الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

ومن رسالة البيانيّة الوصفية الّتي ارتبطت بأجوبة الإستبيان الطالبات مع عمل الممارسة الباحثة عن الملاحظة والمقابلة، فأمكن حصول الإنتنجاج كما يلي:

١. إنّ طريقة الإعراب هي فرقة من طريقة القواعد والترجمة التي أدخلت في طريقة التعليم بجنس طريقة قياسيّة التي شُرحت في الباب الثاني،
٢. كان تطبيق تعليم النحو بطريقة الإعراب في المدرسة الدينيّة "المفيد" تُعمَل تجريْبيّا، حسُن بمِقيار الطلاب، كمثل عمر، فصل دراسيّ الطلاب في المدرسة بوقت الصباح، و طبق الدرس التي تُدَرَّسُ وتُبحَث في عمل الدراسة. وجدت هذا الحال بهدف ما تحامل الفكرة الطلاّب ليطلب العلم،
٣. وجدت عمل تعليم النحو بتقديم النظريّة وشرحها، ثمّ استمرّت لتقديم الأمثلة بوجود الجملة التي وفقةً لنظريّة وصفيّة قبلها بأسلوب الشرح الهوينى. وجد هذا الحال بمقصود أن يستطيع طلاب المدرسة فهما بدراسة التي تُدرَس فهمًا طيّبًا، لأنّ أكثرهم في عمر صغير،
٤. كان طريقة الإعراب لتعليم النحو تطبيقيّا في مادّة الدراسة الأخرى التي بحثتْ كتابا أصفرا، إمّا كتاب التي تواجدت معنى بتطبيق كيف أسلوب ترجمة الكتاب مع كتابة المعنى بحروف هجائية باللغة الجواويّة(حروف فيغون). عُملت هذه الطريقة في الفصل الرابع بطبقة الأولى التي تُدرَس علم النحو أوّلا أو ابتداءً ببحث رموز المعنى، الذين استمعو الطلاّب املاء المعنى في كلّ كلمة من المعلّم، ثمّ يلاحظ طلاّب ارشاد المعلّم و يكتب رموز المعنى مع تحديدها في كلّ كلمة،

٥. وجدت طريقة الإعراب في فصل بعدها التي درست كتاب أصفر بممارسة دراسة الترجمة بطريقة القواعد والترجمة. كان عمل التدريس في ترجمة الكتاب توجد بإملاء المعلّم لمعنى كلّ كلمة، ووجدت كتابها بدون المعنى.

ب. الإقتراحات

بناء على الإستنتاج التي تمّ شرحها في هذا البحث، فقدمت باحثة جميع الإقتراحات بالتالي:

١. للمدارس الدينيّة

من عمل الباحثة التي قد وجدت من خلال الملاحظة، المقابلة، والتوثيق لنشاط التعليم الدراسة في المدرسة الدينيّة "المفيد"، فوجدت مقدّم من باحثة لهذا المؤسّسة لأرجوا بأن تتابع عمل الدراسة بطريقة الإعراب مع تفسير مقصودها لتستطيع تفهيم الطلاّب في دراسة التعليم الكتاب من كلّ مهارة التي تكون في اللغة العربيّة. وأرجوا بأن تستطيع تطوير عمليّة التعليم في المدارس الدينيّة الآخَرين تطويرا حسنا ومستفيدا.

٢. للمعلّمين علم النحو

قد أملت باحثة لمعلّمين علم النحو بوجود استطاعتهم في عمل التعليم علم النحو مع هذه الطريقة، بأهداف إمكان تمرينات لجميع الطلاب في فهم الكتاب مع حكم القواعد التي انطبقت في اللغة العربيّة.

٣. لطلاّب المدرسة

كانت باحثة ترجوا أن يستمرّوا طلاّب في تعليم علوم القواعد التي مقدّرة لفهم جميع المادّة الدراسة بكتاب أصفر تُرجِمت بطريقة الإعراب، لِأنّ علم القواعد ليس علم التي استطاعت تفهسمها بحفظ النظريّة فقط. وجب على الطلاّب أن يفهموا نظريّات في علم القواعد مع تطبيقها في دراسة آخَرين، على دليل فهْم

الطلاّب واستِطاعتهم في تطبيق علم القواعد(النحو والصرف) الى علوم الدراسة الآخَرين[1].

[1] الأستاذ محسون، رئيس المدرسة الدينيّة "المفيد" بطبقة الوسطى ومعلّم علم النحو فيها، سيلوتوبينج، ٢٤ مايو ٢٠٢٤.