

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh dukungan sosial keluarga dan iklim kelas terhadap motivasi belajar di SMA Negeri 7 Kediri. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dukungan sosial keluarga di SMA Negeri 7 Kediri masuk dalam kategori sangat baik, dengan nilai rata-rata 68,25.
2. Iklim kelas di SMA Negeri 7 Kediri masuk dalam kategori kategori baik, dengan nilai rata-rata 80,18.
3. Motivasi belajar siswa di SMA Negeri 7 Kediri masuk dalam kategori baik, dengan nilai rata-rata 112,39
4. Pengaruh dukungan sosial keluarga (X_1) terhadap motivasi belajar siswa (Y), hasil pengolahan data dengan SPSS berdasarkan perhitungan analisis regresi sederhana diperoleh R sebesar 0,323. Sedangkan R square adalah sebesar 0,104. Pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar adalah sebesar 10,4%.
5. Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa. Hasil pengolahan data dengan SPSS berdasarkan penghitungan analisis regresi sederhana diperoleh R sebesar 0,429. Sedangkan R square adalah sebesar 0,184.

Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 18,4%.

6. Pengaruh dukungan sosial keluarga dan iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa. Hasil pengolahan data dengan SPSS berdasarkan penghitungan analisis regresi ganda diperoleh R sebesar 0,504. Sedangkan R square sebesar 0,254. Pengaruh dukungan sosial keluarga dan iklim kelas adalah sebesar 25,4% terhadap motivasi belajar siswa

B. Saran

1. Bagi siswa, karena motivasi belajar siswa sangat penting. Maka diharapkan seluruh siswa untuk memperhatikan bagaimana dukungan sosial keluarga yang diterima dirinya dan bagaimana penciptaan iklim kelas yang ada. Sehingga siswa dapat terpenuhi kebutuhannya agar motivasi belajarnya meningkat.
2. Bagi guru, hendaknya guru mengetahui bahwa iklim kelas mempengaruhi motivasi belajar. Sehingga guru lebih memperhatikan penciptaan iklim kelas.
3. Bagi sekolah, lebih memperhatikan penciptaan iklim kelas dan juga sosialisasi akan pentingnya dukungan sosial keluarga yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar lebih memperhatikan alat ukur yang digunakan dan waktu penyebaran angket. Sebab hal tersebut sangat mempengaruhi jawaban responden yang pada akhirnya mempengaruhi hasil penelitian. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat

mencoba melakukan penelitian menggunakan variabel Y (*dependent*) ataupun variabel X (*independent*) yang lain, serta memilih sampel penelitian mulai dari tingkat SD, SMP, atau SMA.