

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: نموذج التعلم العصا الناطقة

١. تعريف نموذج التعلم العصا الناطقة

وفقا سوكماديناتا، فإن نموذج التعلم هو تصميم يصف عملية مفصلة لخلق مواقف بيئة تسمح بحدوث تفاعلات التعلم بحيث تحدث تغيرات أو تطورات لطلاب.^{١١}

وفقا Kemp، نموذج التعلم هو مرحلة من أنشطة التعلم التي ينفذها المعلم والطلاب بحيث يمكن أن يتم الأهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{١٢} كما قال Hilmiyati، إن نموذج التعلم هي شكل من أشكال التعلم التي تم وصفه من البداية إلى النهاية، ويتم تقديمه بشكل فريد من قبل المعلم.^{١٣} نموذج التعلم هو شكل من أشكال النهج المستخدم لتشكيل التغييرات في سلوك الطلاب، مثل زيادة دافعية الطلاب في عملية التعلم.^{١٤}

العصا الناطقة هي نموذج كانت يستخدمها السكان الأمريكي الأصلي في البداية لدعوة الجميع للتحدث أو التعبير عن آرائهم في منتدى معين. هذه النموذج هي التي يستخدمها غالبا أعضاء المجالس لتحديد من لديها الحق في الكلام.^{١٥} وفقاً Agus Suprijono، فإن نموذج التعلم العصا الناطقة هو نموذج تعليمي بمساعدة العصا، ويجب على الطلاب الذين يحملون العصا الإجابة أولاً على أسئلة المعلم بعد أن يدرس الطلاب المادة الرئيسية، ثم يتم تكرار هذا النشاط من المعلم

¹¹ Agus Purnomo, dkk., *PENGANTAR MODEL PEMBELAJARAN*, 1 ed. (Lombok: YAYASAN HAMJAH DIHA, September 2022).

¹² Andi Sulistio dan Nik Haryanti. *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF (Cooperative Learning Model)*. (EUREKA MEDIA AKSARA, April 2022).

¹³ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Sleman Yogyakarta: Penerbit: Aswaja Pressindo, t.t.).

¹⁴ Ponidi, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Pertama (Indramayu: Penerbit Adab, 2021).

¹⁵ Firda Fikriyah, "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK PADA SISWA KELAS IV MIN 1 SURABAYA," 2020.

بشكل متواصل.^{١٦} تماشيا مع هذه الرأي، وفقا نصرروني فإن نموذج التعلم العصا الناطقة هو نموذج تعلم بمساعدة العصا، ويطلب من الطلاب الذين يحملون العصا الإجابة على أسئلة المعلم بعد دراسة المادة.

وبصرف النظر عن ذلك، يعرف Rosdiani نموذج التعلم العصا الناطقة بأنه نموذج تعليمي تفاعلي معبأ في شكل لعبة، بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام.^{١٧} نموذج التعلم العصا الناطقة يفضل استخدامها مع مرافقة الموسيقي عندما تنتقل العصا من طالب إلى آخر لتحديد الطالب الذي يجب على السؤال. يهدف هذه إلى جعل الطلاب أكثر حماسا وتحفيزا، ولجعل عملية التعلم والتعليم ممتعة.^{١٨} بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن نموذج التعلم العصا الناطقة هي نموذج تعليمي تفاعلي معبأ في شكل لعبة يتم فيها مساعدة عملية التعلم بواسطة عصا ومرافقة موسيقية، بحيث يبدو التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

٢. خطوات نموذج التعلم العصا الناطقة

وفقا همزة أونو ونور الدين محمد، فإن الخطوات التي يجي اتخاذها لتطبيق نموذج التعلم العصا الناطقة كما يلي:

(أ) اعداد الباحثة العصا

(ب) يحصل الباحثة المادة الأساسية التي سكان دراستها بعد ذلك توفير الفرض للطلبة للقراءة ودراسة المواد الموجودة

(ج) بعد الانتهاء من قراءة الكتاب ودراستها، يدعوا الطلبة إلى إغلاق الكتاب

(د) يأخذ الباحثة عصا ويعطيها للطلبة، وبعد ذلك يطرح الباحثة أسئلة ويجب على الطالب الذي يحمل العصا الإجابة عليها. وهكذا حتى يحصل معظم الطلبة على جزء للإجابة على كل سؤال من الباحثة

¹⁶ Rumiayati, *Model Talking Stick sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar*, 1 ed. (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2021).

¹⁷ Bayu Indra Pratama, dkk, *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif*, Pertama (Semarang: Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023).

¹⁸ Firda Fikriyah, "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK PADA SISWA KELAS IV MIN 1 SURABAYA," 2020.

هـ) يعطي الباحثة الاستنتاج

و) التقييم

ز) الإختتام¹⁹

وفقا لأغوس سوقيجونو، فإن خطوات التعليم باستخدام نموذج التعلم العصا

الناطقة هي كما يلي:

أ) يشرح الباحثة المادة الرئيسية

ب) يعطى الباحثة الفرصة للطلبة لقراءة ودراسة المادة

ج) يطلب الباحثة من الطلبة لإغلاق كتبهم

د) يأخذ الباحثة العصا التي تم إعدادها مسبقا

هـ) ثم كانت إعطاء العصا لأحد الطالب

و) يطلب من الطلبة التي يتلق العصا من الباحثة الإجابة على الأسئلة

ز) وهكذا حتى يتلقي معظم الطلب أسئلة من الباحثة (عندما تتحرك العصا من

طالب إلى طالب يجب أن تكون مصحوبة الموسيقي)

ح) يوفر الباحثة الفرصة للطلبة للتفكير في المواد درسها

ط) يقدم الباحثة مراجعة لجميع الإجابات المقدمة من الطلبة

ي) يقوم الباحثة والطلبة بصياغة الاستنتاجات²⁰

٣. مزايا وعيوب نموذج التعلم العصا الناطقة

وفقا Shoimin، قال إن هناك عدة مزايا لنموذج التعلم العصا الناطقة، منها:

أ) يساعد الطلاب على فهم المادة بسرعة

ب) اختبار تركيز الطلاب في الدروس التالية

ج) تطوير مهارات الطلاب في التعبير أو إيصال الآراء

¹⁹ Firda Fikriyah, "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK PADA SISWA KELAS IV MIN 1 SURABAYA," 2020.

²⁰ سلفية مصلحة الأمة، " استخدام وسيلة العصا الناطقة لتعليم مهارات الكلام لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج"، ٢٠٢٤.

- (د) اختبار شجاعة الطلاب في الإجابة
- (هـ) يزيد من دافعية الطلاب للتعلم، لأن المنعطفات العصبية لا يمكن التنبؤ بها. لذلك يمكن أن يجعلهم أكثر تحفيزاً في التعلم.
- عيوب نموذج التعلم العصا الناطقة هي كما يلي:
- (أ) لا يكون العديد من الطلاب مستعدين عندما يتلقون سؤالاً فجأة، وذلك بسبب عدم القدرة على التنبؤ بالعصا بالدورة
- (ب) يجعل أجواء الفصل متوترة، خاصة لمن لم يتقنوا المادة بعد. لذلك، من الضروري إيجاد حل مثل أن يكون مصحوباً بالموسيقى حتى يصبح الطلاب أكثر حماساً
- (ج) الطلاب يخافون من الأسئلة التي يطرحها المعلم. سيكون هذا النموذج ممتعا للطلاب المستعدين لقبول الأسئلة. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب غير المستعدين لقبول الأسئلة، فإن ذلك سيجعل الطلاب خائفين
- (د) يستغرق الأمر وقتاً طويلاً، لذلك يجب أن تكون عملية التعلم منظمة حقاً.²¹

ب. المبحث الثاني: إتقان مفردات اللغة العربية

١. تعريف إتقان مفردات اللغة العربية

الإتقان يعني القدرة والقدرة (على فعل شيء ما). وفي الوقت نفسه، المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة.²²

المفردات هي جزء مهم من تعلم اللغة العربية، لأنه بدون معرفة المفردات، سيجد الطالب صعوبة في فهم المعنى بالمعنى الشفهي والكتابي.²³ المفردات هي إحدى العناصر التي لا بد من أن يتوَعَّبها الطلاب في تعليم اللغة العربية لكي تقدرُوا على الاتصال باستخدامها جيداً.²⁴ كما رأي رشدي أحمد طعيمة، إن المفردات هي

²¹ Lola Amalia, dkk, *Model Pembelajaran Kooperatif, Pertama* (Semarang: Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023).

²² سبتي ملياني وأصدقائها، "فعالية وسائل الغاز لترقية إتقان المفردات العربية في مدرسة المتوسطة نَحضة الوطن"، مجلة لغة الذات ٣ (١) ٢٠٢٢.

²³ Yazid, Ahmad, M. Syamsul Ma'arif, and M. Anang Firdaus. 2023. "The Effect of Duolingo Media Application in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Class VIII Students at MTsN 6 Nganjuk." *Al-Wasil* 1 (1): 26-49. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i1.754>.

²⁴ أئن نجيب وأصدقائه، "استخدام المحفوظات لترقية إتقان المفردات"، مجلة الملتقى العلمي الوطني ١ (١)، ٢٠٢٢.

أدوات حمل المعنى. وكما رأي حنري جونتور تاريجان، إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسها أو من الكاتبة. والشخص تزدادها مهارتها في اللغة إذا ازدادت مفرداتها. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{٢٥} وقال عبد الحميد إن مفردات اللغة العربية هي الكلمات التي تتكون من مقطعين أو ثلاثة مقاطع أو أكثر ولها معنى.^{٢٦}

في إصطلاح القاموس العام اللغة الإندونيسية، إن المفردات هي قائمة الكلمات. في اللغة العربية تعرف باسم مفردات بينما في اللغة الإنجليزية يعرف باسم *Vocabulary*.^{٢٧}

وبناء على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن إتقان مفردات اللغة العربية هي عدد الكلمات التي يملكها أو يتقنها شخص أو مجموعة من الأشخاص.

٢. أهداف تعليم المفردات

أما رأي شيف المصطفى أن أهداف تعليم مفردات اللغة العربية هو كما يلي:
أ) معرفة المفردات الجديدة على الطلاب الطلاب، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

ب) تدريب الطلاب لتكون قادرين على نطق المفردات بنطق صحيح ، لأن النطق الجيد الصحيح هو أن يجعل ويفهم كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضا.

ج) فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

٢٥ مريم كريمة حسنين، "تطبيق نموذج السكرمبل في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنجا" ٢٠٢٢.

٢٦ Dian Ayu Havifah, "PENGARUH PENGGUNAAN METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 03 DEMAK TAHUN PELAJARAN 2020/2021." 2021.

٢٧ Ihda Himmawati. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. (Penerbit NEM, Juni 2022).

(د) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقاً لسياقها الصحيح.²⁸

٣. تقنيات تعليم المفردات

يشرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل المراحل والتقنيات. تعليم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول على معانيها على النحو التالي:
(أ) استمع للكلمة

هذه المرحلة الأولى، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة، فسيكون الطالب التالي قادراً على الاستماع بشكل صحيح.

(ب) قل الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

(ج) احصل على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. مثل استخدام الصور والمرادفات والمتضادات، وإظهار الأشياء الحقيقية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسم، وما إلى ذلك.

(د) قراءة الكلمات

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

إيرميلا سوسنتي، "فهم المفردات بالطريقة الصامتة" مجلة العلمية لساننا ٢ (١)، ٢٠١٩. 28

هـ) اكتب الكلمة

سيساعد إتقان الطالب للمفردات بشكل كبير إذا طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلمها (سماع وكلام وفهم وقراءة).²⁹

٤. معايير اختيار المفردات في تعلم اللغة العربية

في تعليم المفردات، هناك أيضا المعايير التي يجب تطبيقها. وهي:

- أ) التردد، أي تختار المفردات التي تردد الاستخدام عاليا
- ب) النطاق، أي تفضل المفردات المستخدمة كثيرة في الدول العربية وغير العربية أو الدول المتحددة التي يتم فيها استخدام تلك المفردات في كثير من الأحيان
- ج) التوفر، أي تفضل المفردات التي سهلة تعلمها واستخدامها في الوسائل المختلفة
- د) المعروف، أي تفضل المفردات المعروفة والمألوفة لسماعها
- هـ) التغطية، أي اختيار المفردات التي لها نطاق واسع أو لها عدة معان
- و) الأهمية، أي تفضل المفردات التي لها المعنى المهم
- ز) العروبة، أي تفضل المفردات العربية من مفردات المستعارة العربية من اللغات الأخرى.³⁰

ج. الإطار الفكر

يوجد في هذه البحث نوعان من المتغيرات، بما في ذلك نموذج التعلم العصا الناطقة كمتغير مستقل وإتقان مفردات اللغة العربية كمتغير تابع. لذا في هذه الحالة، سوف يقوم الباحثة بتوضيح العلاقة بين المتغيرين.

يمكن للإطار النظري أن يصوغ أن نموذج التعلم العصا الناطقة يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية. هناك سببان وراء قدرة نموذج التعلم العصا الناطقة على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك، بما في ذلك:

²⁹ تشابلا هردينا، "فعالية طريقة رمى كرة تلج في تعليم المفردات طالب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة المودة ٢ بليتار،" ٢٠٢٣.

³⁰ عبد الحفيظ، "فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كوييز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة باتو"، ٢٠١٨.

أولاً، نموذج التعلم العصا الناطقة هي نموذج تعليمي بمساعدة العصا والمرافقة الموسيقية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن نموذج التعلم العصا الناطقة هو نموذج تعليمي تفاعلي يتم تقديمه في شكل لعبة، لذلك من المرجح أن يبدو أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.

ثانية، إتقان مفردات اللغة العربية هي عنصر من عناصر اللغة حيث يجب على كل طالب أن يتقنه حتى يتقن التواصل باستخدام اللغة بشكل جيد. لأن المهارات اللغوية تعتمد على مدى جودة إتقان الشخص للمنهج الدراسي. لذلك، يعد استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة طريقة بديلة لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانبجوك.

د. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة المطروحة وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها ببيانات أكثر اكتمالاً وداعمة. ما يلي فرضية هذه البحث:

Ho : نموذج التعلم العصا الناطقة غير فعال لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانبجوك.

Ha : نموذج التعلم العصا الناطقة فعال لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانبجوك.