

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM MEMECAHKAN
SOAL LITERASI NUMERASI BERKONTEN ALJABAR DI MADRASAH ALIYAH
AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh:

Hery Fadhilah

20204024

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2024

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM MEMECAHKAN
SOAL LITERASI NUMERASI BERKONTEN ALJABAR DI MADRASAH ALIYAH
AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Hery Fadhilah

20204024

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**LISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM MEMECAHKAN
LITERASI NUMERASI BERKONTEN ALJABAR DI MADRASAH ALIYAH
AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

**Hery Fadhilah
20204024**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 15 Juni 2024
Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta, M. Pd.
NIP. 198906192019032014

Kediri, 15 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS XI DALAM MEMECAHKAN
MASALAH LITERASI NUMERASI BERKONTEN ALJABAR DI MADRASAH ALIYAH
AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KOTA KEDIRI**

Oleh:

Hery Fadhilah

20204024

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 28 Juni 2024

Tim Penguji,


Penguji Utama

Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd.
NIP. 198709062015032007

(.....)

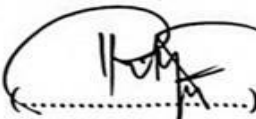

Penguji I

Dwi Shinta, M. Pd.
NIP. 198906192019032014

(.....)


Penguji II

Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

(.....)


Kediri, 28 Juni 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.
NIP. 7004121994032006

MOTTO

أستغفر الله من قول بلا عمل * لقد نسبت به نسلا لذي عقم

Aku memohon ampunan kepada Allah atas apa yang ku pesankan, tapi tidak ku amalkan.

فمبلغ العلم فيه أنه بشر * و أنه خير خلق الله كلهم

Puncak pengetahuan tentangnya (nabi Muhammad) adalah beliau seorang manusia biasa, dan ia adalah sebaik-baiknya seluruh ciptaan Allah.

(Al-Syaikh Imam Bushiri Al-Mishri)

Dibalik mereka yang selalu tampak bahagia dan menjalani hidup tanpa beban, ada **Allah, shalat malam, Al-Qur'an, dzikir dan sholawat** yang menjadi penyemangat dan obat penenangnya.

لا أقعد الجبن عن الهيحاء * ولو توالى زمر الأعداء

Aku tidak akan mundur karena takut dari seorang revisi, walau segerombolan revisi datang bertubi-tubi.

(Al-Syaikh Muhammad bin 'Abdillah bin Malik Al-Andalusi dalam syairnya nadzom alfiyah Ibnu Malik bait ke-302)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hery Fadhilah
NIM : 20204024
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 Juni 2024
Yang membuat pernyataan



Hery Fadhilah

ABSTRAK

HERY FADHILAH, Dosen Pembimbing DWI SHINTA, M. Pd dan EKA RESTI WULAN, M. Pd, *Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas XI dalam Memecahkan Soal Literasi Numerasi Berkonten Aljabar di Madrasah Aliyah Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: Kemampuan Memecahkan Masalah, Literasi Numerasi, Aljabar

Pentingnya literasi dalam pendidikan abad 21 mendorong pemerintah untuk meningkatkan literasi dasar, termasuk literasi numerasi yang terkait erat dengan pemecahan masalah matematika. Data PISA 2022 menunjukkan bahwa kemampuan literasi numerasi di Indonesia masih rendah, sehingga memerlukan perhatian serius. Literasi numerasi mencakup pemahaman angka dan simbol serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menyelesaikan masalah. Pemecahan masalah dalam matematika melibatkan langkah-langkah seperti memahami masalah, merencanakan, melaksanakan strategi, dan mengecek hasil. Kemampuan ini penting untuk membantu peserta didik dalam memahami matematika dan meningkatkan keterampilan analitis serta pengambilan keputusan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah soal literasi numerasi berkonten aljabar pada peserta didik kelas XI MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pendekatan kualitatif dipilih karena peneliti ingin mendeskripsikan keadaan secara spesifik, mendalam, dan transparan, mengamati secara langsung, dan mengumpulkan data melalui tes tertulis, wawancara semi-terstruktur, serta dokumentasi. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, dengan instrumen pendukung berupa tes uraian soal literasi numerasi berkonten aljabar dan pedoman wawancara yang telah divalidasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan metode Miles dan Huberman, dengan pengecekan keabsahan data melalui triangulasi teknik, triangulasi sumber, dan *member check* untuk memastikan validitas data yang diperoleh.

Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat tiga kategori kemampuan pemecahan masalah soal literasi numerasi berkonten aljabar pada peserta didik kelas XI di MA Al-Mahrusiyah yaitu kemampuan: tinggi, sedang, dan rendah. Peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah tinggi mampu memenuhi empat indikator pemecahan masalah menurut Polya yang meliputi memahami masalah, merencanakan strategi, melaksanakan strategi, dan memeriksa kembali hasil penyelesaian masalah, meskipun ada beberapa kelemahan dalam evaluasi dan perencanaan. Sementara itu, peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah sedang hanya mampu memenuhi indikator memahami masalah dengan baik, tetapi kurang dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengecek hasil. Sedangkan peserta didik dengan kemampuan pemecahan masalah rendah tidak mampu memenuhi keempat indikator pemecahan masalah tersebut secara lengkap. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik dengan kategori tinggi cenderung berhasil dalam memecahkan soal literasi numerasi berkonten aljabar karena memiliki pemahaman yang kuat dan keterampilan matematika yang baik, sementara peserta didik dengan kategori sedang dan rendah memerlukan penguatan lebih lanjut dalam perencanaan dan pengecekan hasil.

ABSTRACT

HERY FADHILAH, Supervising Lecturers DWI SHINTA, M.Pd and EKA RESTI WULAN, M.Pd, *Analysis of the Problem-Solving Ability in Algebra-Content Numeracy Literacy of 11th Grade Students at Madrasah Aliyah Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri*, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Keywords: Problem-Solving Ability, Numeracy Literacy, Algebra

The importance of literacy in 21st-century education drives the government to enhance basic literacy, including numeracy literacy, which is closely related to mathematical problem-solving. PISA 2022 data shows that numeracy literacy skills in Indonesia are still low, requiring serious attention. Numeracy literacy includes understanding numbers and symbols and their application in everyday life to solve problems. Problem-solving in mathematics involves steps such as understanding the problem, planning, executing strategies, and checking results. This ability is crucial to help students understand mathematics and improve their analytical skills and decision-making. This study aims to determine the problem-solving ability in algebra-content numeracy literacy among 11th-grade students at MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri.

This study employs a qualitative approach with a case study research design. A qualitative approach was chosen because the researcher aims to describe the situation specifically, in-depth, and transparently, by observing directly and collecting data through written tests, semi-structured interviews, and documentation. The main instrument in this research is the researcher themselves, with supporting instruments including validated essay tests on algebra-content numeracy literacy and interview guidelines. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing based on the Miles and Huberman method, with data validity checked through technique triangulation, source triangulation, and member checks to ensure the validity of the obtained data.

The research results show three categories of problem-solving abilities in algebra-content numeracy literacy among 11th-grade students at MA Al-Mahrusiyah: high, medium, and low. Students with high problem-solving abilities can meet Polya's four problem-solving indicators, which include understanding the problem, planning strategies, executing strategies, and reviewing the problem-solving results, although there are some weaknesses in evaluation and planning. Meanwhile, students with medium problem-solving abilities can only meet the indicator of understanding the problem well but are lacking in planning, executing, and checking results. Students with low problem-solving abilities cannot fully meet the four problem-solving indicators. This research shows that students in the high category tend to succeed in solving algebra-content numeracy literacy problems because they have a strong understanding and good mathematical skills, while students in the medium and low categories need further reinforcement in planning and checking results.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan “Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas XI dalam Memecahkan Soal Literasi Numerasi Berkonten Aljabar”.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag, selaku Rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Ibu Dwi Shinta, M. Pd. dan Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Taufiq Hidayat, S. Ag, selaku Kepala Sekolah di MA Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri.
6. Guru-guru MA Al-Mahrusiyah beserta seluruh Staff kepengurusannya yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
7. Ibu Nalsa Cintya Resti, M. Si. dan Bapak Muhammad Khoirul Anwar, M. Pd. selaku validator penelitian pada skripsi ini.
8. Ibu Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd. Selaku dewan penguji dalam sidang munaqosah saya yang sudah berkenan hadir dan menguji.

9. Bapak Irfanilah dan Ibu Yanti Susanti selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
10. Firda Ayu Febriyanti dan Tri Muhammad Alimin selaku adik-adikku tercinta yang selalu menjadi penyemangatku dan memberikan hiburan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Semua orang terdekatku (tete*h* iim, bunda nonik, bu lina gado-gado, biani, dan bapak soto) terima kasih atas dukungannya, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman seangkatan tahun 2020, khususnya Pendidikan Matematika dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moral sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kediri, 15 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Penelitian Terdahulu.....	13
F. Definisi Operasional.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
B. Literasi Numerasi	19
C. Aljabar	26
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Kehadiran Peneliti	38
C. Lokasi Penelitian	38
D. Sumber Data.....	39
E. Prosedur Pengumpulan Data	39
F. Analisis Data	51
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	54
A. Paparan Data.....	54
1. Deskripsi Pra Penelitian.....	54

2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	54
3. Pengkodean.....	57
4. Analisis Data Tes dan Wawancara	59
a. Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Literasi Numerasi Peserta Didik Berkategori Tinggi	60
(1) Analisis Data Subjek S1.....	60
(2) Analisis Data Subjek S4.....	73
(3) Analisis Data Subjek S5.....	85
b. Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Literasi Numerasi Peserta Didik Berkategori Sedang.....	98
(1) Analisis Data Subjek S2.....	98
(2) Analisis Data Subjek S6.....	111
(3) Analisis Data Subjek S7.....	123
c. Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Literasi Numerasi Peserta Didik Berkategori Rendah	135
(1) Analisis Data Subjek S3.....	136
(2) Analisis Data Subjek S8.....	148
(3) Analisis Data Subjek S9.....	160
B. Temuan Penelitian.....	173
1. Temuan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Literasi Numerasi Peserta Didik Berkategori Tinggi.....	173
2. Temuan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Literasi Numerasi Peserta Didik Berkategori Sedang.....	174
3. Temuan Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Literasi Numerasi Peserta Didik Berkategori Rendah	176
BAB V PEMBAHASAN	178
BAB VI PENUTUP	187
DAFTAR RUJUKAN.....	190
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	198
RIWAYAT HIDUP	245

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1: Penelitian Terdahulu.....	13
Tabel 3. 1: Pedoman Penskoran	45
Tabel 3. 2: Pedoman Pengkategorian Peserta Didik	47
Tabel 4. 1: Daftar Peserta didik kelas XI-E yang Mengerjakan Tes Tertulis Beserta Skor Tes.....	55
Tabel 4. 2: Frekuensi Skor Tes Peserta Didik	55
Tabel 4. 3: Pengkategorian Peserta Didik	56
Tabel 4. 4: Kode Subjek Penelitian	58
Tabel 4. 5: Daftar Subjek Penelitian.....	59
Tabel 4. 6: Daftar Soal Tes Tertulis	47
Tabel 4. 7: Capaian Indikator Kemampuan Pemecahan masalah Subjek dari Masing-Masing Kategori	172
Tabel 4. 8: Kemampuan Pemecahan masalah Subjek dengan Kategori Tinggi	174
Tabel 4. 9: Kemampuan Pemecahan masalah Subjek dengan Kategori Sedang.....	175
Tabel 4. 10: Kemampuan Pemecahan masalah Subjek dengan Kategori Rendah	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1: Alur Pengumpulan Data	43
Gambar 4. 1: Lembar Jawaban Jawaban S1 Indikator I1 Pada M1.....	61
Gambar 4. 2: Lembar Jawaban S1 Indikator I3 Pada M1	63
Gambar 4. 3: Lembar Jawaban S1 Indikator I4 Pada M1	64
Gambar 4. 4: Lembar Jawaban S1 Indikator I1 Pada M2	65
Gambar 4. 5: Lembar Jawaban S1 Indikator I3 Pada M2	67
Gambar 4. 6: Lembar Jawaban S1 Indikator I4 Pada M2	68
Gambar 4. 7: Lembar Jawaban S1 Indikator I1 Pada M3	69
Gambar 4. 8: Lembar Jawaban S1 Indikator I3 Pada M3	71
Gambar 4. 9: Lembar Jawaban S1 Indikator I4 Pada M3	72
Gambar 4. 10: Lembar Jawaban S4 Indikator I1 Pada M1	73
Gambar 4. 11: Lembar Jawaban S4 Indikator I3 Pada M1	75
Gambar 4. 12: Lembar Jawaban S4 Indikator I4 Pada M1	76
Gambar 4. 13: Lembar Jawaban S4 Indikator I1 Pada M2	77
Gambar 4. 14: Lembar Jawaban S4 Indikator I3 Pada M2	79
Gambar 4. 15: Lembar Jawaban S4 Indikator I4 Pada M2	80
Gambar 4. 16: Lembar Jawaban S4 Indikator I1 Pada M3	81
Gambar 4. 17: Lembar Jawaban S4 Indikator I3 Pada M3	83
Gambar 4. 18: Lembar Jawaban S4 Indikator I4 Pada M3	84
Gambar 4. 19: Lembar Jawaban S5 Indikator I1 Pada M1	86
Gambar 4. 20: Lembar Jawaban S5 Indikator I3 Pada M1	87
Gambar 4. 21: Lembar Jawaban S5 Indikator I4 Pada M1.....	89
Gambar 4. 22: Lembar Jawaban S5 Indikator I1 Pada M2	90
Gambar 4. 23: Lembar Jawaban S5 Indikator I3 Pada M2	92
Gambar 4. 24: Lembar Jawaban S5 Indikator I4 Pada M2	93
Gambar 4. 25: Lembar Jawaban S5 Indikator I1 Pada M3	94
Gambar 4. 26: Lembar Jawaban S5 Indikator I3 Pada M3	96
Gambar 4. 27: Lembar Jawaban S5 Indikator I4 Pada M3	97
Gambar 4. 28: Lembar Jawaban S2 Indikator I1 Pada M1	99
Gambar 4. 29: Lembar Jawaban S2 Indikator I3 Pada M1	101
Gambar 4. 30: Lembar Jawaban S2 Indikator I4 Pada M1	102
Gambar 4. 31: Lembar Jawaban S2 Indikator I1 Pada M2	103

Gambar 4. 32: Lembar Jawaban S2 Indikator I3 Pada M2	105
Gambar 4. 33: Lembar Jawaban S2 Indikator I4 Pada M2	106
Gambar 4. 34: Lembar Jawaban S2 Indikator I1 Pada M3	107
Gambar 4. 35: Lembar Jawaban S2 Indikator I3 Pada M3	109
Gambar 4. 36: Lembar Jawaban S2 Indikator I4 Pada M3	110
Gambar 4. 37: Lembar Jawaban S6 Indikator I1 Pada M1	111
Gambar 4. 38: Lembar Jawaban S6 Indikator I3 Pada M1	113
Gambar 4. 39: Lembar Jawaban S6 Indikator I4 Pada M1	114
Gambar 4. 40: Lembar Jawaban S6 Indikator I1 Pada M2	115
Gambar 4. 41: Lembar Jawaban S6 Indikator I3 Pada M2	117
Gambar 4. 42: Lembar Jawaban S6 Indikator I4 Pada M2	118
Gambar 4. 43: Lembar Jawaban S6 Indikator I1 Pada M3	119
Gambar 4. 44: Lembar Jawaban S6 Indikator I3 Pada M3	121
Gambar 4. 45: Lembar Jawaban S6 Indikator I4 Pada M3	122
Gambar 4. 46: Lembar Jawaban S7 Indikator I1 Pada M1	124
Gambar 4. 47: Lembar Jawaban S7 Indikator I3 Pada M1	125
Gambar 4. 48: Lembar Jawaban S7 Indikator I4 Pada M1	126
Gambar 4. 49: Lembar Jawaban S7 Indikator I1 Pada M2	128
Gambar 4. 50: Lembar Jawaban S2 Indikator I3 Pada M2	129
Gambar 4. 51: Lembar Jawaban S7 Indikator I4 Pada M2	130
Gambar 4. 52: Lembar Jawaban S7 Indikator I1 Pada M3	132
Gambar 4. 53: Lembar Jawaban S7 Indikator I3 Pada M3	133
Gambar 4. 54: Lembar Jawaban S7 Indikator I4 Pada M3	134
Gambar 4. 55: Lembar Jawaban S3 Indikator I1 Pada M1	136
Gambar 4. 56: Lembar Jawaban S3 Indikator I3 Pada M1	138
Gambar 4. 57: Lembar Jawaban S3 Indikator I4 Pada M1	139
Gambar 4. 58: Lembar Jawaban S3 Indikator I1 Pada M2	140
Gambar 4. 59: Lembar Jawaban S3 Indikator I3 Pada M2	142
Gambar 4. 60: Lembar Jawaban S3 Indikator I4 Pada M2	143
Gambar 4. 61: Lembar Jawaban S3 Indikator I1 Pada M3	144
Gambar 4. 62: Lembar Jawaban S3 Indikator I3 Pada M3	146
Gambar 4. 63: Lembar Jawaban S3 Indikator I4 Pada M3	147
Gambar 4. 64: Lembar Jawaban S8 Indikator I1 Pada M1	148
Gambar 4. 65: Lembar Jawaban S8 Indikator I3 Pada M1	150
Gambar 4. 66: Lembar Jawaban S8 Indikator I4 Pada M1	151

Gambar 4. 67: Lembar Jawaban S8 Indikator I1 Pada M2	152
Gambar 4. 68: Lembar Jawaban S8 Indikator I3 Pada M2	154
Gambar 4. 69: Lembar Jawaban S8 Indikator I4 Pada M2	155
Gambar 4. 70: Lembar Jawaban S8 Indikator I1 Pada M3	156
Gambar 4. 71: Lembar Jawaban S8 Indikator I3 Pada M3	158
Gambar 4. 72: Lembar Jawaban S8 Indikator I4 Pada M3	159
Gambar 4. 73: Lembar Jawaban S9 Indikator I1 Pada M1	160
Gambar 4. 74: Lembar Jawaban S9 Indikator I3 Pada M1	162
Gambar 4. 75: Lembar Jawaban S9 Indikator I4 Pada M1	163
Gambar 4. 76: Lembar Jawaban S9 Indikator I1 Pada M2	164
Gambar 4. 77: Lembar Jawaban S9 Indikator I3 Pada M2	166
Gambar 4. 78: Lembar Jawaban S9 Indikator I4 Pada M2	167
Gambar 4. 79: Lembar Jawaban S9 Indikator I1 Pada M3	168
Gambar 4. 80: Lembar Jawaban S9 Indikator I3 Pada M3	170
Gambar 4. 81: Lembar Jawaban S9 Indikator I4 Pada M3	171

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Literasi Numerasi	199
Lampiran 2. Soal Literasi Numerasi dan Kunci Jawaban	200
Lampiran 3. Lembar Soal Literasi Numerasi	211
Lampiran 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	213
Lampiran 5. Lembar Pedoman Wawancara	214
Lampiran 6. Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	216
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validator	238
Lampiran 8. Surat Izin dan Balasan Penelitian.....	240
Lampiran 9. Lembar Jawaban Peserta Didik.....	253
Lampiran 10. Rekap Skor Hasil Tes dan Distribusi Frekuensi Peserta Didik.....	243
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	244