الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

ستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي. البحث الكمي هو عملية كشف الحقائق باستخدام البيانات في شكل أرقام كوسيلة لتحليل وإيجاد معلومات حول ما يريد الباحث معرفته.[١] ونوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث التجريبي، حيث يمكن تعريف أسلوب البحث التجريبي هذا بأنه أسلوب يستخدم لإيجاد التأثير بين معاملة وأخرى يتحكم فيها الباحث.[٢]

نوع التجربة التي يستخدمها الباحثون هو *Quasy Experimental Design* ، وهذا النوع من التجارب له مجموعة تحكم ، لكن المجموعة الضابطة لا يمكنها العمل بشكل كامل في التحكم في المتغيرات الخارجية المؤثرة عند إجراء التجربة.[٣] يستخدم الباحثون مجموعتين في هذا النوع من الدراسة ، وهما مجموعة الفئة التجريبية ومجموعة الفئة الضابطة التي تم وصف تصميمها في الجدول التالي:

[1] Dr Karimuddin Abdullah et al., *"Metodologi Penelitian Kuantitatif,"* n.d.
[2] Muhammad Arsyam and M. Yusuf Tahir, "Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 2, no. 1 (June 17, 2021): 37–47, https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17.
[3] "Metode Dan Desain Penelitian," n.d.

الجداول ٣,١

تصميم تجربة جماعية قبل الاختبار وبعد الإختبار

الفرقة	قبلي	العلاجة	بعد الإختبار
تجربة	Y^1	X	X^2
تحكيم	X^1	-	X^2

بناء على الجدول أعلاه ، يتم توضيح أن الاختبار المسبق الذي يرمز إليه بالحرف *(Y)* سيتم إجراؤه في الفئة التجريبية وفئة التحكم. سيتم تنفيذ العلاج أو إعطاء العلاج الذي يرمز إليه بالحرف *(X)* فقط في الفئة التجريبية بينما لا يتم إعطاء فئة التحكم العلاج أو العلاج بعلامة (-) مما يعني أن فئة التحكم تستمر في التعلم كالمعتاد باستخدام الطرق التقليدية أو طرق المحاضرة.

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي شيء بأي شكل يحدده الباحثون لدراسته للحصول على معلومات حوله ، ثم استخلاص النتائج.[٤] بشكل عام ، هناك نوعان من المتغيرات ، وهما المتغيرات المستقلة (المتغيرات المؤثرة) والمتغيرات المرتبطة (المتغيرات المؤثرة). يتم اختصار المتغير المستقل بالرمز *X* ، ويتم اختصار المتغير المرتبط بالرمز *Y*.

بناء على الفهم أعلاه ، في هذه الدراسة ، المتغير المستقل هو وسائط *Word Square (X)*، والمتغير التابع هو استيعاب المفردات *(Y)*.

[4] Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* *38*

ج. مجتمع والعينة

١. مجتمع

السكان في الدراسة هم المنطقة التي يريد الباحث البحث فيها. يعرف سوكييونو السكان على أنهم منطقة معممة تتكون من كائنات أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.

٢. عينة

العينة هي جزء من المجتمع الذي يريد الباحث دراسته. العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. وبالتالي فإن العينة هي جزء من المجتمع الموجود، لذا يجب أن يستخدم أخذ العينات طريقة معينة تعتمد على الاعتبارات الموجودة.[٥] "إذا كان هناك أقل من مائة موضوع، فمن الأفضل أن نأخذها جميعا بحيث يكون البحث مجتمعا. أما إذا كان عدد المواضيع كبيرا فيمكن تناوله بين ١٠-١٥% أو ١٥-٢٥% أو أكثر. وحجم العينة المناسب للبحث يتراوح بين ٣٠ إلى ٥٠٠."[٦]

في تقنية أخذ العينات هذه للتجارب والتحكم ، يستخدم المؤلف تقنيات *purposive sampling*. *purposive sampling* هو تقنية لجمع العينات ذات غرض خاص لتطبيق هذه الوسائط بمعايير معينة.[٧] هذه العينة هي أن الباحثين سيأخذون من نتائج درجات طلاب الفصل الثامن التي تم الحصول عليها من المعلمين الذين يدرسون المواد اللغة العربية. ومن خلال تقنية أخذ

---

[5] "Populasi Dan Sampel," n.d.
[6] Rudi Susilana, *"Modul 6 Populasi Dan Sampel,"* n.d.
[7] Siti Nurhadini, *"Efektivitas Media Belajar Google Classroom & Zoom Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Siswa,"* 2023.

العينات هذه، كانت العينة المستهدفة هي الفصل الثامن (ي) كمجموعة تجريبية، يبلغ مجموعها ٢٨ طالبًا والفصل الثامن (ز) كمجموعة ضابطة، يبلغ مجموعها ٢٧ طالبًا.

د. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المتوقعة، يتطلب البحث تقنيات جمع البيانات.[٨] هذه الخطوة مهمة جدًا لأن البيانات التي تم جمعها سيتم استخدامها لاحقًا لاختبار الفرضية. فيما يتعلق بالأساليب المستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة، استخدم الباحثون عدة طرق لجمع البيانات:

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات من الميدان بشكل منهجي ومفصل من خلال مراقبة ما يحدث حول مكان البحث. يمكن أيضًا تعريف الملاحظة بأنها مشاهدة باستخدام وسائل الرؤية المباشرة. شكل الملاحظة في هذا البحث هو المشاركة النشطة، أي نشاط المراقبة الذي يقوم به الباحث بشكل مباشر على ما هو محور تركيز بحثه، بما في ذلك تنفيذ التعليم، وتطبيق وسيلة *Word Square* على اكتساب المفردات للطلاب وغير ذلك. يتم استخدام تقنية جمع البيانات بالملاحظة من قبل الباحث لمراقبة عملية تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة *Word Square* التي يقوم بها معلم اللغة العربية.

٢. الاختبار

---

[٨]غفاري نغراها محمد, *"فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة التفتّاح دار السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج"* (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣).

الاختبار هو تقنية قياس توجد فيها أسئلة مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل المستجيبين.[9] في هذا الاختبار يستخدم مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة أو المشاكل المعطاة لشخص ما لل

حصول على إجابات تظهر قدرة أو خصائص هذا الشخص. باستخدام الاختبار ، سيتم الحصول على البيانات في شكل قيم من الاختبارات التي تم إجراؤها في وقت التجربة.

الاختبارات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. شكل الاختبار الذي يستخدمه الباحث هو اختبار أسئلة متعدد الخيارات مع ٢٥ سؤالا. المواد التي تم اختبارها في هذا الاختبار هي مادة عن المحنة. سيتم تطبيق الاختبار على كل من الفئات التجريبية وفئات التحكم قبل العلاج. قبل إعطائها للفئات التجريبية وفئات التحكم ، يجب أن تجتاز هذه الاختبارات أولا اختبار الصلاحية. يستخدم الباحثون صلاحية البناء ، وهي التحقق من صحة كائنات البحث من نفس المستوى بالإضافة إلى الفئة التجريبية وفئة التحكم. أثناء الاختبار ، يشرف المعلم أو الباحث على الطلاب حتى لا يغش كل طالب على بعضهم البعض. يختلف ترتيب الاختبارات المستخدمة في الاختبار القبلي والبعدي قليلا. لأنه ، حتى يعرف الباحثون ما إذا كان بإمكان الطلاب استيعاب المفردات التي تم تدريسها بشكل جيد. سيتم استخدام هذين في وقت لاحق من قبل الباحثين لمعرفة فعالية وسائط *Word Square* لإستيعاب المفردات لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.

[9] Zainal Arifin, *Penilitian Pendidikan,* hal. 22

٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر للبيانات المستخدمة لاستكمال البحث ، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو رسومات أو أعمال ضخمة توفر جميعها معلومات لعملية البحث.

التوثيق هو أي مادة مكتوبة أو فيلم ، بخلاف السجل الذي لم يتم إعداده بناء على طلب المحقق.[١٠] يمكن أن تكون المستندات الكتابة والرسومات والأعمال. يمكن أن تكون أشكال الكتابة في شكل مذكرات وتاريخ حياة وسير ذاتية وما إلى ذلك. يتضمن شكل الصور الرسومات والصور الحية والصور وغيرها. ويشمل شكل العمل الأفلام والأعمال الفنية على شكل صور ومنحوتات وغيرها.

هـ. أدوات جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي مبدأ توجيهي مكتوب بشأن الملاحظات أو قائمة الأسئلة المعدة للحصول على معلومات من المستجيبين. في هذه الدراسة تم استخدام أدوات البحث من خلال توزيع الاختبارات للكشف عن كيفية تأثير تطبيق وسائط *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات العربية.

عند إجراء اختبار لقدرة الطلاب على استيعاب المفردات ، يبدأ بتجميع شبكة من الأسئلة التي تشمل الموضوعات الفرعية ، والكفاءات الأساسية ، والمؤشرات ، وجوانب قدرة الطلاب على استيعاب المفردات لقياسها ، وعدد الأسئلة. بعد تجميع الشبكة ، قم بإنشاء الأسئلة ومفاتيح الإجابة والإرشادات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون أدوات ، وهي تنسيقات التقييم وتخطيط الدروس وأوراق عمل الطلاب.

[10] Natalina Nilamsari, *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif,* Wacana 13, no.2 (2014): 177 - 181

١. شبكة التصنيف

كخطوة أولى ، يحتاج الباحثون إلى تجميع تصميم لإعداد الأدوات أو ما يسمى غالبا بالشبكة. تظهر شبكة إعداد الأداة العلاقة بين المتغيرات التي تمت دراستها مع مصدر البيانات الذي سيتم أخذ البيانات منه والوسائط المستخدمة والأداة مرتبة.

الجداول ٣,٢

ورقة شبكة التصنيف

رقم	متغير البحث	مادة	مؤشر السؤل	رقم السؤل	أهداف	نوع السؤل
١	مستوى استيعاب المفردات	المهنة	يتم عرض أسئلة اللغة العربية	١-١٠	يتمكن الطلاب من الإجابة بشكل صحيح وفقًا للمادة التي يتم اختبارها	متعدد الخيراة
٢	مستوى استيعاب المفردات	المهنة	عرض أسئلة عشوائية تتعلق بالمحنة	١١-١٥	يتمكن الطلاب من ترتيب الجمل بشكل مناسب وصحيح	متعدد الخيراة
٣	مستوى استيعاب المفردات	المهنة	عرض أسئلة الجملة المثالية المتعلقة بالمحنة	١٦-٢٠	الطلاب قادرون على التفسير بشكل جيد وصحيح	متعدد الخيراة

٤	مستوى استيعاب المفردات	المهنة	يتم عرض الأسئلة مع الصور المتعلقة بالمحنة	٢١-٢٥	يتمكن الطلاب من اختيار المفردات المناسبة	متعدد الخيراة

٢. ورقة الملاحظة

ورقة ملاحطة تحتوي على قائمة بأنواع المواقف التي قد تنشأ والتي سيتم ملاحظهاز في ورقة الملاحظة هذه، يقدم المؤلف فقط قائمة مرجعية وفقا لمقياس المواقف الذي أظهره الطلاب.

الجداول ٣,٣

ورقة ملاحظة التعليم

رقم	نشاطات المعلم	تنفيذ		نشاطات المتعلمين	تنفيذ		معلومة
		نعم	لا		نعم	لا	
مقدمة							
١	أفتتاح الدرس بالسلام والصلاة			الرد على التحية والصلاة			
٢	تنفيذ غيابات حضور الطلاب			يستجيب عندما ينادى اسمه			
٣	مراجهة المواد السابقة			انتبه عندما يراجع المعلم المادة			

٤	شرح الأهداف التعليمية التي سيتم تقجيمها			انتبه عندما يشرح المعلم			
الأنشطة الأساسية							
٥	نقل موضوع ومحتوى المادة المتعلقة بالمفردات			انتبه عندما يشرح المعلم المادة			
٦	استخدام الأساليب أو الوسائط لإتقان المفردات			الانتباه إلى المعلم			
٧	تقديم أمثلة تتعلق بالمادة			الانتباه إلى المعلم			
٨	يمنح المعلم الطلاب فرصاً للنشاط			النشاط أثناء سير الدرس			
٩	يستطيع المعلم التحكم في الفصل			انتباه الطلاب			
١٠	يقوم المعلم بإعطاء واجبات تتعلق بالمفردات			تنفيذ أو إنجاز الواجبات			
الأنشطة الختامية							

١١	ينقل المعلم استنتاجات من المواد التي يدرسها			الطلاب ينتبهون إلى خلاصة المعلم			
١٢	يعطي المعلم مهام إضافية في المنزل (الواجبات المنزلية)			الطلاب يقومون بإنجاز المهام الموكلة إليهم			
١٣	ويختتم المعلم الدرس بالدعاء والتحيات			الطلاب يتبعون الأوامر ويجيبون على التحية			

الجدول أعلاه يمثل وصفًا لبعض أنواع السلوك في الفصل التي قد تصدر من الطلاب أو المعلم والتي سيتم ملاحظتها من قبل الباحث.

و. اختبار جدوى الأداة

اختبار الجدوى تستخدم الأدوات الكمية اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية ، والتي تستخدم لاختبار قائمة الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة في الاستبيان التي ملأها المستجيبون مجدية أم لا تستخدم بعد لاسترداد البيانات.[١١]

١. الاختبار صلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد جدوى عناصر البيان في تحديد المتغيرات. استخدمت تقنية الاختبار في هذه الدراسة عدد

[11] Sujarweni, Wratna. *SPSS untuk Paramedis*, Yogyakarta: Penerbit Gava Media. 2012. Hal.172

r. النتيجة r تحسب ناتج *SPSS* في كل عبارة نقارنها مع *r tabel df=n-2*ونحسب مستوى الأهمية ٥٪ أو ٠,٠٥.

لتحليل صحة كل بند من بنود الاستبيان. إذا كانت قيمة عدد *r*أكبر من *r table* ، فإن العنصر صالح ، وعلى العكس من ذلك إذا كانت قيمة عدد *r* أصغر من *r table* ، يكون العنصر غير صالحية. التالي عن طريق حساب مستوى الأهمية *(sig.2-tailed)*. إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ ، يكون العنصر صالحا ، وإلا إذا كانت الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، يقال إنها غير صالحية.

٢. اختبار الموثوقية

ويستخدم اختبار الثبات لقياس مدى ثبات وثبات أفراد العينة في الإجابة على العبارات الواردة في الاستبيان. ولاختبار صدق أسئلة الاختبار والاستبيانات في هذا البحث، استخدم الباحثون طريقة *cronbach's alpha* بمعايير أن يقال أن أداة البحث موثوقة إذا كان معامل الثبات أكثر من ٠,٦[١٢]

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الدراسات والتجميع والتنظيم والتفسير والتحقق من البيانات بحيث تكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.[١٣]

بعد اكتمال عملية جمع البيانات وتم جمع البيانات، فإن المرحلة التالية هي تحليل البيانات. ومع ذلك، قبل ذلك، يجب إجراء اختبارات متطلبات البحث باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس. بعد إجراء الاختبار،

[12] Andhita Dessy Wulandari, *Aplikasi Statiska Parametik Dalam Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2016), 22.

[13] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 207

يمكن بعد ذلك إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يُستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لتقييم توزيع البيانات، سواء كان توزيع البيانات موزعًا بشكل طبيعي أم لا.[١٤] قبل الدخول في اختبار الحالة الطبيعية، اجتازت وثيقة الاختبار هذه اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية أولاً. في هذا الاختبار الطبيعي، سيستخدم الباحثون برنامج *SPSS*، وهو اختبار *Kolmogorov Smirnov Test*.

أما بالنسبة للمعايير، إذا كانت قيمة الأهمية > ٠,٠٥، فسيتم الإعلان عن أن البيانات موزعة بشكل طبيعي والعكس، إذا كانت القيمة المهمة < ٠,٠٥، فسيتم الإعلان عن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا في نموذج اختبار t. يهدف اختبار التجانس أيضًا إلى معرفة ما إذا كانت المتغيرات السكانية المتعددة متماثلة أم لا. تم إجراء اختبار التجانس كشرط أساسي في تحليل اختبار t للعينة المستقلة. ولجعل العمليات الحسابية أسهل، استخدم الباحثون أدوات برنامج *SPSS*.

أساس اتخاذ القرارات بشأن هذا الاختبار هو أنه إذا كانت القيمة المهمة > ٠,٠٥ فإن البيانات بها تباين متجانس، وعلى العكس إذا كانت

[14] Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi Dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015), 67.

القيمة المهمة < ٠,٠٥ فإن البيانات لا تحتوي على تباين متجانس أو غير متجانس.

٣. اختبار الفرضيات

يهدف هذا الاختبار الفرضي إلى معرفة ما إذا كانت النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لها قيم متوسطة مختلفة.[١٥] إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، فإن اختبار الفرضيات يستخدم صيغة اختبار *t*. ولجعل العمليات الحسابية أسهل، استخدم الباحثون أدوات برنامج *SPSS*.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الفرضية أو اختبار t للعينة المستقلة هو إذا كانت قيمة *sig. (2-tailed)* < ٠,٠٥ ثم يتم مرفوض *Ho* ومقبول *Ha*. من ناحية أخرى، إذا كان *sig. (2-tailed)* > ٠,٠٥ فمقبول Ho و مرفوض *Ha*.

٤. اختبار *N-Gain Score*

يهدف اختبار *N-Gain Score* إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج في البحث باستخدام المجموعات التجريبية والضابطة. يتم إجراء اختبار *N-Gain Score* عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي (اختبار قبل تطبيق طريقة معينة (علاج)) والاختبار البعدي (اختبار بعد تطبيق طريقة معينة (علاج).

من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، سنكون قادرين على معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة فعالاً أم لا. يمكن استخدام اختبار *N-Gain Score* عندما يكون هناك

[15] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2016), 209.

فرق كبير بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ودرجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة من خلال اختبار العينة المستقلة t. وفي هذه الحالة استخدم الباحث أدوات البرنامج الإحصائي *SPSS*. صيغة حساب *N-Gain Score* هي

$$\text{N Gain} = \frac{\text{نطيجة بعدي} - \text{نطيجة بعدي}}{\text{نطيجة مثالية} - \text{نطيجة بعدي}}$$

ملحوظة: الدرجة المثالية هي أعلى درجة يمكن الحصول عليها. فئات الحصول على *N-Gain Score* هي كما يلي:

الجداول ٣,٤

توزيع نطيجة *N-Gain*

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

الجداول ٣,٥

فئات تفسير فعالية *N-Gain*

Presentase %	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 - 55	Kurang Efektif
56 - 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif