

**INTERNALISASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)  
DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 8 KOTA KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana



**OLEH:**

**AULIA EKA DESIANA PUTRI**

**NIM. 20201152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### INTERNALISASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 8 KOTA KEDIRI

Skripsi oleh Aulia Eka Desiana Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Disetujui Oleh:

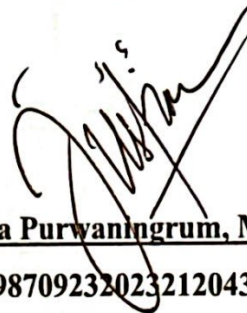
Pembimbing I



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.

NIP. 196806041998032001

Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I

NIP. 198709232023212043

## HALAMAN PENGESAHAN

### INTERNALISASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PEMBELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 8 KOTA KEDIRI

**AULIA EKA DESIANA PUTRI**

**NIM. 20201152**

Telah diujikan di Sidang Munaqosah

Institut Agama Islam Negeri Kediri Pada Tanggal 24 Juni 2024

Tim Penguji

1. Penguji Utama

**Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I.**

**NIP. 19740620 201101 1 001**

2. Penguji I

**Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.**

**NIP. 19680604 199803 2 001**

3. Penguji II

**Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I.**

**NIP. 19870923 202321 2 043**



(.....)



(.....)



(.....)

Kediri, .....

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri Kediri



**Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd**

**NIP. 197004121994032006**

## MOTTO

وَلَوْ أَنَّا كَتَبْنَا عَلَيْهِمْ أَنْ اقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ أَوْ اخْرَجُوا مِنْ دِيَارِكُمْ مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ  
مِنْهُمْ وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ بِهِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَأَشَدَّ تَثْبِيثًا

Artinya: *Seandainya Kami perintahkan kepada mereka (orang-orang munafik), "Bunuhlah dirimu atau keluarlah kamu dari kampung halamanmu," niscaya mereka tidak akan melakukannya, kecuali sebagian kecil dari mereka. Seandainya mereka melaksanakan pengajaran yang diberikan kepada mereka, sungguh itu lebih baik bagi mereka dan lebih menguatkan (iman mereka). (QS. An-Nisa':66)*

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

Artinya: *"Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah mereka yang paling baik akhlaknya."*

(HR. Tirmidzi)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Eka Desiana Putri  
NIM : 20201152  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 1 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



**Aulia Eka Desiana Putri**  
NIM. 20201152

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, dengan ungkapan puji syukur kepada Allah SWT, sholawat serta salam atas Nabi Muhammad SAW skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, ayah dan mama saya yang selalu mendukung mimpi-mimpi putrinya dengan memberikan dukungan secara materil dan secara psikis berupa dukungan semangat yang luar biasa ketika saya mengalami kesulitan demi kesulitan dalam hidup saya. Terimakasih atas doa-doa dari ayah dan mama yang selalu mengiringi langkah saya. Ungkapan ini tidak akan cukup apabila dituliskan dalam lembar-lembar kertas sehingga doa terbaik untuk orang tua akan selalu terucap dari putri ayah dan mama ini.
2. Dosen pembimbing saya, Ibu Mu'awanah dan Ibu Septiana Purwaningrum, beliau telah membimbing saya sepenuh hati sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi saya dengan baik. terkhusus kepada ibu Septiana Purwaningrum yang memberikan dukungan secara mental dan terus membangkitkan semangat saya betapapun banyak waktu yang harus saya bagi dan saya korbakan agar cepat terselesaikan skripsi ini.
3. Seluruh teman-teman saya angkatan 2020, kalian begitu berarti. Sampai berjumpa kembali di lain waktu saat kita telah menjadi apa yang kita impikan.
4. Terimakasih pada kehidupan ini yang telah memberi saya kesempatan untuk menempuh pendidikan jenjang perguruan tinggi, apapun yang saya alami di masa lalu merupakan proses dan pembelajaran berarti untuk saya, penyesalan akan selalu mengiringi kehidupan manusia tapi jika kamu mau memperbaikinya maka penyesalan itu akan menjadi kenangan paling indah dalam hidupmu.

5. Kedua sahabat saya yang saya sayangi, Saninatus Salma dan Inggita Habibah Masruroh. Terima kasih do'a, motivasi dan semangatnya. Kalian best friend forever.
6. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

## ABSTRAK

DESIANA, PUTRI, AULIA, EKA. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I, *Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMAN 8 Kota Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. 2024.

**Kata Kunci:** Internalisasi, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Penelitian ini dilatar belakangi oleh orientasi pendidikan di Indonesia yang secara tidak langsung berkaitan erat dengan nilai-nilai yang termaktub dalam Pancasila. Pancasila sebagai dasar falsafah negara adalah model ideal pluralisme di Indonesia. Karena belakangan ini, pancasila hanya menjadi ungkapan simbolis kenegaraan yang tidak jelas penerapannya, baik dalam kehidupan bernegara maupun bermasyarakat. Padahal, nilai-nilai tersebut merupakan dasar yang digunakan dalam pembentukan karakter anak bangsa yang berbudaya dan berkualitas. Sebagai upaya dalam mewujudkan nilai-nilai tersebut, Kemendikbud meluncurkan program Profil Pelajar Pancasila. Oleh karena itu sangat penting adanya internalisasi karakter nilai-nilai Pancasila oleh semua guru mata pelajaran, terutama guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam pembelajarannya untuk diterapkan minimal di dalam sekolah dan terus dikembangkan. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sangat menentukan keberhasilan peningkatan mutu dan kepribadian peserta didik. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pengajaran yang diberikan untuk membina pengetahuan, membentuk sikap, mengembangkan kepribadian siswa yang bertakwa kepada Allah serta meningkatkan kemampuan siswa dalam menyikapi nilai-nilai Agama. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1) Mengetahui nilai-nilai internalisasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kediri. 2) Mengetahui proses internalisasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kediri. Dan 3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat internalisasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder dengan metode pengumpulan data menggunakan Teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data dengan cara: 1. Pengumpulan data. 2. Reduksi Data. 3. Penyajian Data. 4. Penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Nilai-nilai internalisasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam 6 dimensi yakni a. beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, b. mandiri, c. bergotong-royong, d. berkebhinekaan global, e. bernalar kritis, dan f. kreatif telah berhasil diinternalisasikan pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri. 2) Proses internalisasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti ini dilaksanakan dengan menyesuaikan kondisi peserta didik dan profil apa yang akan diinternalisasikan. Dimulai dengan pendidik menyiapkan modul ajar yang di dalamnya berisi tentang rencana strategi, proses dan evaluasi pembelajaran serta sarana prasarana yang dibutuhkan. 3) Faktor pendukung dan penghambat internalisasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yakni faktor pendukungnya ada sekolah melalui kepala sekolah dan waka kurikulum, kemudian fasilitator itu sendiri, orang tua dari peserta didik, dan peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu ada dari fasilitator yang terkadang masih berbeda persepsi, kemudian dari peserta didik yang kurang kreatif, malas serta kurang paham akan dimensi-dimensi profil pelajar pancasila. Dan kebutuhan dana untuk menunjang proyek profil pelajar Pancasila yang sedang direalisasikan.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* Allah SWT. atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam skripsi ini mengungkapkan mengenai internalisasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri.

Tidak lupa, penulis ucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
4. Ibu Hj. Mu'awanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I penulis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat-nasihat serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, nasihat serta motivasi sehingga terselesaikan skripsi penulis dengan baik dan tepat waktu.
6. Selaku Kepala Sekolah, Waka kurikulum, seluruh guru mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti, serta staf TU dan seluruh jajarannya keluarga SMAN 8 Kota Kediri yang telah membantu kelancaran selama kegiatan penelitian.
7. Ayah Antok Meidariantono dan Mama Siti Munawaroh selaku orang tua penulis yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis untuk menuntaskan tugas akhir jenjang Sarjana.

8. Adik Diska Rasya Putra yang juga telah memberikan dukungan, waktu dan doa kepada penulis untuk menuntaskan tugas akhir jenjang Sarjana.
9. Teman-teman penulis angkatan 2020 dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis agar terselesaikan skripsi ini.

Kediri, 1 Juni 2024

Aulia Eka Desiana Putri

20201152

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Konteks Penelitian .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Fokus Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Definisi Operasional .....</b>	<b>7</b>
<b>F. Penelitian Terdahulu .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>13</b>
<b>A. Internalisasi .....</b>	<b>13</b>
<b>B. Profil Pelajar Pancasila .....</b>	<b>14</b>
<b>C. Internalisasi Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran .....</b>	<b>20</b>
<b>D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah .....</b>	<b>23</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	38
B. Kehadiran Peneliti.....	39
C. Lokasi Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data .....	40
1. Data Primer .....	40
2. Data Sekunder .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Wawancara .....	41
2. Observasi.....	41
3. Dokumentasi.....	42
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
1. Pedoman Wawancara .....	42
2. Lembar Observasi .....	47
3. Lembar Dokumentasi .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	50
1. Reduksi Data .....	50
2. Penyajian Data .....	51
3. Penarikan kesimpulan/ verifikasi .....	52
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	52
1. Triangulasi Sumber .....	53
2. Triangulasi Teknik .....	54
3. Triangulasi Waktu .....	54
I. Tahap-Tahap Penelitian .....	55
1. Tahap Pra Lapangan .....	55
2. Tahap Lapangan.....	55
3. Tahap Analisis Data .....	55

4. Tahap Penulisan Laporan Skripsi.....	55
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>56</b>
<b>A. Paparan Data .....</b>	<b>56</b>
1. Nilai-Nilai Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri .....	56
2. Proses Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri .....	65
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri .....	69
<b>B. Temuan Penelitian .....</b>	<b>70</b>
1. Nilai-Nilai Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri .....	70
2. Proses Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri .....	71
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 8 Kota Kediri .....	72

<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>73</b>
<b>A. Nilai-Nilai Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar</b>	
Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di	
SMAN 8 Kota Kediri .....	73
<b>B. Proses Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar</b>	
Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	
di SMAN 8 Kota Kediri .....	80
<b>C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam</b>	
Internalisasi Proyek Penguatan Profil Pelajar	
Pancasila (P5) dalam Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	
di SMAN 8 Kota Kediri .....	81
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>84</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>84</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>86</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara .....	44
Tabel 3.2 Pedoman Observasi .....	48
Tabel 3.3 Lembar Dokumentasi .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Membaca Al-Qur'an dan Asmaul Husna .....	57
Gambar 4.2 Kegiatan Sholat Berjama'ah Dhuha dan Dhuhur .....	57
Gambar 4.3 Kegiatan Istighotsah Kelas X .....	58
Gambar 4.4 Kegiatan P5 Pentas PAI .....	59
Gambar 4.5 Buku dan Modul Ajar PAI dan Budi Pekerti .....	60
Gambar 4.6 Media Pembelajaran pada Google Classroom .....	62
Gambar 4.7 Media Pembelajaran pada Youtube .....	63
Gambar 4.8 <i>Pre-Test dan Post-Test</i> menggunakan media Quizizz .....	63
Gambar 4.9 Modul P5 .....	66



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	91
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	96
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian .....	97
Lampiran 4. Daftar Konsultasi .....	97
Lampiran 5. Dokumentasi .....	99
Lampiran 6. Riwayat Hidup .....	102