

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على المسألة الأساسية التي تم طرحها في المقدمة لهذا البحث، والتي دعمت بالبيانات التي تم معالجتها باستخدام برنامج *IBM SPSS*، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. في التعلم باستخدام وسائط *Word Square*، يكون الطلاب متحمسين للانتباه إلى شرح المعلم فيما يتعلق بوسائط *Word Square* التي سيتم تشغيلها، كما أن الطلاب سعداء ومتحمسون أثناء عملية التعلم، والطلاب مهتمون جداً بهذه اللعبة التطبيقية، لأن الطلاب تجربة أشياء جديدة، وتحديدًا استخدام الوسائط الأخرى في تعلم اللغة العربية، بحيث زاد إتقان اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري أثناء لعبهم بوسائط *Word Square*.

٢. هناك فعالية ملحوظة لوسيلة *Word Square* في تحسين إتقان مفردات طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة متوسط الاختبار الأولي الذي هو أقل من الاختبار النهائي بقيمة $56,28 > 82,00$. وبالتالي، لذلك يمكن إثبات ذلك بقيمة دلالة $0,05 < (2-tailed)$ ، لذلك يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . من نتائج اختبار العينة المقترنة t ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي $0,005 > sig (2-Tailed)$ ، لذلك تم مرفوض H_0 ومقبول H_a . لأن H_0 تم رفضه و H_a تم قبوله، فهذا يعني أن هناك اختلاف في متوسط

إتقان مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ مدينة كديري فيما يتعلق بمواد المهنة.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه، هناك عدة اقتراحات لعدة
أطراف معنية بعملية البحث:

١. تطبيقية

(١) للمعلمين

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يجب عليهم استخدام وسائل التعلم
المناسبة للمادة المراد تدريسها بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا
وتحفيزًا للمشاركة في تعلم اللغة العربية ويمكنهم تحسين إتقان الطلاب
للغة. أحدها هو تطبيق طريقة مربع الكلمة في تعلم اللغة العربية.

(٢) للطلاب

للطلاب لاستخدام وسائل التعلم *Word Square*. مع وسائط التعلم
المربعة بالكلمات، يمكن للطلاب أن يهتموا أكثر بدراسة وفهم المواد
حتى يتمكنوا من تحسين إتقانهم للمفردات.

(٣) للباحثين

ومن خلال تطبيق وسائط *Word Square*، يمكن للباحثين زيادة الرؤية
والفهم من أجل الاستعداد للمستقبل.

٢. نظرية

ينصح الباحثون الآخرون بتطوير وسائط *Word Square* ولكن
بموضوعات مختلفة، على سبيل المثال في مهارات أخرى وهي: مهارة
الكلام، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، أو مهارة القراءة.