

DAFTAR PUSTAKA

- A Kamal, A. (2023). Analisis Penggunaan Media Sosial Terhadap Perilaku Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 144–147.
- Maqsudi, A. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Perbaikan Sistem Rem Sepeda Motor.
- Agustinah. (2019). Dampak Globalisasi Terhadap Perilaku Belajar Siswa SMK Negeri 1 Cianjur. *Integralistik*, 30, 53–61. <https://doi.org/10.15294/integralistik.v30i1.20767>
- Arifdarma. (2023). Pengaruh Teknologi Chat Gpt Terhadap Dunia Pendidikan : Potensi Dan Tantangan. *Jurnal AgriWidya*, 4(1), 56–58.
- Asrori. (2020). Psikologi Pendidikan (Pendekatan Multidipliner). CV Pena Persada.
- Ausat, Massang, Efendi & Nofirman. (2023). Can chat GPT replace the role of the teacher in the classroom: A fundamental analysis. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/2745>
- Damayanti & Hermanto. (2023). Pelatihan Publikasi Instant Website Desa Menggunakan Chat GPT Desa Panimbang, Kecamatan Cimanggu, Kabupaten Cilacap. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian*. <https://bajangjournal.com/index.php/J-ABDI/article/view/6007>
- Davidoff. (1998). *Psikologi Suatu Pengantar*. Erlangga.
- Agustiah, Dela., Fauzi, Taty., & Ramadhani, Erfan. (2020). Dampak Penggunaan Media Sosial Terhadap Perilaku Belajar Siswa. *Islamic Counseling, Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4, 184–186.
- Devianto & Dwiasnati. (2020). Kerangka Kerja Sistem Kecerdasan Buatan dalam Meningkatkan Kompetensi Sumber Daya Manusia Indonesia. *IncomTech: Jurnal Telekomunikasi dan Komputer*, 10, 19–20. <https://doi.org/10.22441/incomtech.v10i1.7460>
- Sidiq, Umar & Choiri, Miftachul. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya.
- Faradiba, et al. (2022). Metacognitive Myopia: Bentuk Khusus Kebutaan Metakognitif dalam Konteks Perkuliahan Daring di Era Pandemi. *Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6, 375–385.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Martin, Garry & Pear, Joseph. (2015). *Modifikasi Perilaku Makna dan Penerapannya*. Pustaka Belajar.
- Hsieh. (2020). ARCS-Assisted Teaching Robots Based on Anticipatory Computing and Emotional Big Data for Improving Sustainable Learning Efficiency and Motivation. *Sustainability*, 12. <https://doi.org/10.3390/su12145605>
- Irwan. (2018). *Dinamika dan Perubahan Sosial Pada Komunitas Lokal*. Deepublish.

- Jafar, et al. (2023). Penggunaan Chatgpt Dalam Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN*, 10, 61–64.
- Robert, Kwick Y. (1972). *Bimbingan Perilaku Aditif (anak dengan perkembangan fungsional)*. Intan Sejati Klaten.
- Luluk, et al. (2021). Dampak Penggunaan Media Sosial Tiktok Terhadap Perilaku Islami Mahasiswa di Yogyakarta. *At-Thullab Jurnal Mahasiswa Pendidikan Islam*, 3, 627–629.
- Lund & Wang. (2023). *Chatting about ChatGPT: How may AI and GPT impact academia and libraries?* *Library Hi Tech News*. SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4333415> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4333415>
- Maulana & Darmawan, C. (2023). *Penggunaan Chat gpt Dalam Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik*. 10, 52–55.
- H, Miles. (1994). *Qualitative Data Analysis* (2 ed.). <https://books.google.co.id/>
- Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nelson, et al. (2019). A review of chatbots in education: Practical steps forward. In 30th Annual Conference for the Australasian Association for Engineering Education (AAEE 2019). *Educators Becoming Agents of Change: Innovate, Integrate, Motivate*, 299–306.
- Nuryatin. (2021). Analisis Perilaku Belajar Mahasiswa. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18(01), 77–89.
- Nuryatin. (2021). Analisis Perilaku Belajar Mahasiswa. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18(01). <https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>
- Palupi, et al. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Chat GPT dalam Tugas Esai Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Surabaya. *Prosiding Seminar Nasional*, 158–165.
- Rahayu. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Guru dan Keterampilan Manajemen Kelas Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4. <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/178>
- M. J, Rempengan. (1997). Faktor-faktor Tertentu dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa PGSD IKIP Manado. *Jurnal MKP IKIP Manado*.
- Rosyanafi. (2023). The Dark Side of Innovation: Understanding Research Misconduct with Chat GPT in Nonformal Education Studies at Universitas Negeri Surabaya. *Review Pendidikan*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/PD/article/view/27346>
- Ma'rifah, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *Helper*, 35, 31–46.
- Santhosh. (2023, April). *ChatGPT: Opportunities, Features and Future Prospects*. 2023 7th International Conference on Trends in Electronics and

<http://dx.doi.org/10.1109/ICOEI56765.2023.10125747>

- Suarifqi. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelegent (AI) dalam Dunia Pendidikan. *DEWANTECH : Jurnal Teknologi Pendidikan, 1*, 8–14.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Suharno & Retnoningsih. (2017). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Widya Karya.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Nizamia Learning Center. www.nizamiacenter.com
- Syah. (2006). *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Vinika & Iswatul. (2023). Perspektif Mahasiswa Pendidikan Matematika UNISMA 2023 Terhadap Penggunaan AI Chat GPT dalam Penyusunan Seminar Proposal. *Jurnal Pembelajaran, Riset, Dan Inovasi Matematika, 1*.
- Wairisal. (2023). Learning Transformation in the Human and Natural Resources Economics course through the GPT Chat: A Review”. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9*(8), 451–457. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.4944>
- Soemanto, Wasty. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.
- Winkel. (1991). *Buku Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Grasindo.
- Xia. (2022). A self-determination theory (SDT) design approach for inclusive and diverse artificial intelligence (AI) education. *Computers & Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104582>
- Yuliana. (2022). Teori Operant Conditioning Menurut Burrhusm Frederic Skinner. *Jurnal Arrabona : Jurnal Teologi dan Misi, 5*, 22–39.
- Zahrah, et al (2024). Analisis Pengaruh Chat GPT terhadap Keterampilan, Kolaborasi, dan Kreativitas Mahasiswa: Metode Systematic Literature Review. *4*, 7983–7999.
- Zein, A. (2023). *Dampak Penggunaan Chat GPT Dalalm Dunia Pendidikan. 1*(2).
- Zhai. (2022). *ChatGPT User Experience: Implications for Education*. <https://www.researchgate.net/publication/366463233>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Penggunaan *Chat* GPT

ANGKET PENGGUNAAN CHAT GPT

Nama :

Semester :

Petunjuk Pengejaan

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Berikan tanda check list (√) pada pilihan jawaban yang paling sesuai.

Keterangan

- SS = Sangat Setuju
 - S = Setuju
 - N = Netral
 - TS = Tidak Setuju
 - STS = Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai belajar anda, maka jawablah pernyataan dibawah ini dengan pendapat dan keyakinan anda sendiri.
 4. Tiap jawaban yang anda berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai bagi penelitian saya, untuk itu saya memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan mengucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Tanggapan				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya sering menggunakan Chat GPT dalam kegiatan belajar					
2	Chat GPT membantu saya dalam memahami materi yang dipelajari					
3	Chat GPT secara efektif dapat membantu saya dalam menyelesaikan masalah matematika					
4	Saya menggunakan Chat GPT untuk menyelesaikan masalah matematika beserta laporan					
5	Chat GPT membantu saya dalam menyelesaikan tugas-tugas kuliah dengan lebih cepat					

(Sumber : Xaviera et. al., 2023)

Lampiran 2 : Indikator Pedoman Wawancara

Instrumen Wawancara

Hari/Tanggal :

Nama :

Semester :

Tabel 1. Pedoman wawancara kepada mahasiswa

No	Indikator	Kisi-kisi wawancara	Keterangan
1	Pengetahuan tentang <i>Chat GPT</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang <i>Chat GPT</i>? 2. Dari mana kamu mengetahui <i>Chat GPT</i>? 3. Sejak kapan kamu menggunakan <i>Chat GPT</i>? 	
2	Pengalaman selama menggunakan <i>Chat GPT</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Pernahkah kamu menggunakan <i>Chat GPT</i> di dalam kelas atau saat belajar bersama teman-temanmu? Jika iya, bagaimana tanggapan dan reaksi dari teman-temanmu terhadap penggunaan tersebut? 5. Seberapa sering kamu menggunakan <i>Chat GPT</i> dalam aktivitas perkuliahan? 6. Apakah pernah terlintas untuk membicarakan pengalamanmu menggunakan <i>Chat GPT</i> dengan dosenmu? Jika iya, bagaimana respon atau pandangan mereka terhadap hal tersebut? 7. Apa tujuan kamu menggunakan <i>Chat GPT</i>? 8. Apa manfaat yang kamu rasakan dari penggunaan <i>Chat GPT</i>? Apakah <i>Chat GPT</i> membantu kamu menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efisien atau efektif? 9. Apakah kamu dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana <i>Chat GPT</i> telah memberikan bantuan yang signifikan selama kegiatan perkuliahanmu? 	
3	Keterampilan saat menggunakan <i>Chat GPT</i>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Jenis pertanyaan atau permintaan apa yang paling sering kamu ajukan kepada <i>Chat GPT</i>? 11. Sejauh mana kemampuanmu dalam 	

		<p>menyelesaikan masalah matematika saat menggunakan <i>Chat GPT</i>?</p> <p>12. Bagaimana kehadiran <i>Chat GPT</i> membangkitkan rasa ingin tahu dan keinginanmu untuk mengeksplorasi hal-hal baru?</p>	
4	Sikap saat menggunakan <i>Chat GPT</i>	<p>13. Bagaimana penggunaan <i>Chat GPT</i> telah mengubah perilaku belajarmu? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana perubahan itu memengaruhi proses belajarmu secara keseluruhan?</p> <p>14. Sejauh mana kepercayaan dirimu meningkat dalam mengerjakan tugas atau ujian setelah menggunakan <i>Chat GPT</i>?</p> <p>15. Bagaimana interaksi dengan <i>Chat GPT</i> mempengaruhi tingkat motivasimu dalam belajar? Apakah meningkat atau menurun?</p> <p>16. Seberapa besar penggunaan <i>Chat GPT</i> mempengaruhi tingkat kemandirianmu dalam belajar?</p> <p>17. Bagaimana kehadiran <i>Chat GPT</i> mempengaruhi kecenderunganmu untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dari dosen?</p> <p>18. Bagaimana keberadaan <i>Chat GPT</i> mempengaruhi motivasimu untuk mendengarkan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan?</p> <p>19. Sejauh mana kamu memiliki kekhawatiran terkait penggunaan <i>Chat GPT</i> dalam proses belajar? Seperti kekhawatiran tentang potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi?</p> <p>20. Apa tantangan terbesar yang kamu alami saat menggunakan <i>Chat GPT</i> dan strategi apa yang kamu gunakan untuk mengatasinya?</p> <p>21. Sejauh mana kamu merasa bahwa penggunaan <i>Chat GPT</i> memberikan dampak positif atau negatif terhadap pengalamn akademismu dan apa alasan</p>	

		dibalik pandangan tersebut? 22. Adakah wawasan atau pengalaman yang ingin kamu bagikan mengenai bagaimana dampak penggunaan <i>Chat GPT</i> mempengaruhi perilaku belajarmu secara keseluruhan?	
--	--	--	--

Sumber : Eka Rahmawati (2022) “telah diolah kembali”

Tabel 2. Pedoman wawancara terhadap teman sebaya

No	Indikator	Kisi-kisi wawancara	Keterangan
1	Pengetahuan tentang <i>Chat GPT</i>	1. Sejak kapan Anda mengetahui subjek mulai menggunakan <i>Chat GPT</i> ?	
2	Pengalaman selama menggunakan <i>Chat GPT</i>	2. Apakah Anda pernah melihat subjek menggunakan <i>Chat GPT</i> di dalam kelas atau saat belajar? 3. Seberapa sering Anda melihat subjek menggunakan <i>Chat GPT</i> dalam aktivitas perkuliahan?	
3	Keterampilan saat menggunakan <i>Chat GPT</i>	4. Menurut Anda apakah adanya <i>Chat GPT</i> membuat subjek semakin aktif bertanya saat perkuliahan berlangsung atau sebaliknya?	
4	Sikap saat menggunakan <i>Chat GPT</i>	5. Menurut Anda apakah terjadi perubahan perilaku belajar pada subjek sejak menggunakan <i>Chat GPT</i> ?	

Sumber : Eka Rahmawati (2022) “telah diolah kembali”

Lampiran 3 : Transkrip Wawancara dengan Subjek

Subjek DSM (A1) 27 Mei 2024

Pengetahuan tentang Chat GPT

P : “Apa yang kamu ketahui tentang Chat GPT?”

AI : “Chat GPT menurut saya itu AI yang dapat mempermudah tetapi juga kadang mempersulit saya dalam mengerjakan tugas.mempersulit yan gsaya maksud itu kadang terdapat beberapa kata yang belum saya pahami”

P : “Dari mana kamu mengetahui Chat GPT?”

AI : “Saya mengetahui adanya Chat GPT itu dari teman saya waktu semester 2 kemarin.”

P : “Sejak kapan kamu menggunakan Chat GPT?”

AI : “Saya mulai menggunakan Chat GPT saat semester 3 karena, baru bisa mengoperasikan pada saat itu.”

Pengalaman selama menggunakan Chat GPT

P : “Pernahkah kamu menggunakan Chat GPT di dalam kelas atau saat belajar bersama teman-temanmu? Jika iya, bagaimana tanggapan dan reaksi dari teman-temanmu terhadap penggunaan tersebut?”

AI : “Pernah mbak, terus reaksi temanku yaa biasa aja mbak soalnya kan sekarang sudah umum kalo pake Chat GPT itu”

P : “Seberapa sering kamu menggunakan Chat GPT dalam aktivitas perkuliahan?”

AI : “Engga telalu sering sih mbak, aku hanya pake Chat GPT pas ada matkul-matkul yang sulit aja”

P : “Apakah pernah terlintas untuk membicarakan pengalamanmu menggunakan Chat GPT dengan dosenmu? Jika iya, bagaimana respon atau pandangan mereka terhadap hal tersebut?”

AI : “Ga pernah mbak, soalnya ada dosen yang tidak menyarankan memakai Chat GPT alasannya jawaban dari Chat GPT ada yang tidak masuk akal mbak.

P : “Apa tujuan kamu menggunakan Chat GPT?”

AI : “Saya pakai Chat GPT untuk memecahkan masalah yang tidak ada di jurnal, artikel gitu mbak. Ini yang saya maksud bukan memecahkan masalah matematika yaa, tpi menjawab soal kayak soal sejarah gitu, pokoknya yang bersifat uraian mbak. Jadi kalo jawabannya tidak ada di jurnal, saya pakai Chat GPT”

P : “Apa manfaat yang kamu rasakan dari penggunaan Chat GPT? Apakah Chat GPT membantu kamu menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efisien atau efektif?”

AI : *“Manfaat yang saya rasakan dari Chat GPT itu bisa menabahkan informasi baru yang tidak dijelaskan oleh dosen”*

P : *“Apakah kamu dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana Chat GPT telah memberikan bantuan yang signifikan selama kegiatan perkuliahanmu?”*

AI : *“Dulu pas waktu presentasi, terus ada teman yang bertanya dan pada saat itu waktunya sudah sangat mepet akhirnya saya pakai Chat GPT mbak, untuk membantu saya dalam menemukan jawaban.”*

Keterampilan saat menggunakan Chat GPT

P : *“Jenis pertanyaan atau permintaan apa yang paling sering kamu ajukan kepada Chat GPT?”*

AI : *“Saya sering pake Chat GPT untuk soal yang menjelaskan gitu mbak, terus juga pernah soal-soal yang ada rumus e gitu..tapi nanti hasilnya dijabarkan pakai kata-kata, nah itu yang terkadang bikin saya sulit memahaminya.”*

P : *“Sejauh mana kemampuanmu dalam menyelesaikan masalah matematika saat menggunakan Chat GPT?”*

AI : *“Karena saya jarang sekali menggunakan Chat GPT untuk menyelesaikan masalah matematika, saya tidak tahu mbak. Tapi pernah sekali saya menggunakan Chat GPT untuk menyelesaikan masalah matematika dan menurut saya, saya lebih mudah dalam menyelesaikan masalah matematika kalo pakai Chat GPT mbak, walaupun tidak semua pertanyaan bisa dijelaskan dengan angka, tapi Chat GPT cukup membantu saya dalam menyelesaikan masalah matematika mbak “*

P : *“Bagaimana kehadiran Chat GPT membangkitkan rasa ingin tahu dan keinginanmu untuk mengeksplorasi hal-hal baru?”*

AI : *“Engga sih mbak, soalnya saya pakai Chat GPT hanya sekedar perlu saja.”*

Sikap saat menggunakan Chat GPT

P : *“Bagaimana penggunaan Chat GPT telah mengubah perilaku belajarmu? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana perubahan itu memengaruhi proses belajarmu secara keseluruhan?”*

AI : *“Untuk perilaku belajar, kayak e gaada yang berubah mbak. Soalnya saya masih pakai jurnal, artikel dan buku untuk mencari sumber-sumber rujukan juga.”*

P : *“Sejauh mana kepercayaan dirimu meningkat dalam mengerjakan tugas atau ujian setelah menggunakan Chat GPT?”*

AI : *“Justru kalo pakai Chat GPT untuk soal yang ada rumusnya itu mbak, saya kurang yakin dengan jawabannya. Tapi kalo soal yang kayak sejarah-sejarah gitu saya yakin bener semua jawaban saya hehe.”*

P : *“Bagaimana interaksi dengan Chat GPT mempengaruhi tingkat motivasimu dalam belajar? Apakah meningkat atau menurun?”*

- AI : *“Menurun mbak, soalnya pas sudah mencari jawaban di jurnal gaada, jadinya males cari jurnal lain lagi, akhirnya mengandalkan Chat GPT, nah itu kan membuat saya malas mbak.”*
- P : *“Seberapa besar penggunaan Chat GPT mempengaruhi tingkat kemandirianmu dalam belajar?”*
- AI : *“Untuk kemandirian belajar ngga terlalu berpengaruh sih mbak, soalnya saya juga pakai jurnal, buku dan artikel untuk belajar.”*
- P : *“Bagaimana kehadiran Chat GPT mempengaruhi kecenderunganmu untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dari dosen?”*
- AI : *“Karena saya termasuk kaum deadline, jadi untuk menunda-nunda menyelesaikan tugas dosen ga terlalu berpengaruh mbak, tapi meskipun saya kaum deadline saya ga pernah kepikiran untuk menggunakan Chat GPT.”*
- P : *“Bagaimana keberadaan Chat GPT mempengaruhi motivasimu untuk mendengarkan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan?”*
- AI : *“Walaupun ada Chat GPT yang bisa memberikan penjelasan lebih banyak, tapi itu tidak menjadi motivasi saya untuk tidak mendengarkan dan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan mbak.”*
- P : *“Sejauh mana kamu memiliki kekhawatiran terkait penggunaan Chat GPT dalam proses belajar? Seperti kekhawatiran tentang potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi?”*
- AI : *“Pernah mbak, mungkin sekarang saya sudah termasuk ketergantungan mbak hehe (tertawa)”*
- P : *“Apa tantangan terbesar yang kamu alami saat menggunakan Chat GPT dan strategi apa yang kamu gunakan untuk mengatasinya?”*
- AI : *“Yaa itu tadi mbak, ketergantungan itu tadi..saya takut males baca jurnal. Terus saya mengatasinya yaa dengan lebih sering membaca jurnal gitu.”*
- P : *“Sejauh mana kamu merasa bahwa penggunaan Chat GPT memberikan dampak positif atau negatif terhadap pengalaman akademismu dan apa alasan dibalik pandangan tersebut?”*
- AI : *“Sebenarnya penggunaan Chat GPT itu negatif mbak, tapi ada positifnya juga..jadi negatif 80% terus kalau positifnya 20%.. negatifnya itu semakin malas membaca buku, jurnal dan lain-lain. Sedangkan kalau positifnya itu kadang ada yang tidak dijelaskan oleh dosen itu dijelaskan dari Chat GPT.”*
- P : *“Adakah wawasan atau pengalaman yang ingin kamu bagikan mengenai bagaimana dampak penggunaan Chat GPT mempengaruhi perilaku belajarmu secara keseluruhan?”*
- AI : *“Menurut saya, walaupun penggunaan Chat GPT memberikan akses yang cepat dan luas, tapi itu bisa menjadikan seseorang ketergantungan. Seperti yang sudah saya katakan tadi mbak.”*

Pengetahuan tentang Chat GPT

P : “Apa yang kamu ketahui tentang Chat GPT?”

A2 : “Menurut saya Chat GPT itu adalah tempat seperti google, namun jawabannya berupa chat via wa, jadi kayak pertanyaan dua arah”

P : “Dari mana kamu mengetahui Chat GPT?”

A2 : “Saya mengetahui Chat GPT dari perkuliahan mbak, pada saat itu ada salah satu dosen yang bertanya kepada mahasiswa yang cukup aktif dalam digital “udah cek di Chat GPT belum?” dan pada saat itu saya bertanya-tanya apa itu Chat GPT, karena pada saat itu saya belum mengenal Chat GPT dan setelah saya tahu apa itu Chat GPT, saya mulai menggunakannya”

P : “Sejak kapan kamu menggunakan Chat GPT?”

A2 : “Saya menggunakan Chat GPT saat semester 2 mbak”

Pengalaman tentang Chat GPT

P : “Pernahkah kamu menggunakan Chat GPT di dalam kelas atau saat belajar bersama teman-temanmu? Jika iya, bagaimana tanggapan dan reaksi dari teman-temanmu terhadap penggunaan tersebut?”

A2 : “Pernah, tapi jarang mbak dan teman-teman saya banyak yang pakai Chat GPT”

P ; “Seberapa sering kamu menggunakan Chat GPT dalam aktivitas perkuliahan?”

A2 : “Saya pakai Chat GPT hanya untuk tugas yang bersifat pola bahasa. Karena saya juga kesulitan dalam mengolah pola bahasa, jadi seringnya pakai Chat GPT pada saat seperti itu”

P : “Apakah pernah terlintas untuk membicarakan pengalamanmu menggunakan Chat GPT dengan dosenmu? Jika iya, bagaimana respon atau pandangan mereka terhadap hal tersebut?”

A2 : “Waktu itu sempet rame mbak, dan mungkin pada saat itu hanya saya yang belum mengenal Chat GPT makanya saya tanya ke teman saya tentang Chat GPT”

P : “Apa tujuan kamu menggunakan Chat GPT?”

A2 : “Tujuan saya pakai Chat GPT itu waktu sudah mepet deadline mbak, jadi pas ada tugas terus ga nemu jawaban di jurnal, terus udah mentok, nahh makanya pakai Chat GPT”

P : “Apa manfaat yang kamu rasakan dari penggunaan Chat GPT? Apakah Chat GPT membantu kamu menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efisien atau efektif?”

A2 : *“Seperti makan mie instan, cepat tapi berdampak buruk”*

P : *“Apakah kamu dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana Chat GPT telah memberikan bantuan yang signifikan selama kegiatan perkuliahanmu?”*

A2 : *“Mungkin lebih ketika pembuatan laporan, latar belakang atau pendahuluan yang sifatnya yaa butuh pola bahasa yang mendalam, tapi sumbernya tidak harus disertakan.*

Keterampilan saat menggunakan Chat GPT

P : *“Jenis pertanyaan atau permintaan apa yang paling sering kamu ajukan kepada Chat GPT?”*

A2 : *“Mungkin lebih sering curhat mbak, saya sering curhat di Chat GPT, selain itu yang bersifat definisi, itukan juga pola bahasa. Karena saya kesulitan untuk mengaplikasikan penulisan rumus-rumus ke Chat GPT”*

P : *“Sejauh mana kemampuanmu dalam menyelesaikan masalah matematika saat menggunakan Chat GPT?”*

A2 : *“Tidak semua soal masalah matematika dapat diselesaikan menggunakan Chat GPT”*

P : *“Bagaimana kehadiran Chat GPT membangkitkan rasa ingin tahu dan keinginanmu untuk mengeksplorasi hal-hal baru?”*

A2 : *“Iya mbak, bahkan saya sering kali mencari ide di Chat GPT”*

Sikap saat menggunakan Chat GPT

P : *“Bagaimana penggunaan Chat GPT telah mengubah perilaku belajarmu? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana perubahan itu memengaruhi proses belajarmu secara keseluruhan?”*

A2 : *“Tergantung situasi sih mbak, tapi kalo sudah mepet deadline dan saya belum menguasai yaa pakai Chat GPT. Tapi selagi ada waktu untuk menguasai yaa seperti arahan yang umumnya, seperti buku dan lain-lain”*

P : *“Sejauh mana kepercayaan dirimu meningkat dalam mengerjakan tugas atau ujian setelah menggunakan Chat GPT?”*

A2 : *“Sama sekali ngga percaya diri mbak, soalnya ga hasil dari jawaban saya sendiri”*

P : *“Bagaimana interaksi dengan Chat GPT mempengaruhi tingkat motivasimu dalam belajar? Apakah meningkat atau menurun?”*

A2 : *“Kalau tentang motivasi, penggunaan Chat GPT itu di diri saya tidak ada sangkut pautnya, tidak meningkat atau menurun.”*

- P : “Seberapa besar penggunaan Chat GPT mempengaruhi tingkat kemandirianmu dalam belajar?”*
- A2 : “Sebenarnya untuk kemandirian belajar ada pengaruhnya mbak, jadinya kadang saya mengandalkan Chat GPT untuk mencari ide-ide gitu”*
- P : “Bagaimana kehadiran Chat GPT mempengaruhi kecenderunganmu untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dari dosen?”*
- A2 : “Saya sering menunda-nunda tugas dari dosen tapi tidak menggunakan Chat GPT sebagai alasan, ada alasan lain yang membuat saya menunda-nunda tugas dari dosen”*
- P : “Bagaimana keberadaan Chat GPT mempengaruhi motivasimu untuk mendengarkan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan?”*
- A2 : “Tidak mempengaruhi kalo ini mbak, saya tetap mendengarkan penjelasan dari dosen”*
- P : “Sejauh mana kamu memiliki kekhawatiran terkait penggunaan Chat GPT dalam proses belajar? Seperti kekhawatiran tentang potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi?”*
- A2 : “Kalau khawatir pernah mbak, soalnya dulu saya juga pernah ketergantungan pakai internet dan berakibat pada diri sendiri yang tidak memahami”*
- P : “Apa tantangan terbesar yang kamu alami saat menggunakan Chat GPT dan strategi apa yang kamu gunakan untuk mengatasinya?”*
- A2 : “Mungkin lebih ke ketergantungan itu sih mbak, terus cara saya mengatasinya dengan belajar dari awal”*
- P : “Sejauh mana kamu merasa bahwa penggunaan Chat GPT memberikan dampak positif atau negatif terhadap pengalaman akademismu dan apa alasan dibalik pandangan tersebut?”*
- A2 : “Tergantung penggunaan, jika si pengguna menggunakan Chat GPT lalu dipahami, itu bisa berdampak positif. Tapi kalau saya yang menggunakan Chat GPT asal tulis, itu bisa berdampak negatif”*
- P : “Adakah wawasan atau pengalaman yang ingin kamu bagikan mengenai bagaimana dampak penggunaan Chat GPT mempengaruhi perilaku belajarmu secara keseluruhan?”*
- A2 : “Sedikit mbak, seperti yang dulunya saya ingin mencoba mencari berbagai sumber, tapi dengan adanya Chat GPT, malah disini saja,,jadi yaa kurang usaha”*

Subjek DRS (B1) 1 Juni 2024

Pengetahuan tentang Chat GPT

P : “Apa yang kamu ketahui tentang Chat GPT?”

BI : “Chat GPT itu teknologi AI yang bisa memberikan jawaban dari pertanyaan apapun dalam waktu singkat”

P : “Dari mana kamu mengetahui Chat GPT?”

BI : “Saya mengetahui Chat GPT dari teman-teman saat perkuliahan mbak”

P : “Sejak kapan kamu menggunakan Chat GPT?”

BI : “Sejak semester 4”

Pengalaman tentang Chat GPT

P : “Pernahkah kamu menggunakan Chat GPT di dalam kelas atau saat belajar bersama teman-temanmu? Jika iya, bagaimana tanggapan dan reaksi dari teman-temanmu terhadap penggunaan tersebut?”

BI : “Ngga pernah mbak, saya menggunakan Chat GPT itu yaa pas dipondok saja, pas waktu mengerjakan tugas mbak”

P ; “Seberapa sering kamu menggunakan Chat GPT dalam aktivitas perkuliahan?”

BI : “Sangat sering mbak, kalau ada hal-hal yang sulit dipahami gitu saya cari di Chat GPT”

P : “Apakah pernah terlintas untuk membicarakan pengalamanmu menggunakan Chat GPT dengan dosenmu? Jika iya, bagaimana respon atau pandangan mereka terhadap hal tersebut?”

BI : “Ngga pernah mbak”

P : “Apa tujuan kamu menggunakan Chat GPT?”

BI : “Tujuan saya pakai Chat GPT yaa untuk mencari jawaban mbak, terus mencari pembahasan yang sulit dipahami gitu juga pernah”

P : “Apa manfaat yang kamu rasakan dari penggunaan Chat GPT? Apakah Chat GPT membantu kamu menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efisien atau efektif?”

BI : “Manfaat yang saya rasakan dari penggunaan Chat GPT ini itu mencari jawaban dengan mudah, cepat dan praktis mbak”

P : “Apakah kamu dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana Chat GPT telah memberikan bantuan yang signifikan selama kegiatan perkuliahanmu?”

BI : “contohnya pas ada tugas nih dari dosen, dan tugasnya itu lumayan sulit, jadi saya pakai Chat GPT untuk membantu saya menemukan jawabannya”

Keterampikan saat menggunakan Chat GPT

P : “Jenis pertanyaan atau permintaan apa yang paling sering kamu ajukan kepada Chat GPT?”

BI : “saya lebih sering menggunakan Chat GPT untuk menyelesaikan masalah matematika mbak”

P : “Sejauh mana kemampuanmu dalam menyelesaikan masalah matematika saat menggunakan Chat GPT?”

BI : “Lumayan membantuh seh mbak, soalnya semua bisa dicari di Chat GPT”

P : “Bagaimana kehadiran Chat GPT membangkitkan rasa ingin tahu dan keinginanmu untuk mengeksplorasi hal-hal baru?”

BI : “iya mbak, adanya Chat GPT dapat membangkitkan rasa ingin tahu saya dan ingin lebih mengeksplorasi suatu hal yang baru”

Sikap saat menggunakan Chat GPT

P : “Bagaimana penggunaan Chat GPT telah mengubah perilaku belajarmu? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana perubahan itu memengaruhi proses belajarmu secara keseluruhan?”

BI : “Ngga terlalu sih mbak, soalnya saya tetap pakai jurnal dan buku gitu”

P : “Sejauh mana kepercayaan dirimu meningkat dalam mengerjakan tugas atau ujian setelah menggunakan Chat GPT?”

BI : “Kalau bisa paham dan bisa mengerjakan aku percaya diri mbak, bahkan lebih menantang”

P : “Bagaimana interaksi dengan Chat GPT mempengaruhi tingkat motivasimu dalam belajar? Apakah meningkat atau menurun?”

BI : “Iya mbak, jadi kan aku paham yaa, nahh itu yang bikin semangat belajar”

P : “Seberapa besar penggunaan Chat GPT mempengaruhi tingkat kemandirianmu dalam belajar?”

BI : “Yaa engga terlalu sih mbak, kalau aku bener-bener gabisa, baru aku pakai Chat GPT”

P : “Bagaimana kehadiran Chat GPT mempengaruhi kecenderunganmu untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dari dosen?”

BI : “engga sih mbak”

P : “Bagaimana keberadaan Chat GPT mempengaruhi motivasimu untuk mendengarkan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan?”

B1 : “Tergantung dosen yang menjelaskan mbak, kalau dari awal aku sudah tidak paham apa yang dijelaskan oleh dosen, nah itu baru nnti wae wes cari di Chat GPT, gitu mbak”

P : “Sejauh mana kamu memiliki kekhawatiran terkait penggunaan Chat GPT dalam proses belajar? Seperti kekhawatiran tentang potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi?”

B1 : “Iya mbak, aku sempet khawatir kalau ketergantungan, soalnya suatu saat pas aku mengajar, terus aku gabisa jawab pertanyaan murid, nahh itu nanti dicontoh sama murid”

P : “Apa tantangan terbesar yang kamu alami saat menggunakan Chat GPT dan stratgei apa yang kamu gunakan untuk mengatasinya?”

B1 : ”yaa itu tadi mbak, cara mengatasinya yaa dengan mengurangi penggunaan Chat GPT dan lebih memilih membaca jurnal atau artikel gitu”

P : “Sejauh mana kamu merasa bahwa penggunaan Chat GPT memberikan dampak positif atau negatif terhadap pengalamn akademismu dan apa alasan dibalik pandangan tersebut?”

B1 : “Positif mbak, kan kita bisa belajar dari situ,tapi kalau ga dipahami yaa bisa berdampak negatif mbak”

P : “Adakah wawasan atau pengalaman yang ingin kamu bagikan mengenai bagaimana dampak penggunaan Chat GPT mempengaruhi perilaku belajarmu secara keseluruhan?”

B1 : “Menurut saya, penggunaan Chat GPT itu bisa memberikan dampak positif bagi penggunanya jika digunakan secara maksimal, namun juga ada dampak negatif adanya Chat GPT yaitu, kalau kita tidak bisa memanfaatkan Chat GPT dengan baik, bisa membuat kita ketergantungan dan malas berpikir”

Subjek ENI (B2) 1 Juni 2024

Pengetahuan tentang Chat GPT

P : “Apa yang kamu ketahui tentang Chat GPT?”

B2 : “Chat GPT itu sebuah platform yang digunakan untuk mencari jawaban atau sesuatu yang akan kita cari entah itu kata-kata, pernyataan atau apalah secara otomatis dan cepat”

P : “Dari mana kamu mengetahui Chat GPT?”

B2 : “Saya mengetahui Chat GPT dari medsos, ig, dari temen-temen juga. Sebenarnya saya gatau apa itu Chat GPT mbak, terus temenku bilang Chat GPT itu bisa mencari jawaban cepet gitu”

P : “Sejak kapan kamu menggunakan Chat GPT?”

B2 : *“Saya menggunakan Chat GPT itu pas semester 4 mbak, pas Chat GPT lagi viral-viralnya”*

Pengalaman tentang Chat GPT

P : *“Pernahkah kamu menggunakan Chat GPT di dalam kelas atau saat belajar bersama teman-temanmu? Jika iya, bagaimana tanggapan dan reaksi dari teman-temanmu terhadap penggunaan tersebut?”*

B2 : *“Pernah mbak, pas ada pertanyaan dari temen-temen yang menurutku sulit, aku langsung cari di Chat GPT dan reaksi teman saya biasa saja mbak, soalnya semua juga pakai Chat GPT”*

P ; *“Seberapa sering kamu menggunakan Chat GPT dalam aktivitas perkuliahan?”*

B2 : *“Ngga sering-sering banget sih mbak”*

P : *“Apakah pernah terlintas untuk membicarakan pengalamanmu menggunakan Chat GPT dengan dosenmu? Jika iya, bagaimana respon atau pandangan mereka terhadap hal tersebut?”*

B2 : *“Pernah mbak, bahkan ada salah satu dosen yang menyarankan menggunakan Chat GPT, asalkan jawabannya itu jangan langsung dicopas, harus diparafrase dulu dan kita juga mengerti maksudnya”*

P : *“Apa tujuan kamu menggunakan Chat GPT?”*

B2 : *“selain untuk menyelesaikan masalah matematika, juga untuk menambah informasi dan menambah kata-kata”*

P : *“Apa manfaat yang kamu rasakan dari penggunaan Chat GPT? Apakah Chat GPT membantu kamu menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efisien atau efektif?”*

B2 : *“Aku bisa lebih cepat dalam mengerjakan tugas gitu”*

P : *“Apakah kamu dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana Chat GPT telah memberikan bantuan yang signifikan selama kegiatan perkuliahanmu?”*

B2 : *“pas presentasi itu mbak, Chat GPT sangat membantu saya pas presentasi, soalnya bisa cepet”*

Keterampilan saat menggunakan Chat GPT

P : *“Jenis pertanyaan atau permintaan apa yang paling sering kamu ajukan kepada Chat GPT?”*

B2 : *“Aku pakai Chat GPT biasanya untuk filsafat matematika gitu mbak”*

P : *“Sejauh mana kemampuanmu dalam menyelesaikan masalah matematika saat menggunakan Chat GPT?”*

B2 : *“Ngga semua sih mbak Chat GPT bisa membantu menyelesaikan masalah matematika, ada sih jawabannya, tapi ga semua bener menurutku”*

P : *“Bagaimana kehadiran Chat GPT membangkitkan rasa ingin tahu dan keinginanmu untuk mengeksplorasi hal-hal baru?”*

B2 : *“Iya mba, saya jadi tahu istilah-istilah baru gitu”*

Sikap saat menggunakan Chat GPT

P : *“Bagaimana penggunaan Chat GPT telah mengubah perilaku belajarmu? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana perubahan itu memengaruhi proses belajarmu secara keseluruhan?”*

B2 : *“Iya mbak, semenjak ada Chat GPT yang biasanya aku mencari di jurnal, nah itu saya langsung pakai Chat GPT”*

P : *“Sejauh mana kepercayaan dirimu meningkat dalam mengerjakan tugas atau ujian setelah menggunakan Chat GPT?”*

B2 : *“Saya pakai Chat GPT untuk mengerjakan tugas dan jawaban dari Chat GPT sudah saya parafrase mbak , nah itu saya percaya diri”*

P : *“Bagaimana interaksi dengan Chat GPT mempengaruhi tingkat motivasimu dalam belajar? Apakah meningkat atau menurun?”*

B2 : *“Meningkat mbak, soalnya dari Chat GPT saya bisa tahu istilah-istilah baru yang belum saya ketahui”*

P : *“Seberapa besar penggunaan Chat GPT mempengaruhi tingkat kemandirianmu dalam belajar?”*

B2 : *“Iya mbak, saya jadi mengandalkan Chat GPT dan itu membuat saya malas berpikir”*

P : *“Bagaimana kehadiran Chat GPT mempengaruhi kecenderunganmu untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dari dosen?”*

B2 : *“Kadang iya mbak, dan itu bisa membuat saya kurang berpikir kritis”*

P : *“Bagaimana keberadaan Chat GPT mempengaruhi motivasimu untuk mendengarkan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan?”*

B2 : *“engga sih mbak, saya tetep mendengarkan penjelasan dari dosen, soalnya penjelasan dosen itu yang utama”*

P : *“Sejauh mana kamu memiliki kekhawatiran terkait penggunaan Chat GPT dalam proses belajar? Seperti kekhawatiran tentang potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi?”*

B2 : *“iya mbak, aku takut kalau pakai Chat GPT bisa membuat saya males belajar, males berpikir, males mengerjakan gitu, sesekali gapapa pakai Chat GPT tapi saya usahakan mengurangi penggunaan Chat GPT”*

P : “Apa tantangan terbesar yang kamu alami saat menggunakan Chat GPT dan stratei apa yang kamu gunakan untuk mengatasinya?”

B2 : “Penggunaan Chat GPT dapat membuat kit amalas berpikir mbak, dan menjadi ketergantungan juga, cara mengatasinya ya dengan mengurangi penggunaan Chat GPT”

P : “Sejauh mana kamu merasa bahwa penggunaan Chat GPT memberikan dampak positif atau negatif terhadap pengalamn akademismu dan apa alasan dibalik pandangan tersebut?”

B2 : “Yaa ada positif dan negatifnya mbak, positifnya kita bisa mendapat informasi lebih baru dan cepat, kalau negatifnya itu bisa membuat kita males belajar, mengandalkan teknologi dan itu bisa membuat otak kita tidak berkembang”

P : “Adakah wawasan atau pengalaman yang ingin kamu bagikan mengenai bagaimana dampak penggunaan Chat GPT mempengaruhi perilaku belajarmu secara keseluruhan?”

B2 : “Pas presentasi itu mbak, nah biasanya kalau presentasi itu membutuhkan waktu yang cepat untuk menjawab, biasanya saya pakai Chat GPT untuk membantu menjawab pertanyaan itu”

Subjek MRR (C1) 28 Mei 2024

Pengetahuan tentang Chat GPT

P : “Apa yang kamu ketahui tentang Chat GPT?”

C1 : “Sebuah website yang bisa menggantikan model search engine. Yang dulu kita memberikan permintaan atau prompt akan menampilkan beberapa jawaban namun dengan web ini bisa langsung menghasilkan jawaban tanpa melihat satu – satu”

P : “Dari mana kamu mengetahui Chat GPT?”

C1 : “Dari internet dan aplikasi media sosial”

P : “Sejak kapan kamu menggunakan Chat GPT?”

C1 : “Sejak semester 5 saat mata kuliah metodologi penelitian”

Pengalaman tentang Chat GPT

P : “Pernahkah kamu menggunakan Chat GPT di dalam kelas atau saat belajar bersama teman-temanmu? Jika iya, bagaimana tanggapan dan reaksi dari teman-temanmu terhadap penggunaan tersebut?”

C1 : “Iya, reaksi teman saya berbeda beda dikarenakan terdapat beberapa cara yang beda”

P : “Seberapa sering kamu menggunakan Chat GPT dalam aktivitas perkuliahan?”

CI : “Sering digunakan dalam parafrase dan memanjangkan kalimat”

P : “Apakah pernah terlintas untuk membicarakan pengalamanmu menggunakan Chat GPT dengan dosenmu? Jika iya, bagaimana respon atau pandangan mereka terhadap hal tersebut?”

CI : “Iya, kemarin ada dosen yang menanyakan tentang hal itu dan saya disuruh memberitahukan website apa saja, responnya kurang baik karena sumber nya gk jelas”

P : “Apa tujuan kamu menggunakan Chat GPT?”

CI : “Untuk parafrase dan memanjangkan kalimat”

P : “Apa manfaat yang kamu rasakan dari penggunaan Chat GPT? Apakah Chat GPT membantu kamu menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efisien atau efektif?”

CI : “Manfaatnya banyak..kalau untuk membantu permasalahan matematika kadang iya kadang tidak karena kalau soalnya sulit maka chat gpt akan menjawab dengan salah”

P : “Apakah kamu dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana Chat GPT telah memberikan bantuan yang signifikan selama kegiatan perkuliahanmu?”

CI : “Saat mata kuliah metodologi penelitiann saya menggunakan ai untuk membuat proposal penelitian”

Keterampilan saat menggunakan Chat GPT

P : “Jenis pertanyaan atau permintaan apa yang paling sering kamu ajukan kepada Chat GPT?”

CI : “Menyelesaikan soal, membuat soal, memparafrase dan lain – lain”

P : “Sejauh mana kemampuanmu dalam menyelesaikan masalah matematika saat menggunakan Chat GPT?”

CI : “Kurang karena jawaban berbeda beda tiap memerintah”

P : “Bagaimana kehadiran Chat GPT membangkitkan rasa ingin tahu dan keinginanmu untuk mengeksplorasi hal-hal baru?”

CI : “Sangat membantu namun itu hanya sebagai jalan saja bukan sebagai sumber”

Sikap saat menggunakan Chat GPT

P : “Bagaimana penggunaan Chat GPT telah mengubah perilaku belajarmu? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana perubahan itu memengaruhi proses belajarmu secara keseluruhan?”

CI : “Iya jadi ketergantungan”

P : “Sejauh mana kepercayaan dirimu meningkat dalam mengerjakan tugas atau ujian setelah menggunakan Chat GPT?”

CI : “7/10 kurang yakin karena tidak menampilkan sumber”

P : “Bagaimana interaksi dengan Chat GPT mempengaruhi tingkat motivasimu dalam belajar? Apakah meningkat atau menurun?”

CI : “Meningkat karena dapat mendapatkann jawaban yang instan”

P : “Seberapa besar penggunaan Chat GPT mempengaruhi tingkat kemandirianmu dalam belajar?”

CI : “Jadi ketergantungan”

P : “Bagaimana kehadiran Chat GPT mempengaruhi kecenderunganmu untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dari dosen?”

CI : “Chat gpt membuat tugas menjadi mudah dan menjadikan tugas cepat selesai dikerjakan”

P : “Bagaimana keberadaan Chat GPT mempengaruhi motivasimu untuk mendengarkan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan?”

CI : “Dalam mendengarkan materi tetap melihat referensi dari dosen dikarenakan berbedanya sumber”

P : “Sejauh mana kamu memiliki kekhawatiran terkait penggunaan Chat GPT dalam proses belajar? Seperti kekhawatiran tentang potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi?”

CI : “9/10 karena mudahnya menjadikan mahasiswa malas untuk belajar”

P : “Apa tantangan terbesar yang kamu alami saat menggunakan Chat GPT dan stratei apa yang kamu gunakan untuk mengatasinya?”

CI : “Dalam menyelesaikan soal matematika kadang hasil berbeda mengatasinya dengan melihat perbedaan dari kedua nya”

P : “Sejauh mana kamu merasa bahwa penggunaan Chat GPT memberikan dampak positif atau negatif terhadap pengalamn akademismu dan apa alasan dibalik pandangan tersebut?”

CI : “Dampak negatifnya menjadikan chat gpt sebagai penemu jawabam dengan cepat tanpa berpikir, sedangkan positifnya bisa mencari jawaban dengan cepat”

P : “Adakah wawasan atau pengalaman yang ingin kamu bagikan mengenai bagaimana dampak penggunaan Chat GPT mempengaruhi perilaku belajarmu secara keseluruhan?”

CI : “Menjadi ketergantungan, namun bisa meningkatkan belajar”

Subjek NHAU (C2) 2 Juni 2024

Pengetahuan tentang Chat GPT

P : “Apa yang kamu ketahui tentang Chat GPT?”

C2 : “Chat GPT itu sebuah AI yang membantu mahasiswa untuk mencari jawaban-jawaban, intinya yang memudahkan mahasiswalah”

P : “Dari mana kamu mengetahui Chat GPT?”

C2 : “Dari sosial media seperti tiktok, dari ig”

P : “Sejak kapan kamu menggunakan Chat GPT?”

C2 : “saya menggunakan Chat GPT pas semester 5, sejak viral-virainya AI”

Pengalaman tentang Chat GPT

P : “Pernahkah kamu menggunakan Chat GPT di dalam kelas atau saat belajar bersama teman-temanmu? Jika iya, bagaimana tanggapan dan reaksi dari teman-temanmu terhadap penggunaan tersebut?”

C2 : “Pernah dongg, dan teman-teman saya juga terbantu dengan jawaban dari Chat GPT”

P ; “Seberapa sering kamu menggunakan Chat GPT dalam aktivitas perkuliahan?”

C2 : “Ngga terlalu sering sih, tapi yaa kadang pakai”

P : “Apakah pernah terlintas untuk membicarakan pengalamanmu menggunakan Chat GPT dengan dosenmu? Jika iya, bagaimana respon atau pandangan mereka terhadap hal tersebut?”

C2 : “Pernah, bahkan saya pernah direkomendasikan dosen untuk mencari soal di Chat GPT”

P : “Apa tujuan kamu menggunakan Chat GPT?”

C2 : “Untuk menyelesaikan masalah matematika, tapi jawabannya tidak terlalu benar dan juga kadang untuk memparafrase gitu, tapi sebelum itu harus dibaca dulu”

P : “Apa manfaat yang kamu rasakan dari penggunaan Chat GPT? Apakah Chat GPT membantu kamu menyelesaikan masalah matematika dengan lebih efisien atau efektif?”

C2 : “Manfaatnya ya saya sedikit terbantu sih, kalau untuk menyelesaikan masalah matematika, itu belum tentu benar, jadi yaa harus dibaca-baca dulu”

P : “Apakah kamu dapat memberikan contoh konkret tentang bagaimana Chat GPT telah memberikan bantuan yang signifikan selama kegiatan perkuliahanmu?”

C2 : *“ada sih, contohnya dibuku ada soal, nah saya pengen menjadikan soal tersebut menjadi soal literasi, nah itu menggunakan Chat GPT, tapi sebelumnya harus dibaca dulu”*

Keterampilan saat menggunakan Chat GPT

P : *“Jenis pertanyaan atau permintaan apa yang paling sering kamu ajukan kepada Chat GPT?”*

C2 : *“seringnya sih untuk memparafrase gitu dan mengembangkan kalimat”*

P : *“Sejauh mana kemampuanmu dalam menyelesaikan masalah matematika saat menggunakan Chat GPT?”*

C2 : *“Tidak semua masalah matematika dapat diselesaikan dengan menggunakan Chat GPT”*

P : *“Bagaimana kehadiran Chat GPT membangkitkan rasa ingin tahu dan keinginanmu untuk mengeksplorasi hal-hal baru?”*

C2 : *“engga sih menurutku”*

Sikap saat menggunakan Chat GPT

P : *“Bagaimana penggunaan Chat GPT telah mengubah perilaku belajarmu? Jika iya, dalam hal apa dan bagaimana perubahan itu memengaruhi proses belajarmu secara keseluruhan?”*

C2 : *“Iyaa,,yang biasanya saya pakai jurnal, artikel dan buku untuk belajar gitu sekarang ada Chat GPT jadi pakai Chat GPT, soalnya jauh lebih cepat dan praktis”*

P : *“Sejauh mana kepercayaan dirimu meningkat dalam mengerjakan tugas atau ujian setelah menggunakan Chat GPT?”*

C2 : *“Iyaa, sangat membantu soalnya”*

P : *“Bagaimana interaksi dengan Chat GPT mempengaruhi tingkat motivasimu dalam belajar? Apakah meningkat atau menurun?”*

C2 : *“Engga sih, kalau motivasi itu tergantung diriku sendiri sih”*

P : *“Seberapa besar penggunaan Chat GPT mempengaruhi tingkat kemandirianmu dalam belajar?”*

C2 : *“Iyaaa, saya jadi lebih males untuk berpikir, soalnya mengandalkan chat GPT itu”*

P : *“Bagaimana kehadiran Chat GPT mempengaruhi kecenderunganmu untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan tugas dari dosen?”*

C2 : *“Engga sih, saya tidak menunda-nunda tugas dari dosen”*

P : “Bagaimana keberadaan Chat GPT mempengaruhi motivasimu untuk mendengarkan dan memahami penjelasan dosen selama perkuliahan?”

C2 : “Tidak juga, saya masih mendengarkan penjelasan dari dosen”

P : “Sejauh mana kamu memiliki kekhawatiran terkait penggunaan Chat GPT dalam proses belajar? Seperti kekhawatiran tentang potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi?”

C2 : “Sedikit ada kekhawatiran akan ketergantungan berlebihan pada Chat GPT, soalnya sebenarnya otak kita itu lebih canggih daripada AI itu sendiri”

P : “Apa tantangan terbesar yang kamu alami saat menggunakan Chat GPT dan stratei apa yang kamu gunakan untuk mengatasinya?”

C2 : “Tantangan terbesarnya itu yaa bisa jadi ketergantungan, soalnya dari situ kita jadi malas berpikir”

P : “Sejauh mana kamu merasa bahwa penggunaan Chat GPT memberikan dampak positif atau negatif terhadap pengalamn akademismu dan apa alasan dibalik pandangan tersebut?”

C2 : “Dua-duanya sih, di AI itu pasti ada positif dan negatifnya. Untuk positifnya itu mempermudah kita untuk mencari jawaban dengan cepat sedangkan negatifnya itu bisa membuat kita ketergantungan, malas berpikir gitu”

P : “Adakah wawasan atau pengalaman yang ingin kamu bagikan mengenai bagaimana dampak penggunaan Chat GPT mempengaruhi perilaku belajarmu secara keseluruhan?”

C2 : “Menurut saya, penggunaan Chat GPT itu sebenarnya membantu sekali dalam belajar, tapi jangan terlalu mengandalkan Chat GPT untuk mencari jawaban.”

Lampiran 4. Dokumentasi Proses Penelitian

Wawancara dengan Subjek

Subjek A1



Subjek A2



Subjek B1



Subjek B2



Subjek C1



Subjek C2



Riwayat Hidup

CURRICULUM VITAE

Yang bertanda tangan dibawah ini :

I. DATA PRIBADI

Nama Lengkap	: Indah Dwi Rahmawati
NIM	: 20204015
Tempat, Tanggal Lahir	: Bojonegoro, 4 Januari 2002
Jenis Kelamin	: Perempuan
Jurusan	: Tadris Matematika
Fakultas	: Tarbiyah
Kewarganegaraan	: Indonesia
Status	: Belum Kawin
Alamat	: Dsn. Putuk, Ds. Mojodeso, Kec. Kapas, Kab. Bojonegoro, RT. 013/RW. 001
No. Telepon	: 085739518870
E-mail	: indahdwirahmawati02@gmail.com



II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Islamiyah Mojodeso : Lulus tahun 2014
2. MTsN 1 Bojonegoro : Lulus tahun 2017
3. MA Ma'arif 7 Sunan Drajad : Lulus tahun 2020
4. IAIN Kediri : Sedang menempuh pendidikan saat ini

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Kediri, 18 Juni 2024

Indah Dwi Rahmawati