

**DAMPAK PENGGUNAAN *CHAT* GPT DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PERILAKU BELAJAR
MAHASISWA PRODI TADRIS MATEMATIKA**

SKRIPSI



OLEH

INDAH DWI RAHMAWATI

NIM. 20204015

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

HALAMAN JUDUL

**DAMPAK PENGGUNAAN *CHAT* GPT DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PERILAKU BELAJAR
MAHASISWA PRODI TADRIS MATEMATIKA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Indah Dwi Rahmawati

NIM. 20204015

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

**DAMPAK PENGGUNAAN *CHAT* GPT DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PERILAKU BELAJAR
MAHASISWA PRODI TADRIS MATEMATIKA**

Disusun oleh :

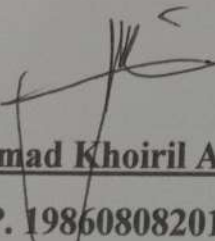
Indah Dwi Rahmawati

NIM. 20204015

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

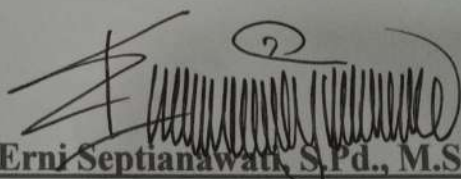
Kediri, 25 Juni 2024

Dosen Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

Kediri, 25 Juni 2024

Dosen Pembimbing II


Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198809182019082001

HALAMAN PENGESAHAN
DAMPAK PENGGUNAAN *CHAT GPT* DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIKA TERHADAP PERILAKU BELAJAR
MAHASISWA PRODI TADRIS MATEMATIKA

INDAH DWI RAHMAWATI

20204015

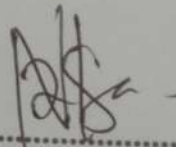
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 25 Juni 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Nalsa Cintya Resti, M. Si

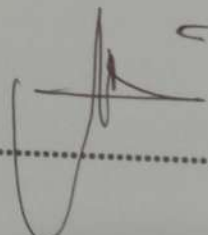
NIP. 199011282019032012

()

2. Penguji I

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.

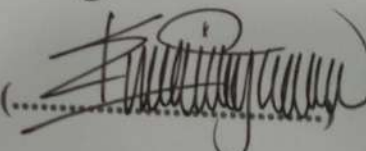
NIP. 198608082019031006

()

3. Penguji II

Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.

NIP. 198809182019082001

()

Kediri, 18 Juni 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa mengubah dunia.
Jadilah pembelajar sepanjang hayat dan teruslah berkontribusi untuk kemajuan
bangsa dan umat manusia”

B.J. Habibie

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas nikmat, taufik, karunia, hidayah dan ridho-Nya penulis dapat menempuh pendidikan di IAIN Kediri dan berhasil menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini dengan lancar tanpa suatu hambatan apapun. Sholawat serta salah tetap terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan kami ke jalan yang benar dan di ridhoi-Nya yakni Addinul Islam. Dengan ketulusan hati penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, Bapak M. Muchlis dan Ibu Siti Miswaroh yang telah berjuang dan selalu mendoakan, selalu menemani, memberi semangat, dukungan serta kasih sayangnya yang tulus sehingga penulis mapu menyelesaikan pendidikan dan penulisan skripsi ini.
2. Untuk kakak tersayang, Nurul Fitriani yang selalu menjadi teman, serta mapu memberi semangat dan dukungan dengan caranya sendiri sehingga penulis bersemangat untuk dapat menyelesaikan skripsi sampai selesai.
3. Untuk sahabat pondokku, keluarga Cemara dan teman-teman kamar Hafshoh Pondok Sharif Hidayatullah Cyber Pesantren, yang senantiasa menjadi teman yang selalu saling membantu, mendukung dan mendoakan.
4. Teuntuk seluruh teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2020 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan dukungan dan semangat serta berjuang bersama dalam menyelesaikan perkuliahan ini. Tidak ada kata yang dapat saya ucapkan tulus Alhamdulillah demi tecapainya cita-citaku dengan mengharapkan ridho-Nya .
5. Untuk diri sendiri, Indah Dwi Rahmawati. Terimakasih telah berjuang sampai detik ini. Kamu yang telah berjuang sendiri, yang telah mengorbankan waktu bermain, makan dan scroll tiktok. Kamu hebat.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Dwi Rahmawati

NIM : 20204015

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plaiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Juni 2024

Yang membuat pernyataan

Indah Dwi Rahmawati

ABSTRAK

INDAH DWI RAHMAWATI, Dosen Pembimbing MUHAMMAD KHOIRIL AKHYAR, M.Pd. dan ERNI SEPTIANAWATI, S.Pd, M.Sc, Dampak Penggunaan *Chat* GPT Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Prodi Tadris Matematika, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata kunci : Dampak, *Chat* GPT, Perilaku Belajar.

Penggunaan kecerdasan buatan (AI) dalam pendidikan tinggi meningkat signifikan, dengan *Chat* GPT (*Generative Pre-training Transformer*) menjadi salah satu teknologi AI yang semakin populer di kalangan mahasiswa. Hasil observasi menunjukkan banyak mahasiswa Tadris Matematika menggunakan *Chat* GPT, yang berdampak pada perilaku belajar mereka. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi dampak penggunaan *Chat* GPT terhadap perilaku belajar mahasiswa prodi Tadris Matematika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengumpulkan dan menggambarkan data secara alamiah. Subjek dari penelitian ini adalah 12 subjek, dimana 6 subjek utama merupakan mahasiswa prodi Tadris Matematika yang menggunakan *Chat* GPT dan 6 subjek yang lain merupakan teman sebaya dari subjek utama. Instrumen yang digunakan pada proses pengambilan data meliputi; angket penggunaan *Chat* GPT, dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Chat* GPT dalam menyelesaikan masalah matematika memiliki dampak positif dan negatif terhadap perilaku belajar mahasiswa prodi Tadris Matematika. Dampak positifnya meliputi kemudahan akses informasi, efisiensi waktu, peningkatan keterampilan pemecahan masalah, dan peningkatan rasa percaya diri. Dampak negatifnya termasuk ketergantungan pada teknologi, penurunan kemampuan berpikir kritis, dan kurangnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Oleh karena itu, penting untuk menemukan keseimbangan dalam penggunaan *Chat* GPT agar dapat memaksimalkan manfaatnya sekaligus meminimalkan dampak negatifnya.

ABSTRACT

Rahmawati, Indah Dwi. (2024). *The Impact of the Use of Chat GPT in Solving Mathematical Problems on the Learning Behavior of Students of the Mathematics Study Program*. Thesis, Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. Advisor: (I) Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd. (II) Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.

Keywords: *Impact, Chat GPT, Learning Behavior.*

The use of artificial intelligence (AI) in higher education has increased significantly, with Chat GPT (Generative Pre-trained Transformer) becoming one of the increasingly popular AI technologies among students. The observation results show that many Mathematics Tadris students use Chat GPT, which has an impact on their learning behavior. This study aims to identify the impact of the use of Chat GPT on the learning behavior of students of the Mathematics Study Program. This study uses a qualitative approach to collect and describe data naturally. The subjects of this study are 12 subjects, of which 6 main subjects are students of the Mathematics Study Program who use Chat GPT and the other 6 subjects are peers of the main subject. The instruments used in the data collection process include; questionnaire on the use of Chat GPT, and interview guidelines. The results of the study show that the use of Chat GPT in solving math problems has a positive and negative impact on the learning behavior of students of the Mathematics Study Program. The positive impacts include easy access to information, time efficiency, improved problem-solving skills, and increased self-confidence. The negative impacts include dependence on technology, decreased critical thinking skills, and a lack of responsibility in completing tasks. Therefore, it is important to find a balance in the use of Chat GPT in order to maximize its benefits while minimizing its negative impact.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Dampak Penggunaan *Chat GPT* Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Prodi Tadris Matematika”**

Sholawat serta salam senantiasa tecurahkan kepada junjungan Nabi agung Muhammad SAW yang telah membimbing dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang yakni dinul islam. Dengan demikian juga atas seluruh keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini tidak mungkin dapat selesai dengan baik tanpa adanya bantuan dari semua pihak yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihatnya guna terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Prodi Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Wali dosen Ibu Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd., beserta seluruh pegawai, dosen, seluruh staf karyawan di lingkungan IAIN Kediri.
5. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. dan Ibu Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc, selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
6. Teman-teman Tadris Matematika angkatan 2020 yang telah menemani perjuangan menempuh pendidikan S1 baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis hanya mampu memberikan doa, semoga segala kebaikan yang telah diberikan dapat menjadi pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin

Kediri, 18 Juni 2024

Penulis

Indah Dwi Rahmawati

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Konsep.....	7
1. Dampak	7
2. Chat GPT	7
3. Perilaku Belajar	7
F. Penelitian Terdahulu	8
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Dampak	14
B. Chat GPT.....	15
C. Perilaku Belajar	17
1. Pengertian Perilaku.....	17
2. Pengertian Belajar	18
3. Pengertian Perilaku Belajar	19

BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. Kehadiran Peneliti.....	24
C. Lokasi Penelitian.....	24
D. Data dan Sumber Data	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Pemberian Angket (Kuesioner) Penggunaan Chat GPT	25
2. Wawancara	26
F. Instrumen Pengumpulan Data	27
1. Angket	28
2. Wawancara	28
3. Aspek yang divalidasi pada Angket Penggunaan Chat GPT.....	29
4. Proses Validasi Ahli	29
5. Aspek yang divalidasi pada Instrumen Wawancara.....	31
6. Proses Validasi Ahli	34
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	36
1. Reduksi Data (Data Reduction).....	36
2. Penyajian Data.....	37
3. Penarikan Kesimpulan.....	38
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	 39
A. Paparan Data	39
1. Analisis Perilaku Belajar Mahasiswa yang Hanya Menggunakan Chat GPT	
46	
2. Analisis Perilaku Belajar Mahasiswa yang Menggunakan Chat GPT Untuk	
Membantu Menyelesaikan Masalah Matematika	58
3. Analisis Perilaku Belajar Mahasiswa yang Menggunakan Chat GPT Untuk	
Membantu Menyelesaikan Masalah Matematika Beserta Laporan	69
B. Temuan Penelitian.....	81
 BAB V PEMBAHASAN	 88

A. Perilaku Belajar Mahasiswa Prodi Tadris Matematika yang Menggunakan <i>Chat</i> GPT.....	89
1. Perilaku Belajar Mahasiswa yang Hanya Menggunakan Chat GPT	89
2. Perilaku Belajar Mahasiswa yang Menggunakan Chat GPT Untuk Menyelesaikan Masalah Matematika.....	94
3. Perilaku Belajar Mahasiswa yang Menggunakan Chat GPT Untuk Menyelesaikan Masalah Matematika Beserta Laporan	98
B. Dampak Penggunaan <i>Chat</i> GPT Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Prodi Tadris Matematika	103
BAB VI PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Penelitian Terdahulu.....	8
Tabel 3.1. Kisi-kisi angket penggunaan <i>chat</i> GPT.....	28
Tabel 3.2. Aspek validasi angket penggunaan <i>chat</i> GPT.....	29
Tabel 3.3. Kriteria kevalidan angket penggunaan <i>chat</i> GPT.....	30
Tabel 3.4. Kategori kevalidan angket penggunaan <i>chat</i> GPT.....	31
Tabel 3.5. Pedoman wawancara terhadap mahasiswa.....	32
Tabel 3.6. Pedoman wawancara terhadap teman sebaya.....	34
Tabel 3.7. Aspek validasi pedoman wawancara.....	34
Tabel 3.8. Kriteria kevalidan pedoman wawancara.....	35
Tabel 3.9. Kategori kevalidan pedoman wawancara.....	36
Tabel 4.1. Hasil validasi Instrumen.....	41
Tabel 4.2. Tingkat penggunaan <i>chat</i> GPT dalam kegiatan belajar.....	41
Tabel 4.3. Tingkat penggunaan <i>chat</i> GPT dalam memahami materi kuliah.....	42
Tabel 4.4. Tingkat keefektifan <i>chat</i> GPT dalam menyelesaikan masalah matematika.....	43
Tabel 4.5. Tingkat penggunaan <i>chat</i> GPT untuk menyelesaikan masalah matematika beserta laporan.....	43
Tabel 4.6. Tingkat penggunaan <i>chat</i> GPT dalam membantu menyelesaikan tugas-tugas kuliah dengan cepat.....	44
Tabel 4.7. Subjek penelitian.....	45
Tabel 4.8. Teman sebaya subjek penelitian.....	45
Tabel 4.9. Subjek yang hanya menggunakan <i>chat</i> GPT.....	80
Tabel 4.10. Subjek yang menggunakan <i>chat</i> GPT untuk menyelesaikan masalah matematika.....	82
Tabel 4.11. Subjek yang menggunakan <i>chat</i> GPT untuk menyelesaikan masalah matematika beserta laporan.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tampilan <i>chat</i> GPT.....	17
Gambar 2.2. Tampilan hasil pencarian <i>chat</i> GPT.....	18
Gambar 3.1. Bagan pengambilan data.....	27
Gambar 4.1. Penggunaan <i>chat</i> GPT dalam kegiatan belajar.....	41
Gambar 4.2. Penggunaan <i>chat</i> GPT dalam membantu memahami materi kuliah.....	42
Gambar 4.3. Keefektifan <i>chat</i> GPT dalam menyelesaikan masalah matematika.....	43
Gambar 4.4. Penggunaan <i>chat</i> GPT untuk menyelesaikan masalah matematika beserta laporan	43
Gambar 4.5. Penggunaan <i>chat</i> GPT dalam membantu menyelesaikan tugas-tugas kuliah dengan cepat	44
Gambar 4.6. Subjek A1 sedang menggunakan <i>chat</i> GPT.....	47
Gambar 4.7. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek A1.....	48
Gambar 4.8. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek A1.....	50
Gambar 4.9. Subjek A2 sedang menggunakan <i>chat</i> GPT.....	53
Gambar 4.10. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh A2.....	54
Gambar 4.11. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek A2.....	55
Gambar 4.12. Subjek B1 sedang menggunakan <i>chat</i> GPT.....	58
Gambar 4.13. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek B1.....	59
Gambar 4.14. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek B1.....	61
Gambar 4.15. Subjek B2 sedang menggunakan <i>chat</i> GPT.....	63
Gambar 4.16. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek B2.....	65
Gambar 4.17. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek B2.....	66
Gambar 4.18. Subjek C1 sedang menggunakan <i>chat</i> GPT.....	69
Gambar 4.19. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek C1.....	70
Gambar 4.20. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek C1.....	71
Gambar 4.21. Subjek C2 sedang menggunakan <i>chat</i> GPT.....	73
Gambar 4.22. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek C2.....	75
Gambar 4.23. Riwayat penggunaan <i>chat</i> GPT oleh subjek C2.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Penggunaan <i>Chat</i> GPT.....	112
Lampiran 2. Indikator Pedoman Wawancara.....	113
Lampiran 3. Transkrip Wawancara dengan Subjek.....	116
Lampiran 4. Dokumentasi Proses Penelitian.....	133
Lampiran 5. Riwayat Hidup.....	134