

## BAB VI

### KESIMPULAN

#### A. Kesimpulan

Berikut kesimpulan yang didapatkan dari jenis kesalahan berdasarkan *Newman 's Error Analysis* dalam menyelesaikan soal cerita sistem persamaan linear tiga variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. *Reading Errors* (kesalahan membaca)

Enam Subjek dengan kategori tinggi, sedang, dan rendah yang telah menjadi subjek dari penelitian ini tidak melakukan kesalahan pada tahap membaca soal.

2. *Comprehension Errors* (kesalahan memahami masalah)

Subjek berkategori tinggi melakukan kesalahan pada tahap memahami masalah karena subjek kurang dalam menuliskan kata kunci ketika menuliskan apa yang ditanya. Sedangkan subjek berkategori sedang melakukan kesalahan karena subjek tidak menuliskan apa yang ditanya pada soal. Kemudian subjek dengan kategori rendah melakukan kesalahan pada tahap memahami masalah karena subjek kurang dalam menuliskan apa yang ditanya dan subjek tidak menuliskan apa yang ditanya dan diketahui dari soal.

3. *Transformation Errors* (kesalahan transformasi masalah)

Subjek berkategori tinggi tidak melakukan kesalahan dalam tahap transformasi masalah. Selanjutnya subjek berkategori sedang juga tidak melakukan kesalahan pada tahap transformasi masalah. Lain halnya subjek dengan kategori rendah yang melakukan kesalahan dalam tahap transformasi masalah karena subjek tidak

mampu membuat simbol matematika atau pemisalan, selain itu subjek juga melakukan kesalahan karena subjek tidak menuliskan model matematika karena subjek merasa kesulitan dengan soal tersebut.

4. *Proses Skill Errors* (kesalahan keterampilan proses)

Subjek dengan kategori tinggi tidak melakukan kesalahan pada tahap keterampilan proses. Subjek dengan kategori sedang melakukan kesalahan karena subjek telah melakukan kesalahan dalam proses perhitungannya karena kurang teliti saat melakukan perhitungan. Dan subjek berkategori rendah melakukan kesalahan karena subjek tidak menuliskan metode apa yang digunakan sehingga subjek tidak mampu menuliskan proses perhitungannya untuk menyelesaikan masalah dalam soal cerita tersebut.

5. *Encoding Errors* (kesalahan penulisan jawaban akhir)

Subjek kategori tinggi melakukan kesalahan dalam tahap penulisan jawaban akhir karena pada subjek salah dalam menuliskan apa yang ditanya pada soal. Selain itu subjek berkategori sedang melakukan kesalahan karena subjek tidak menuliskan jawaban akhirnya dan subjek melakukan kesalahan karena pada tahap keterampilan soal siswa salah dalam proses perhitungannya. Dan subjek berkategori rendah melakukan kesalahan sama sekali tidak menuliskan kesimpulan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran matematika, hasil dari penelitian ini terdapat banyak kesalahan pada keterampilan proses dan penulisan jawaban akhir. Maka siswa harus banyak diberikan latihan soal-soal cerita yang kompleks, menekankan langkah-langkah penggunaan *Newman* untuk menyelesaikan masalah, sehingga siswa dapat menyelesaikan pemecahan masalah soal cerita dengan lebih baik dan dapat berproses dengan sistematis.
2. Bagi peserta didik kelas X MIPA MA AL AMIEN sebaiknya belajar lebih giat terkait materi SPLTV, banyak melakukan latihan soal, membaca serta memahami soal secara seksama, menyelesaikan soal sesuai dengan langkah yang telah dituliskan pada petunjuk mengerjakan soal.
3. Bagi peneliti, mengingat penelitian ini masih terbatas saat mendeskripsikan apa salah siswa saat mengerjakan soal yang diberikan mengenai materi sistem persamaan linier tiga variabel yang berbentuk soal cerita sesuai dengan tahap kesalahan *Newman*, maka diharapkan untuk melakukan penelitian terkait dengan penyebab dan solusi dari kesalahan tersebut guna memperluas hasil penelitian yang didapatkan.