

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له دور مهم جدا في تقدم البلاد. ولذلك، يجب أن يتم التعليم على النحو الأمثل لتحقيق النتائج أيضا. التعليم هو إحدى الأدوات التي تمكن أن تساعد في تحسين جودة الشخص لتحقيق مستوى من النجاح. لا يلعب التعليم دورا في تدريس المعرفة والمهارات، بل يساعد أيضا في تطوير مهارات التفكير النقدي والمواقف والقيم الأخلاقية الجيدة. لدى بشكل عام، لا يركز التعليم على الجوانب الأكاديمية، بل يطور أيضا القيم والمهارات اللازمة للعيش بنجاح في المجتمع.²

وبصرف النظر عن التعليم، تلعب اللغة دورا مهما جدا في حياتنا. وفقا مورتي، يمكن تفسير اللغة على أنه أداة لنقل شيء ما يظهر في القلب أو العقل.³ غالبا، تعتبر اللغة شيئا عام، لأنه تكرارا الاستخدام في ممارسة الأنشطة اليومية.⁴ ولكن دون أن ندرك، فإن للغة تأثيرا كبيرا جدا، أحدها هو دعم النجاح في دراسة جميع المعرفة، حيث يمكن لدراسة اللغة أن تساعد الشخص للتعرف على نفسه وثقافته وثقافات الآخرين. ثم، فمن خلال اللغة يمكننا أيضا التعبير عن المشاعر، ونقل الأفكار، والتعامل مع المجتمع. ولذلك، اللغة هي إحدى الإمكانيات التي يجب تطويرها منذ الطفولة، نظرا للدور المهم الذي تلعبه اللغة في الحياة اليومية.⁵

² Inun Nur Kholifah, "PENERAPAN STRATEGI MAKE A MATCH SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI MA'ARIF NGRUPIT JENANGAN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2021-2022," Oktober 2022.

³ Desi Karolina Saragih, "Dampak Perkembangan Bahasa Asing terhadap Bahasa Indonesia di Era Globalisasi," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022).

⁴ Muallim Wijaya dan Moch Hasan Syarifuddin, "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI MADRASAH ALIYAH NURUL JADID PAITON PROBOLINGGO," *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020).

⁵ Firda Fikriyah, "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK PADA SISWA KELAS IV MIN 1 SURABAYA," 2020.

اللغات متنوعة جداً في هذا العالم، إحدى اللغات العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة الحديث، وهي اللغة التي يستخدمها المسلمون في عباداتهم^٦. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. يوجد في اللغة العربية عدة عناصر لغوية أساسية، ومن العناصر اللغوية الأساسية التي يجب أن يمتلكها الشخص التي يريد إتقان اللغة العربية هي المفردات. ويمكن القول أن أول شيء مطلوب في تعلم اللغة العربية هو التعرف على المفردات وتعلمها. كلما زاد عدد الطلاب الذين يتقنون المفردات، كان ذلك أفضل لهم. لأنها بإتقان المفردات، سيسهل عليهم فهم النصوص العربية دون صعوبة. وعلى العكس، عندما يصبح الطلاب أقل قدرة على إتقان المفردات، فإن ذلك سيجعلهم يجدون صعوبة، سواء في الترجمة أو في فهم النصوص العربية.

يرتبط إتقان المفردات ارتباطاً وثيقاً بإتقان المهارات اللغوية (مهارات الكلام، القراءة، الاستماع، الكتابة) حيث يمكن بإتقان المفردات أن يمكنهم من إتقان عدة مهارات لغوية في وقت واحد. وكما ذكر Vallet، فإن فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، القراءة، الكلام، الكتابة) يعتمد في الواقع على إتقان المفردات^٧.

من المؤكد أن إتقان المفردات ليس بالأمر السهل على الطلاب. من المهم جداً أن يمتلك المعلم نموذج تعليمي في أنشطة التعليم والتعلم. يجب على المعلم أن يمتلك خطوات في عملية التعلم، مثل كيفية عملية التعليم والتعلم فعالة ومبتكرة ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل. وفقاً سوكماديناتا، فإن نموذج التعلم هو تصميم يصف عملية مفصلة لخلق مواقف بيئية تسمح بحدوث تفاعلات التعلم بحيث تحدث تغيرات أو تطورات لطلاب^٨.

⁶ Azhar Alam dan Kusnul Khotimah, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB MELALUI GAME ARABIC TREASURE HUNTER," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (5 Juni 2021): 58–77, <https://doi.org/10.35719/pba.v1i1.9>.

⁷ Ma'arif, M. Syamsul. 2019. "Pengembangan Media Kartu Kamal Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2 (2): 258-73. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3588>.

⁸ Agus Purnomo, dkk., *PENGANTAR MODEL PEMBELAJARAN*, 1 ed. (Lombok: YAYASAN HAMJAH DIHA, September 2022).

أحد أسباب عدم إتقان الطلاب للمفردات كانت في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك. وذلك بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة. وقال إن إتقان الطلاب للمفردات لا يزال صغيراً. العوامل التي تمكن بحدوث ذلك هي أن اللغة العربية هي لغة ثانية لا يتعلمها الطلاب إلا عندما يكونون في المدرسة؛ إن استخدام نموذج التعلم غير المناسبة يمكن أن يجعل تعلم اللغة العربية يبدو رتيباً أو مملاً للطلاب بحيث لا يكون لدى الطلاب الرغبة في أن يكونوا نشطين في التعلم. وبحسب نتائج مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية، فإن التعلم المفردات هناك غالباً ما تستخدم طريقة الحفظ والمحاضرة والسمعية الشفوية.⁹

للتغلب على هذه المشكلة، بطبيعة الحال، هناك حاجة إلى نموذج تعليمية ممتعة ويمكن أن يزيد من الإتقان مفردات اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم في هذه المجال. نموذج واحدة هي الاستخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة. وفقاً Agus Suprijono، فإن نموذج التعلم بالعصا الناطقة هو نموذج تعليمي بمساعدة العصا، ويجب على الطلاب الذين يحملون العصا الإجابة أولاً على أسئلة المعلم بعد أن يدرس الطلاب المادة الرئيسية، ثم يتم تكرار هذا النشاط من المعلم بشكل متواصل.¹⁰ وبصرف النظر عن ذلك، فإن نموذج التعلم بالعصا الناطقة هو نموذج تعليمي يتم تقديمه في شكل لعبة، لذلك من المرجح أن يبدو أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.

ولذلك، ومن الشرح أعلاه تهتم الباحثة بدراسة هذه المشكلة في دراسة بعنوان "فاعلية نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك."

⁹ مقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٣

¹⁰ Rumiyati. *Model Taking Stick Sebagai Upaya peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar*. Penerbit: PT. Nasya Expanding Management, Agustus 2021.

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث التي وصفها الباحثة أعلاه، فيمكن أن يصف للباحثة

المشكلات التالية:

١. كيف خطوات استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك؟

٢. هل استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك؟

ج. أهداف البحث

بناء على ركائز البحث أعلاه، حددت الباحثة أن أهداف إلى هذا البحث التالية:

١. لمعرفة خطوات استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك؟

٢. لمعرفة فعال استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك؟

د. فوائد البحث

١. الأهمية النظرية

ومن المأمول أنه باستخدام نموذج التعلم العصا الناطقة، سيصبح تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات أكثر متغيرة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للباحثة، المأمول أن تصبح نتائج هذه البحث معيارًا أو مرجعًا لإجراء المزيد من الأبحاث، وتمكن أن تساعد الباحثين الآخرين على استطلاع أو إنشاء نماذج تعليمية جديدة أخرى.

ب) للقراء، من المأمول أن تساعد هذه البحث وتكون مثالًا للقراء في تطبيق التعلم باستخدام نموذج التعلم العصا الناطقة عند تعلم مفردات اللغة العربية.

ج) للمدرسة، تمكن استخدامها كمواد تقييم فيما يتعلق بنماذج التعلم المستخدمة عند تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

د) للطلاب، من المأمول أن يؤدي استخدام نموذج العصا الناطقة إلى تسهيل عملية تعلم اللغة العربية للطلاب، وخاصة في إتقان مفردات اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

ويدعم هذه البحث العديد من الدراسات السابقة. وأما الدراسات السابقة تعلق بهذه البحث ما يلي:

سيبي ساكينة، تحسين إتقان مغردات اللغة العربية من خلال لعبة العصا الناطقة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري. البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري. البحث المستخدم هي بحث كمي من نوع تصميم شبه تجريبي. أظهرت نتائج حساب اختبار t قيمة t -test بلغت $7,91 >$ قيمة t -tabel $2,069$ في مرحلة الاختبار البعدي، مما يعني H_0 مرفوض و H_a مقبول. وهذه يعني أن استخدام لعبة العصا الناطقة يمكن أن يحسن إتقان مفردات اللغة العربية في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري.

معالم ويجايا ومحمد حسن شريف الدين، فعالية نموذج التعلم العصا الناطقة في تحسين مهارات الكلام في المدرسة نورول الجديد قايتون قروبولينغو. مجلة. يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار Mann Whitney. أظهرت النتائج الذي تم الحصول عليه من هذا الاختبار

أن $0,000 > 0,005$ ، مما يعني H_0 مرفوض و H_a مقبول. وهذا يعني أن نموذج التعلم العصا الناطقة فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

فردة فكرية، تحسين مهارات الكلام باللغة العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني من نوع العصا الناطقة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ سورابايا. البحث العلمي. تم إجراء هذا البحث باستخدام طريقة البحث العملي التطبيقي (PTK) باستخدام نموذج كورت لوين. تحسنت مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية ١ سورابايا. كانت متوسط درجات الفصل في المرحلة التمهيديّة ٦٨,٩، وفي الدورة الأولى كان ٧٧,٧٢ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٨٥,٤٥. المعادلة يستخدم هذا البحث نموذج التعلم بالعصا الناطقة. أما بالنسبة للاختلاف ويمكن هذا البحث في محوره وطرق البحث. في هذا البحث ينصب تركيز البحث على تحسين مهارات الكلام ويستخدم أسلوب البحث البحث العملي الصفي (PTK) ، بينما يركز بحث الباحثة على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية وطريقة البحث هي طريقة تجريبية كمية.

لاراس إستينينج بالوبي، تأثير أسلوب التعلم (Joyfull Learning) بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو العربية في إتقان مفردات مواد درس اللغة العربية بعنوان في المَقْصَف لطلاب الفصل الخامس المدرسة الابتدائية دارول العلوم سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. البحث العلمي من جامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سيمارانج. يستخدم هذا البحث طريقة البحث الكمي التجريبية الحقيقية. في اختبار الفرضيات، يستخدم الباحثة اختبار t . استنادًا إلى حسابات اختبار t بمستوى الأهمية $\alpha = 5\%$ عدد $t = 7.3698$ وجدول $t = 1.9925$ لأن $t = t \text{ count} > t \text{ table}$ ، مما يستنتج منه أن كانت تأثير أسلوب التعلم الممتع بمساعدة وسائط بطاقة الدومينو العربية في إتقان مفردات مواد درس اللغة العربية بعنوان في المَقْصَف لطلاب الفصل الخامس المدرسة الابتدائية دارول العلوم سيمارانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. حيث تشابه البحث حول إتقان المفردات وطريقة البحث وهي الطريقة التجريبية الكمية. أما بالنسبة

للاختلاف مع هذا البحث هي أن هذه البحث يستخدم الأساليب التعلّم (Joyfull Learning) بينما استخدم بحث الباحثة نموذج العصا الناطقة.

ديان أيو هفيفة، تأثير استخدام طريقة ألعاب الفرق (TGT) على إتقان المفردات في اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ ديمك العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. البحث العلمي الجامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سيماراغ. تستخدم هذه البحث بالمدخل الكمي، ونوع البحث التجريبي (one group pretest-posttest). ظهر نتائج حساب اختبار t أن قيمة (Sig. 2-tailed) $0.000 > 0.05$ مما يستنتج منه أن كانت تأثير استخدام طريقة ألعاب الفرق (TGT) على إتقان المفردات في اللغة العربية الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ ديمك العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. حيث تشابه البحث حول إتقان المفردات وطريقة البحث وهي الطريقة التجريبية الكمية. بينما الاختلاف مع هذا البحث هو أن هذا البحث يستخدم أسلوب بطولة ألعاب الفرق (TGT)، بينما يستخدم بحث الباحثة نموذج العصا الناطقة.

يوسفينا سيزي ويوهانس باري وروفينوس جاليس، تأثير نموذج التعلّم التعاوني من نوع العصا الناطقة على النشاط ونتائج التعلّم المعرفية في المدرسة المتوسطة الحكومية لطلاب الصف الثامن. مجلة. البحث المستخدم هي بحث تجريبي شبه، بتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. ظهر نتائج حساب اختبار t قيمة $0.000 > 0.05$ مما يعني مقبول الفرضية. وهذه يعني أن هناك تأثير نموذج التعلّم التعاوني من نوع العصا الناطقة على النشاط ونتائج التعلّم المعرفية في المدرسة المتوسطة الحكومية لطلاب الصف الثامن. أما بالنسبة للاختلاف ويكمن في هذا البحث محور البحث فإذا كان تركيز البحث في هذه الدراسة على النشاط ونتائج التعلّم المعرفي، فإن بحث الباحثة إتقان مفردات اللغة العربية.

و. تعريف إجرائي

وليبيين البحث والفهم حتى لا يكون هناك سوء فهم من قبل القراء، لذلك يحتاج الباحثة لتعريف إجرائي الموجودة في العنوان، ومنها:

١. نموذج التعلم العصا الناطقة

نموذج التعلم العصا الناطقة هو نموذج تعليمي تفاعلي معبأ في شكل لعبة، بحيث يبدو التعلم أكثر إثارة للاهتمام. يمكن أيضاً تفسير نموذج التعلم العصا الناطقة على أنه نموذج تعليمي يستخدم العصي والمرافقة الموسيقية.

في نموذج التعلم هذا، تتمثل عملية التعلم في قيام المعلم بتدوير العصا حسب المرافقة الموسيقية، فإذا توقفت الموسيقى، فإن الطالب الذي يحمل العصا ملزم بالإجابة على أسئلة المعلم بعد أن يدرس الطالب المادة الرئيسية، ثم ويتكرر هذا النشاط بشكل مستمر.

٢. إتقان مفردات اللغة العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات الأساسية التي يمكن أن تشكل لغة أو جمل. كلمة "المفردات" في اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary*. وحيث أن الإتقان هو القدرة. فإن إتقان مفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على إتقان العديد من الكلمات العربية.