

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan media PAKOMA ini dikembangkan dengan model ADDIE. Tahapan dalam pengembangan ini dimulai dengan melakukan analisis (*analyz*), tahap pertama ini dimulai dengan melakukan analisis kebutuhan, analisis kurikulum dan analisis karakteristik peserta didik. Kemudian tahap kedua melakukan perencanaan (*design*) yakni tahap peneliti merancang media yang akan dikembangkan. Tahap ketiga pengembangan (*development*) yakni peneliti melakukan pengembangan media yang sebenarnya sesuai dengan rancangan yang telah dibuat dalam tahap sebelumnya. Dalam tahap ini juga dilakukannya validasi kepada para ahli bahasa, ahli media dan ahli materi guna untuk mengetahui kelayakan media sebelum di terapkan ke peserta didik. Kemudian tahap penerapan (*implementation*) dilakukan uji coba media dengan peserta didik kelas II di MI Miftahul Huda Tinalan. Selanjutnya tahap akhir dalam pengembangan ini yakni evaluasi (*evaluation*) dengan angket respon peserta didik yang diberikan peserta didik untuk mengetahui kelayakan media yang dikembangkan.
2. Kelayakan media PAKOMA. Pada tahap ini kelayakan media dilihat dari hasil validasi kepada para ahli bahasa, ahli media, dan materi. Berdasarkan hasil analisis data dari validasi adalah sebagai berikut : Validasi ahli bahasa menjadi 2 tahap, pada tahap 1 dengan skor (93,75) dan pada tahap II dengan skor rata-rata (100) dengan kriteria “Sangat Layak”. Ahli media dengan skor (96,15)

dengan kriteria “Sangat Layak”. Ahli materi 1 menjadi 2 tahap, pada tahap I dengan skor rata-rata (93,75) dan pada tahap II dengan skor rata-rata (100) dengan kriteria “Sangat Layak”. Validasi ahli materi 2 dengan skor rata-rata (100) dengan kriteria “Sangat Layak”. Selain validasi dari para ahli, kelayakan juga dilihat dari hasil angket respon peserta didik. Rata-rata hasil kelompok kecil (92,5) dan kelompok besar (96), keduanya dengan kriteria “Sangat layak”.

3. Keefektifan Media PAKOMA (*Pepak Ngoko Krama*), berdasarkan analisis data awal dengan menggunakan uji normalitas dengan hasil bahwa signifikansi 0,200 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Uji homogenitas dengan hasil nilai signifikansi 0,044 lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data homogen. Dan selanjutnya pada analisis data akhir Uji T dengan menggunakan Uji Paired Simple Test bahwa nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum penggunaan dan sesudah penggunaan. Diketahui bahwa nilai rata-rata *pretest* 60,86 dan nilai *posttest* 88,31. Dilihat rata-rata hasil tes keduanya mengalami perbedaan 29, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar *pretest* dan *posttest*. Uji N-Gain score memperoleh rata-rata 0,7230, hal tersebut menunjukkan peningkatan pada penggunaan media pakoma dinyatakan “tinggi” yaitu 0,7320 lebih besar dari 0,7. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pakoma dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar peserta didik.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran dan Pemanfaatan

- a. Bagi Sekolah, diharapkan dengan adanya media PAKOMA (*Pepak Ngoko Krama*) ini dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran Bahasa Jawa materi *unggah-ungguh basa ngoko krama* agar proses pembelajaran efektif dan dapat menambah semangat peserta didik dalam belajar.
- b. Bagi Pendidik, diharapkan dapat memanfaatkan pengembangan media PAKOMA (*Pepak Ngoko Krama*) ini sebagai media pembelajaran ketika proses pembelajaran Bahasa Jawa *unggah-ungguh basa ngoko krama*, agar dapat menambah variasi dalam pembelajaran sehingga dapat tercipta pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Dan pendidik dapat mendampingi peserta didik mengakses video youtube melalui scan kode QR.
- c. Bagi Peserta didik, diharapkan dengan adanya media PAKOMA (*Pepak Ngoko Krama*) dapat menambahkah semangat dan motivasi dalam belajar sehingga menambah pemahaman dalam Bahasa Jawa materi *unggah-ungguh ngoko krama*.

2. Saran Diseminasi

Saran diseminasi penggunaan media PAKOMA (*Pepak Ngoko Krama*) ini dapat digunakan oleh jenjang SD/MI secara terbimbing dan mandiri. Namun penggunaannya tetap memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Media PAKOMA (*Pepak Ngoko Krama*) dapat dikembangkan lagi dengan memperbanyak jumlah kosakata dalam materi sehingga menjadikan media yang lebih lengkap, Serta desain maupun gambar yang disajikan dapat dikembangkan lagi agar dapat menambah ketertarikan peserta didik dalam belajar dan agar media PAKOMA (*Pepak Ngoko Krama*) lebih bervariasi dapat dikembangkan dengan berbasis teknologi seperti versi *website* dan aplikasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arfianingrum, Puji .‘Penerapan *Unggah-Ungguh* Bahasa Jawa Sesuai Dengan Konteks Tingkat Tutor Budaya Jawa’. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. (2020). Hlm 38
- Arsyad, Azhar. 'Media Pembelajaran'. (Jakarta: *PT.Rajagrafindo Persada*).Hlm 29-30.
- Asita, Eka Nur. “Media Kamus Tematik Bergambar Sebagai Penunjang Buku Ajar Lowe 2 Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Di Sma Negeri 1 Krian”. *Laterne*. (2015). Hlm 96
- Ayudia. "Analisis Kesalahan Penggunaan Bahasa Indonesia Dalam Laporan Hasil Observasi Pada Siswa SMP". *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajaranny*. (April 2016). Hlm 36
- Aziz. ‘Hakikat Pendidikan’. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*. (2021). Hlm 14–31.
- Azizah, Dyah Dinu and Subrata, Heru. ‘Implementasi Bahasa Jawa Krama Inggil Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Sekolah Dasar Di Wilayah Trenggalek_Dyah Dinu Azizah’, *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*. (2022). Hlm 66.
- Bachri ,Bachtiar S. dan Zusanti,Yunika Rahma Putri .‘Pengembangan Media Kamus Putar Jinantra Unggah Ungguh Basa Jawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Pokok *Basa Ngoko* Dan *Krama* Untuk Siswa Kelas V Sdn Babatan V Surabaya’. Hlm 1–8.
- Basri, Hasan . "Kemampuan Kognitif Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Ilmu Sosial Bagi Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Hlm 56.
- 'Berdasarkan Hasil Wawancara Dengan Ibu Vitria Guru Mapel Bahasa Jawa Kelas 2 MI Miftahul Huda Tinalan'. pada 18 September 2023
- Cahyani , Ananda Wulan Putri and Subrata, Heru .‘Analisis Problematika Dalam Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa Di Sekolah Dasar’. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*. (2022).Hlm 104.
- Damayanti, Ni Wayan Sri .‘Penggunaan Media Kamus Dalam Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Makna Kata Dalam Bacaan Di Kelas VII D Smp Negeri 3 Gianyar’. (2013).Hlm 12.
- Darmayanti, Riski Yulia and Subrata, Heru. ‘Pengembangan Media Komik Dalam Pembelajaran Unggah-Ungguh Bahasa Jawa Ragam Bahasa *Ngoko* Dan *Krama* Pada Siswa Kelas Iv’.*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (JPGSD)*.(2021).Hlm 2.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta : Balai Pustaka.2003). hal. 811.
- Fahmi, Fahreza Ali dan Hera Heru Sri Suryanti, “Pengaruh Layanan Informasi Dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan Seksual Di Kelas Viii-C Smp N 1 Matesih Tahun Pelajaran 2018/2019”.*Medikons: Jurnal Prodi Bimbingan dan Konseling Unisri Surakarta*. (2019).

- Hasan, Muhammad. *Media Pembelajaran*.(Klaten: *Tahta Media Group*. 2021).Hlm. 4
- Hidayati, Amilia sholikh Dkk. “Pengembangan Media video pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman materi gaya kelas IV di SDN Sukoiber 1 Jombang”. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*.(2019).Vol (6).No (1).Hal: 46
- Indrayanto, Bayu dan Kinasih Yuliasuti. “Fenomena tingkat tutur dalam bahasa Jawa akibat tingkat sosial masyarakat” *Magistra* 27. (2015).
- Khairoes, Desmarita and Taufina, Taufina. ‘Penerapan Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar’. *Jurnal Basicedu*. (2019). Hlm 46.
- Khairul, Khairul Dkk. ‘Aplikasi Kamus Bahasa Jawa Indonesia Dengan Algoritma Raita Berbasis Android’. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*. (2018).Hlm 1–6.
- Kristanto, Andi. ‘Media Pembelajaran’. *Bintang Sutabaya*. (2016). Hlm 4.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. ‘Taksonomi Kognitif’. (Bandung: *PT Remaja Rosdakarya*. 2012).Hlm 20.
- Magdalena, Igna Dkk. ‘Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan’. *Jurnal Edukasi Dan Sains*. (2021). Hlm 16.
- Nasution. 'Berbagai Pendekata Dalam Proses Belajar Mengajar'. (Jakarta: *PT. Bumi Aksara* 2013). Hlm 2.
- Natalina, Nilamsari. “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif,” *Wacana, Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*. (2014).
- Parwati, Ni Nyoman. I Putu Pasek Suryawan and Ratih Ayu Apsari. "Belajar Dan Pembelajaran". (Depok: *PT Raja Grafindo Persada*.2018)
- "Peraturan Gubernur Jawa Timur No 19 Tahun 2014 Tentang Mata Pelajaran Bahasa Daerah Sebagai Muatan Lokal Wajib Di Sekolah/Madrasah"
- Pristiwanti, D and others. ‘Pengertian Pendidikan’. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*.(2022). Hlm 15.
- Purwanto, Nanang. *Pengantar Pendidikan* (Yogyakarta: *Graha Ilmu*.2014). hlm 23
- Pusat bahasa departemen pendidikan nasional:2008
- Rahman, Abd and others. ‘Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan’. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*.(2022).Hlm 4–5.
- Rahmawati, Diana. “Implementasi pembelajaran materi *unggah-ungguh* basa jawa dalam kemampuan berbicara sopan santun peserta didik kelas IV MIMA 35 Nurul Ukum Ambulu Tahun Pelajaran 2020/2021”. *UIN KHAS Jember*. (2021). Hlm:26
- Ratri, Restu Nur Avika Ritma and Damayanti, Maryam Isnaini ‘Pengembangan Media Permainan Kartu Kokoma (Kosakata Ngoko Krama) Untuk Pembelajaran Bahasa Jawa Di Kelas V Sekolah Dasar’. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.(2022).
- Rosanaya ,Salsha Listya and Fitrayati, Dhiah. ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa’. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. (2021). Hlm 22.

- Sari, Rahma Widiani. "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Pinter Basa Jawa Untuk Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas III Sdn Caturtunggal 6, Depok, Sleman". *Universitas Negeri Yogyakarta*. (2016). Hlm 2
- Slameto. 'Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya'. (Jakarta: *PT. Rineka Cipta*.2010). Hlm 54-7
- Sudjana, Nana ."Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar". (Bandung: *PT. Remaja Rosdakr.*, 1995). hal. 24
- Sujana, I Wayan Cong. 'Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia'. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*. (2019). Hlm 30.
- Susanto, Ahmad. "Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar ".(Jakarta: Kencana. 2014). Hlm 208
- Tamarli, Akhyar. "Analisis Pemahaman Siswa Terhadap Materi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Alat Peraga Dalam Proses Pembelajaran". *Jurnal Serambi Ilmu*.(2019).Hal :141
- Taufiq, Ahmad. "Analisis Karakteristik Peserta didik". *STAI Bumi Silampar Lubuklinggau*.(2019). Hlm 4
- Trivaika,Erga dan Mamok Andri Senubekti. "Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android". *Nuansa Informatika*. (2022). Hlm 33–40.
- Ubabuddin. 'Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar'.*Journal Edukatif*. (2019). Hlm 18–27.
- 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional'.
- Utomo, Eko Adhi Marsudi. "Modul Ajar Bahasa Jawa". *Universitas Negeri Semarang*. (2022)
- Wahid, Abdul. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar", *Istiqra'*. No. 2 (Maret 2018) : 3
- Wahyuningtyas, Rizki. "Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. No. 1 (April 2020) : 24