

فعالية نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات
اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
السادسة نجانجوك

البحث العلمي



إعداد:

ليلية الحميدية

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

فعالية نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات اللغة
العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة
نجانجوك

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ليلية الحميدية

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

ان هذا البحث العلمي قدمه:

الاسم : ليلية الحميدية

رقم القيد : ٢٠٢٠٣٠٤١

العنوان : فعالية نموذج التعلم بالعصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٤

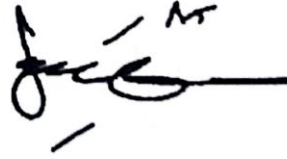
المشرف الثاني

المشرفة الأولى



اكو بودي هارتالتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



راتنا سعيدة الماجستير

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذه البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٤ التي قدمها

اسم الطالبة : ليلية الحميدية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤١

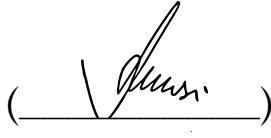
عنوان : فعالية نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان

مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

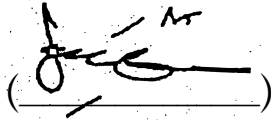
الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية

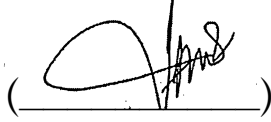
لجنة المناقشة

١- الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الرئيسي) ()

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢- رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأولى) ()

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٣- أكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقشة الثاني) ()

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA PEMBIMBING

Kediri, Juni 2024

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Lailiyatul Chamidiyah
NIM : 20203041
Judul :

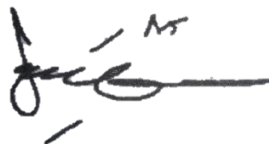
فعالية نموذج التعلم العصا الناطقة (Talking Stick) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan
beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang
munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 12 Juni 2024. Kami
dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami
ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

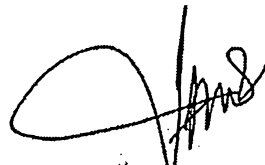
Pembimbing I



Ratna Sa'idah, M.Ag

NIP. 197303252005012005

Pembimbing II



Eko Budi Hartanto, M.Pd

NIP. 199010292019031009

شعار

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح: ٦)

Artinya: “Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 6)¹

¹QS. Al-Insyirah: 6

إهداء

أهدى هذه البحث الجامعي إلى:

والدين نور حسن و حسن الخواتم المحبوبين، عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله في
سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة.

أخي الصغير محمد سيفز الزمام المحبوب، عسى الله أن يحقق الله له العلوم النافعة ويجعله
الله من عباده الصالح والنجاح في جميع الأمور.

جميع المرابي عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة. وبالخصوص إلى المغفر
له كيائي علي وفا حسنان و كيائي علي أنوار.

جميع أصحابي وبالخصوص أصحابي المحبوبة في غرفة حفصة في المعهد شريف هداية الله
كديري.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين أما بعد.

أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة البحث العلمي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير، كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢. فضيلة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. فضيلة السيدة راتنا سعيدة الماجستير والسيد اكو بودي هارتانتو الماجستير، كالمشرفين لكتابة هذه البحث العلمي الذان قد أعطوني الإرشاد والتشجيع في إتمام هذه البحث
٥. المكرم أبي نور حسن المحبوب والمكرمة أمي حسن الخواتم المحبوبة وأخي الصغير محمد سيفز الزمام وجدي يوسف، الذين يشجعون ويدعون دائما للباحثة حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه البحث
٥. فضيلة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك، السيد سوندوسين الماجستير الذي يمنح الباحثة الإذن بإجراء البحث في المدرسة
٦. فضيلة معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجانجوك، السيدة لطيفة حلمي الماجستير

٧. جميع أصحابي وبالخصوص في غرفة حفصة المحبوبة في المعهد شريف هداية الله كديري،
الذين يشجعون دائما للباحثة

٨. وجميع أصحابي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري مرحلة
٢٠٢٠ التي قد جالس معا في الجامعة طول أربعة سنة

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٤

ليلية الحميدية

٢٠٢٠٣٠٤١

الملاخص

ليلية الحميدية، ٢٠٢٤. فعالية نموذج التعلم العصا الناطقة (*Talking Stick*) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجناجوك. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرفة الأولى راتنا سعيدة الماجستير والمشرف الثاني الأستاذ آكو بودي هارتانتو الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالعصا الناطقة، إتقان مفردات اللغة العربية.

يستند هذه البحث إلى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجناجوك، وخاصة للطلاب الصف الثامن الذين لا يزال إتقانهم لمفردات اللغة العربية قليلا، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، منها أن اللغة العربية لغة ثانية لا يتم استخدامها دائما، وأساليب التعلم المستخدمة تعتبر رتيبة أو مملة. للتغلب على هذه المشكلة، تهتم الباحثة باستخدام نموذج التعلم العصا الناطقة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية.

أهداف هذه البحث هي: (١) لمعرفة خطوات استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة (*Talking Stick*) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجناجوك. (٢) لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة (*Talking Stick*) في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجناجوك. ونوع البحث المستخدم في هذه البحث هي البحث الكمي، بطريقة تجريبية. نوع التجريبية المستخدمة هي بشكل (*pretest-posttest control group design*)، حيث يستخدم في البحث فصلين، فصل الضابط وفصل التجريبي. أما أسلوب جمع البيانات كانت باستخدام الاختبار والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات في هذه البحث هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضية.

نتائج هذه البحث هي: (١) الخطوات نموذج التعلم العصا الناطقة التي تستخدم الباحثة في هذه البحث كالتالي: تشرح الباحثة مادة المفردات، تطلب الباحثة من الطلاب لقراءة المادة معا، تعطي الباحثة الفرصة للطلاب لقراءة المادة ودراستها بشكل فردي، تطلب الباحثة من الطلاب لإغلاق كتبهم، تأخذ الباحثة العصا التي تم إعدادها مسبقا، أعطى الباحثة العصا للطلاب، وتطلب الباحثة من الطلاب لتتحرك العصا إلى الطلاب الآخر من خلال غناء أغنية "Balonku" معا، بالنسبة للطلاب الذين يمسون العصا عندما يتوقف الغناء، ثم يجب على الطلاب الإجابة عن أسئلة الباحثة، وهكذا. (٢) من نتائج اختبار فرضية Mann Whitney باستخدام برنامج SPSS Statistic 24، تبين أن قيمة (*2-tailed*) Sig. التي تم الحصول عليها هي $0.000 > 0.05$. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن فرضية H_0 مرفوضة وفرضية H_a مقبولة، مما يعني أن نموذج التعلم العصا الناطقة فعال في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نجناجوك.

ABSTRACT

Chamidiyah, Lailiyatul. 2024. *The Effectiveness of The Talking Stick Learning Model in Improving The Arabic Vocabulary Mastery of Class VIII Students at MTsN 6 Nganjuk*. Thesis. Arabic Language Education Study Program. Tarbiyah Faculty. IAIN Kediri. Advisor I Ratna Sa'idah, M.Ag and Advisor II Eko Budi Hartanto, M.Pd.I

Keyword: Talking Stick Learning Model, The Arabic Vocabulary Mastery.

This research is motivated by the students at MTsN 6, specifically in class VIII, who still have a limited mastery of arabic vocabulary and find the vocabulary teaching methods less engaging. To address this issue, the researcher is interested in using the talking stick learning model. The talking stick learning model is packaged in the form of a game.

The purpose of this research is: (1) To determine the steps of the "Talking Stick" learning model in improving Arabic vocabulary mastery of class VIII students at MTsN 6 Nganjuk. (2) To determine the effectiveness of the "Talking Stick" learning model in improving Arabic vocabulary mastery of class VIII students at MTsN 6 Nganjuk. This research uses a quantitative approach. The research method used is an experimental method with the type of (*pretest-posttest control group design*), in which the research utilizes two classes, one control class and one experimental class. The data collection technique uses test and documentation. The data analysis techniques are validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and hypothesis test.

The results of this study are: 1) the steps of the talking stick learning model used by researchers in this study are as follows: the researcher delivered the mufrodat material, the researcher asked students to read the material together, the researcher gave students the opportunity to read and study the material individually, the researcher asked students to close their books, the researcher took the stick that had been previously prepared, the researcher gave the stick to the student, and asked the student to roll the stick to another student by singing "balonku" song together, for students who hold the stick when the singing stops, the student are required to answer questions from the researcher and so on. 2) the results of the Mann Whitney hypothesis test using SPSS Statistic 24, it is known that the obtained Sig. (2-tailed) value is $0,000 < 0,05$. Therefore, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that the talking stick learning model is effective in improving the arabic vocabulary mastery of class VIII students at MTsN 6 Nganjuk.

ABSTRAK

Chamidiyah, Lailiyatul. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Nganjuk*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. IAIN Kediri. Pembimbing I Ibu Ratna Sa'idah, M.Ag dan Pembimbing II Bapak Eko Budi Hartanto, M.Pd.I

Keyword: Model Pembelajaran Talking Stick, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa di MTsN 6 Nganjuk, lebih tepatnya kelas VIII yang penguasaan kosakata bahasa arabnya masih minim, hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya bahasa arab merupakan bahasa kedua yang tidak sering digunakan, dan metode pembelajaran yang digunakan dianggap monoton atau membosankan. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti tertarik untuk menggunakan model pembelajaran talking stick.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui langkah-langkah model pembelajaran "talking stick" dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN 6 Nganjuk. (2) Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran "talking stick" dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN 6 Nganjuk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis (*pretest-posttest control group design*) yang mana dalam penelitiannya menggunakan dua kelas, satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis datanya yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) langkah-langkah model pembelajaran talking stick yang digunakan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut: peneliti menjelaskan materi mufrodad, peneliti meminta siswa untuk membaca materi secara bersama-sama, peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi secara individu, peneliti meminta siswa untuk menutup bukunya, peneliti mengambil tongkat yang sudah disiapkan sebelumnya, peneliti memberikan tongkat kepada siswa dan meminta siswa untuk menggilirkantongkat tersebut ke siswa lain dengan menyanyikan lagu "balonku" bersama-sama, dan bagi siswa yang memegang tongkat ketika nyanyian berhenti, maka siswa tersebut wajib menjawab pertanyaan dari peneliti, begitu seterusnya. 2) hasil uji hipotesis Mann Whitney menggunakan SPSS Statistic 24 diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) yang diperoleh adalah $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya model pembelajaran talking stick efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN 6 Nganjuk.

محتويات البحث

ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الموافقة
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	NOTA PEMBIMBING
د.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقديم
ي.....	الملاخص
ك.....	ABSTRACT
ل.....	ABSTRAK
م.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجدول
ص.....	قائمة الصورة
ق.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. ركائز البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	ه. الدراسات السابقة
٨.....	و. تعريف إجرائي
٩.....	الباب الثاني

الإطار النظري	٩
أ. المبحث الأول: نموذج التعلم العصا الناطقة.....	٩
١. تعريف نموذج التعلم العصا الناطقة.....	٩
٢. خطوات نموذج التعلم العصا الناطقة	١٠
٣. مزايا وعيوب نموذج التعلم العصا الناطقة.....	١١
ب. المبحث الثاني: إتقان مفردات اللغة العربية.....	١٢
١. تعريف إتقان مفردات اللغة العربية.....	١٢
٢. أهداف تعليم المفردات	١٣
٣. تقنيات تعليم المفردات	١٤
٤. معايير اختيار المفردات في تعلم اللغة العربية.....	١٥
ج. الإطار الفكر	١٥
د. فروض البحث.....	١٦
الباب الثالث	١٧
منهجية البحث	١٧
أ. المدخل ونوع البحث.....	١٧
ب. مجتمع البحث وعينته.....	١٧
ج. أسلوب جمع البيانات	١٨
د. أدوات جمع البيانات.....	١٨
هـ. أسلوب جمع البيانات	١٩
الباب الرابع.....	٢٢
عرض البيانات ونتائجها	٢٢
أ. خطوات استخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة "Talking Stick" في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	
السادسة نجانجوك	٢٢

٢٢	١ . صورة عامة عن موضع البحث
	٢ . التعلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعلم العصا الناطقة "Talking Stick"
٢٣
٢٤	٣ . التعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم العصا الناطقة "Talking Stick" .
	ب. فعالية نموذج التعلم بالعصا الناطقة "Talking Stick" في تحسين إتقان مفردات
	اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة
٢٧	نجانجوك
٢٧	١ . اختبار الصلاحية
٢٩	٢ . اختبار الموثوقية
٣٠	٣ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي
٣٢	٤ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط
٣٤	٥ . اختبار الحالة الطبيعية
٣٥	٦ . اختبار التجانس
٣٦	٧ . اختبار الفرضية على البيانات باستخدام طريقة اختبار Mann Whitney
٣٧	٨ . اختبار (N. Gain Score)
٣٩	الباب الخامس
٣٩	البحث
	أ. خطوات استخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة "Talking Stick" في تحسين إتقان
	مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٣٩	السادسة نجانجوك
	ب. فعالية نموذج التعلم بالعصا الناطقة "Talking Stick" في تحسين إتقان مفردات
	اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة
٤١	نجانجوك
٤٤	الباب السادس

٤٤الاختتام
٤٤أ. الخلاصة
٤٥ب. الإقتراحات
٤٦المراجع
٤٧المراجع الأجنبية
٥٢قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٣,١ معايير اختبار الموثوقية

الجدول ٤,١ بيانات عن الموارد البشرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة
نجانجوك

الجدول ٤,٢ بيانات فصل التجريبي وفصل الضابط وفصل الصلاحية

الجدول ٤,٣ نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS Statistic 24

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

قائمة الصورة

الصورة ٣,١ رسم تخطيطي (*pretest-posttest control group design*)

الصورة ٣,٢ معايير اختبار (N. Gain Score)

الصورة ٤,١ نتائج اختبار الموثوقية باستخدام SPSS Statistic 24

الصورة ٤,٢ وصف الفصل التجريبي وقيمة الاختبار القبلي والبعدي

الصورة ٤,٣ وصف الفصل الضابط وقيمة الاختبار القبلي والبعدي

الصورة ٤,٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS Statistic 24

الصورة ٤,٥ نتائج اختبار التجانس باستخدام SPSS Statistic 24

الصورة ٤,٦ نتائج اختبار Mann Whitney استخدام SPSS Statistic 24

الصورة ٤,٧ نتائج اختبار (N. Gain Score) استخدام SPSS Statistic 24

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ خطاب إذن البحث
- الملاحق ٢ خطاب الرد على البحث من المدرسة
- الملاحق ٣ أداة الاختبار للفصل الصلاحية
- الملاحق ٤ أداة الاختبار المختارة بعد اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية
- الملاحق ٥ نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS Statistic 24
- الملاحق ٦ الجدول R tabel
- الملاحق ٧ التوثيق
- الملاحق ٨ ترجمة الباحثة
- الملاحق ٩ شهادة النجاح اختبار الانتحال من Turnitin