

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam Bab sebelumnya mengenai hubungan kepemimpinan situasional guru dengan minat belajar siswa kelas unggulan di MTsN 2 Nganjuk, menghasilkan kesimpulan bahwa :

1. Kepemimpinan Situasional guru memiliki rata-rata 39,87. Adapun yang berada dalam kategori tinggi berdasar persepsi siswa sejumlah 48 (42,86%), kepemimpinan situasional yang berada pada kategori sedang berdasar persepsi siswa sejumlah 63 (56,25%), dan kepemimpinan situasional yang berada pada kategori rendah berdasar persepsi siswa sejumlah 1 (0,89%). Dari kategori tersebut menunjukkan bahwa setengah lebih siswa mengakui bahwa kepemimpinan guru PAI di MTsN 2 Nganjuk cukup mampu menyesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa kelas unggulan.
2. Minat belajar siswa kelas unggulan memiliki rata-rata 79,02. Adapun yang berada dalam kategori tinggi sejumlah 86(76,79%), minat belajar siswa yang berada pada kategori sedang sejumlah 26 (23,21%), dan minat belajar siswa yang berada pada kategori rendah tidak ada (0%). Dari kategori tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas unggulan pada mata pelajaran PAI tinggi.

3. Terdapat hubungan yang positif namun lemah antara kepemimpinan situasional guru dengan minat belajar siswa kelas unggulan MTsN 2 Nganjuk ditandai dengan nilai *pearson correlation* sebesar 0,223 dan koefisien determinasi sebesar 0,049. Lemahnya hubungan tersebut dikarenakan intervensi dari variabel lain seperti mata pelajaran itu sendiri yang mana penjelasan tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam Bab sebelumnya, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru
  - a. Lebih menggunakan kepemimpinan situasional dalam pembelajaran agar siswa berminat dalam mata pelajaran
  - b. Lebih memperhatikan situasi di dalam kelas agar tindakan guru benar- benar sesuai dengan kondisi siswa
2. Bagi siswa
  - a. Diharapkan lebih semangat dalam semua mata pelajaran bukan hanya mata pelajaran tertentu
3. Bagi peneliti
  - a. Diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan menambah variabel lain sebagai faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa