

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائط التعلم

١. تعريف وسائط التعلم

تأتي كلمة "وسائط" من اللاتينية ، بصيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني مقدمة أو وسيط. تأتي الوسائط أيضا من الكلمة اللاتينية "Medius" والتي تعني حرفيا الوسط وهي تسليم رسالة من المرسل إلى المتلقي.^١ وفقا لجمعية التعليم الوطنية (NEA)، فإن الوسائط هي جهاز يمكن التلاعب به والاستماع إليه ورؤيته وقراءته باستخدام أدوات يمكن استخدامها بشكل صحيح في عملية التعلم ويمكن أن تؤثر أيضا على فعالية البرامج التعليمية.^٢ بناء على هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن الوسائط في التعلم هي أداة أو مادة يمكن استخدامها كوسيط داعم في عملية التعلم لزيادة تبسيط عملية التعلم ، وتغيير التعلم الرتيب إلى نشط ، وتسهيل إيصال المواد من المعلمين إلى الطلاب ويمكن تقصير الوقت من وقت طويل لتكون أكثر فعالية وكفاءة.^٣

التعلم هو ترجمة لكلمة "Intruction" والتي تعني نقل الأفكار أو الآراء ، وبالتالي فإن المعنى التعليمي هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تم تغييرها

¹ Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajawali Pers, 2013). Hal 12

² Siti Nur Azizah, "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits," *Jurnal Literasiologi* 6, no. 1 (July 1, 2021), <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i1.242>.

³ Hening Kusumaningrum et al., "Optimalisasi Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Daring," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 5, no. 1 (January 31, 2022): 92–114, <https://doi.org/10.54396/saliha.v5i1.223>.

بشكل هادف من خلال التعلم.^٤ التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ، ومصادر التعلم على حد سواء الوسائط التي سيتم استخدامها في حدوث تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك ، من أجل أن تكون أنشطة التعلم أكثر جدوى وأكثر إثارة للاهتمام للطلاب ، يحتاج المعلمون إلى تطوير وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب ، وتستخدم وسائط التعلم كوسيلة للتعلم في المدارس التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم ويمكنها أيضا توليد الاهتمام والتحفيز في أنشطة التعلم.^٥

بناء على شرح الوسائط والتعلم ، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي أي كائن يمكن استخدامه كأداة للتعليم واستخدامه كوسيلة لنقل المعلومات من المتعلمين إلى الأشخاص الذين سيتلقونها (الطلاب) ، أو العكس. يمكن استخدام الأشياء أو الأحداث أو الأشخاص أو مزيج منها جميعا كوسائط تعليمية.^٦

يمكن تفسير وسائط التعلم على النحو التالي:

(١) تكنولوجيا الرسل التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم

(٢) الوسائل المادية لتقديم المواد التعليمية

(٣) مرافق الاتصال في أشكال الطباعة والاستماع والأجهزة.

(٤) أدوات لتحفيز الطلاب على تحقيق التعلم.^٧

⁴ Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal 121

⁵ Bambang Warsita, "Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar," *Jurnal Teknodik*, August 30, 2018, 064–078, <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>.

⁶ Rusman, Dkk; PD, M. *Model-model pembelajaran*. Raja Grafindo, Jakarta, 2012.

⁷ Hisbiyatul Hasanah, Rudy Sumiharso, (2012). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi. hlm. 3.

٥) أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه رسالة يمكن أن تحفز أفكار الطالب ومشاعر الاهتمام والرغبة في التعلم.

٦) أدوات الاتصال المستخدمة في عملية التعلم لجلب المعلومات في شكل مواد تعليمية من المعلمين إلى الطلاب بحيث يصبح الطلاب أكثر اهتماما بالمشاركة في أنشطة التعلم.

٢. فوائد تعلم الوسائط

فيما يلي بعض فوائد استخدام وسائط التعلم:

(١) زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تجعل التعلم أكثر تشويقا ومتعة. هذا يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب للمشاركة في التعلم

(٢) زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية

يمكن أن تساعد وسائط التعلم الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. وذلك لأن وسائط التعلم يمكن أن تقدم مواد تعليمية أكثر واقعية وبديهية.

(٣) تحسين نتائج تعلم الطلاب

يمكن أن تساعد وسائط التعلم الطلاب على تحقيق نتائج تعليمية أفضل. صحيح أن وسائط التعلم يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

(٤) زيادة جاذبية التعلم

يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليس مملا. هذا يمكن أن يزيد من جاذبية التعلم للطلاب.

(٥) زيادة مشاركة الطلاب في التعلم

يمكن لوسائل التعلم أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في التعلم.

هذا يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في التعلم.⁸

٣. وظيفة وسائط التعلم

تحتوي وسائط التعلم الفعالة على عدة عوامل مهمة على الأقل ، مثل طرق التعلم والوسائط. هذان الأمران مترابطان. في عملية التعلم ، تلعب وسائل الإعلام دورا مهما للغاية في تحسين جودة التعلم. تعمل وسائل الإعلام ليس فقط كأداة للمعلم ، ولكن أيضا كناقل للمعلومات ورسائل التعلم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب ويمكن أن توفر أيضا قيمة إضافية في أنشطة التعلم.⁹

وظيفة وسائط التعلم هي بمثابة رسول من المعلمين إلى الطلاب من

أجل تحقيق أهداف التعلم.¹⁰

الوظائف المحددة لوسائط التعلم هي كما يلي:

(١) لجذب انتباه الطلاب

(٢) لتوضيح تسليم الرسالة

(٣) للتغلب على قيود المكان والوقت والتكلفة

(٤) لتجنب اللفظية وسوء التفسير

(٥) تفعيل وتبسيط أنشطة تعلم الطلاب.

⁸ Aksara, Bumi, dan Rineka Cipta. "Arsyad, Azhar. 2013. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers Biseri, Hasan. 2014. "Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quatum Learning dengan menciptakan Ruang yang Kondusif Untuk membangun Sugesti Siswa". Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PCRI Sidoarjo (Vol: 2, No: 1, 2014).

⁹ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi dan Komunikasi" (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013) hal. 171.

¹⁰ Kustiawan, Usep (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gunung Samudera. hlm. 6.

٤. أنواع وسائط التعلم

إذا تم النظر إليها نظريا ، تنقسم وسائط التعلم إلى ثلاثة أنواع ، وهي :

(١) الوسائط المرئي/البصرية

الوسائط المرئية هي وسائط مرتبطة بحاسة البصر ، لأن هذه الوسائط تستخدم من خلال الرؤية. وسائل الإعلام المرئية هي وسيلة مهمة جدا في عملية التعلم. هذه الوسائط قادرة على تقوية الذاكرة وزيادة الفهم ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. وسائل الإعلام المرئية قادرة أيضا على توفير علاقة بين المواد التي سيقدمها المعلم والعالم الحقيقي .

(٢) الوسائط الصوتية (السمعية)

الوسائط الصوتية هي وسائط مرتبطة بحاسة السمع ، لأن هذه الوسائط تستخدم بواسطة السمع. هذه الوسائط هي وسائط تقدم الرسائل بشكل سمعي ، أو بعبارة أخرى ، هذه الوسائط الصوتية هي وسائط تستخدم جميع استخداماتها مكون الاستماع (الصوت). لذلك ، فإن هذه الوسائط فعالة للغاية إذا تم استخدامها في أحد تعلم اللغة العربية ، وهي: مهارات الاستماع.

(٣) الوسائط المرئي والمسموع (السمعية البصرية)

الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط المتعلقة بحاسة السمع وحاسة البصر. لأن هذه الوسائط تحتوي على عنصرين في وقت واحد، وهما عناصر الصوت التي يمكن سماعها، وعناصر الصورة التي يمكن رؤيتها.

٥. اهداف من استخدام وسائط التعلم

الأهداف الرئيسي من استخدام الوسائط هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمتلقين للمعلومات. وبالتالي ، ستكون معالجة المعلومات أسرع وأسهل من قبل

المتعلمين دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة. تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية ، حيث سيتم تجهيز الطلاب أو تعلم المهارات اللغوية من خلال التدريب المستمر على اكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر ممل ، إلا أن وجود وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة مفيد جدا للحفاظ على شغف الطلاب المتعلمين.¹¹

٦. دور وسائط التعلم في عملية التعلم

وسائط التعلم هي وسيلة لتوجيه رسائل التعلم أو وضعها في حاويات. وبالتالي ، تلعب وسائط التعلم دورا استراتيجيا في عملية أنشطة التعلم. بالإضافة إلى لعب دور في جذب اهتمام الطلاب أو انتباههم ، فإنه يلعب أيضا دورا في نقل الرسالة المراد نقلها في كل مادة. لخلق جو تعليمي يجذب انتباه الطلاب ، يتطلب الأمر إبداعا وابتكارا وتنوع المعلم في تصميم وسائط التعلم المختلفة بحيث يمكن أن تتم أنشطة التعلم هذه من خلال تحسين العملية وتوجيهها نحو الإنجاز أو نتائج التعلم.¹²

تلعب وسائط التعلم دورا مهما في عملية التعليم والتعلم المستمرة ، بما في ذلك:¹³

- ١) تقليل التعب وكفاءة الوقت لكل من المعلمين والطلاب.
- ٢) يمكن استخدام وسائط التعلم بشكل مستقل.
- ٣) المساعدة في نقل المعرفة ، وشرح الأشياء المهمة ، وتوفير التصور.
- ٤) توفير المعلومات وتعزيز حفظ الطلاب.

¹¹ Rosyidi , Abdul Wahab. "Media Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang:UIN Press,2009). Hal . 28.

¹² Milla Minhatul Maula, "Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran," n.d

¹³ Basyir Abdur Rahim Al-Kalub. Al-Wasail At-Ta'limiyyah At-Ta'allumiyah (l'daduha wa Thuruqus Tikhdaamiha). (Bairut: Dar-Ihya' Ulum, 1986). hal. 20-21.

٥) تقييم معارف الطلاب.

وفيما يتعلق بدور وسائط التعلم، ذكر الفوزان (٢٠٠٣) أن الإعلام التعليمي له دور مهم جدا لزيادة فعالية عملية التعلم على النحو التالي:^{١٤}

(١) إثراء تجربة التعلم للمتعلمين

تظهر العديد من الدراسات حول وسائط التعلم أن وسائل الإعلام تلعب دورا مهما للغاية في إثراء تجربة التعلم لأن الطلاب يشهدون ويشعرون مباشرة بموضوع المناقشة التي تمت مناقشتها في الفصل ويمكن أن يسهل فهمها لأنه يتم نقلها بطريقة مثيرة للاهتمام من خلال وسائط معينة.

(٢) اقتصادية

المقصود اقتصاديا هنا هو أن عملية التعليم والتعلم باستخدام وسائل الإعلام ستكون قادرة على تقديم أطروحات التعلم بشكل فعال في وقت سريع نسبيا مقارنة بدون استخدام الوسائط ، وفي نفس الوقت تكون الطاقة اللازمة لتقديم الدروس أو شرحها أقل نسبيا أيضا.

(٣) زيادة اهتمام الطلاب بالدرس

من خلال وسائط التعلم ، سيكون الموضوع الذي يقدمه المعلم أكثر وضوحا ، لأن وسائل الإعلام تقربه من الواقع الذي يمكن الشعور به مباشرة.

(٤) جعل المتعلمين أكثر استعدادا للتعلم

¹⁴ Inesa Tri Mahardika Pratiwi and Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (July 1, 2018): 33, <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>.

باستخدام وسائط التعلم ، يحصل الطلاب على خبرة مباشرة ،
وتكون مواقف التعلم أكثر فعالية وتحقق نتائج أفضل.

٥) تضمين العديد من الحواس في عملية التعلم
كلما زاد عدد أعضاء الحواس الخمس الذين يشاركون في عملية
التعلم ، من المتوقع أن تستمر نتائج الطلاب لفترة أطول حتى تصبح
جودة التعلم أفضل.

٦) تقليل الاختلافات في الإدراك بين المعلمين والطلاب
خاصة في تعلم اللغة ، غالبا ما تكون هناك اختلافات في الإدراك
في تفسير شيء ما ، على سبيل المثال لفظ الذي لا يعرفه الطلاب
، لتقليل الاختلافات في الإدراك وتقريب التفاهم بين المعلمين
والطلاب ، يصبح استخدام وسائط التعلم مهما للغاية ، لأن
الوسائط يمكن أن تحول شيئا مجردا إلى شيء يمكن رؤيته بالحواس.^{١٥}

٧) زيادة المساهمة الإيجابية للطلاب في اكتساب خبرات التعلم
وذلك لأن وسائط التعلم يمكن أن تطور قدرة الطلاب على التفكير
والتحليل لإيجاد استنتاجات وحلول لمشكلة ما.

٨) المساعدة في حل الخلافات الشخصية بين المتعلمين
كل طالب في الفصل لديه قدرات مختلفة ، وهذا التنوع يمكن أن
يثير في بعض الأحيان مشاكله الخاصة في عملية التعليم والتعلم ،
على سبيل المثال لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون تلقي الدروس
بينما يشعر البعض الآخر أنهم يفهمون بالفعل وبالطبع ممتعة إذا
تكررت بشكل مستمر.^{١٦}

¹⁵ Ikhsanul Amal, "Peranan Media Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab,"
n.d.

¹⁶ Hamid, Abdul, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi,
dan Media)*. (Malang: UIN Press, 2008). Hal. 171-174.

ب. استخدام فعالية وسائط التعلم *Word Square*

١. تعريف فعالية استخدام وسائط التعلم *Word Square*

الفعالية هي مستوى تحقيق هدف محدد مسبقا. وفي الوقت نفسه ، وفقا لجويس وويل ، فإن ما يقال عن وسائط التعلم هو أن وسائط التعلم هي خطة أو مكان يمكن استخدامه لتخطيط التعلم على المدى الطويل لإجراء التعلم في الفصل الدراسي. ويجب أن تكون وسائط التعلم التي يستخدمها المعلم مرتبطة ارتباطا وثيقا بذكاء طلابه. بالنظر إلى حقيقة أن هناك أنواعا مختلفة من الذكاء يمتلكها الطلاب ولا يوجد طالب لديه نفس الذكاء بالضبط.^{١٧}

لذلك من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي تصميم تخطيطي موجود في التعلم ليتم استخدامه ، حيث توجد أهداف تعليمية ومراحل أنشطة التعلم وإدارة الفصل وبيئة التعلم.

وسائط *Word Square* هو تطوير نموذج تعليمي لطريقة المحاضرة التي يكون أسلوب تعلمها غنيا بالأنشطة الموجهة للطلاب. نموذج مثل هذا هو نموذج يجمع بين قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة بعمق من خلال مطابقة الإجابات مع مربعات الإجابات. يشبه هذا النموذج إلى حد ما حل لغز الكلمات المتقاطعة ، ولكن الاختلاف الرئيسي هو أنه يحتوي بالفعل على الإجابة ولكنه يخفي نفسه عن طريق إضافة المزيد من مربعات الحروف أو الأرقام لتشتيت انتباه الطلاب.^{١٨}

¹⁷ Nuryani Y Rustaman, "Perkembangan Penelitian Pembelajaran Berbasis Inkuiri Dalam Pendidikan Sains," n.d.

¹⁸ Ian Harum Prasasti et al., "Improving The Students' Vocabulary Mastery By Using Word Square Media," *Intensive Journal* 6, no. 2 (October 31, 2023): 81, <https://doi.org/10.31602/intensive.v6i2.12886>.

وسائط *Word Square* هي وسيلة إعلامية تدرّب مواقف الطلاب لتدريب المواقف الدقيقة والحرّجة. في عملية التعلم من خلال مطابقة الإجابات في مربع الإجابة بتنسيق أفقي وتنازلي وحتى متقاطع يمكن قراءته لاحقاً. بحيث يتطلب استخدام هذه الوسائط معرفة أساسية وقبل ذلك يجب على الطلاب أولاً قراءة المادة.^{١٩}

لذلك ، يمكن استنتاج أن وسائط تعلم مربع الكلمات هي وسيلة تستخدم لاحتواء ألعاب حروف الكلمات العشوائية ويحتاج الطلاب إلى البصيرة لدمج الحروف لتكون صحيحة في إجابة ، وهو أمر مفيد لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم والقدرة على تطوير قدرة الطلاب على حفظ المفردات بحماس ومرح.

٢. خطوات وسائط التعلم *Word Square*

خطوات وسائط التعلم *Word Square* هي:

- ١) يقوم المعلم بتسليم المادة وفقاً لأهداف التعلم
- ٢) يشارك المعلم رابط موقع ويب على شكل مربع كلمات مخفي في شبكة من الحروف
- ٣) يطلب من الطلاب حل المشكلة ، ثم البحث عن المفردات في مربع الكلمات وفقاً للإجابة أفقياً أو رأسياً ، بعد العثور على الطلاب يجب النقر على الشبكة التي تتوافق مع المفردات الموجودة
- ٤) يعطي المعلم نمطاً لكل إجابة.

٣. مزايا وعيوب وسائط التعلم *Word Square*

أ. مزايا وسائط التعلم *Word Square*

^{١٩} الليل نور، "فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* بوسيلة الصورة الترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بالمدسة المتوسطة الإسلامية الشكور بارغ غاسم بوجونكارا" (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

(١) يسهل على الطلاب فهم وتذكر *Word Square* مما يؤكد فهم مادة الطالب.

(٢) مكن للطلاب ممارسة المهارات الإبداعية والدراسة الذاتية في طرح الأسئلة واستخدام الكتب المصدرية.

(٣) تحفيز الطلاب على التفكير الفعال.

(٤) يميل *Word Square* إلى استكشاف معرفة الطلاب في التعلم ، لأن *Word Square* عبارة عن لعبة مربع كلمات تحتوي على مجموعة من الحروف.

ب. عيوب وسائط التعلم *Word Square*

- (١) لا يمكن للطلاب تطوير المواد الموجودة بقدراتهم أو إمكاناتهم.
- (٢) عادة ما يسبب نموذج التعلم هذا ضوضاء ، ومن الواضح أنه سيزعج الفصول المجاورة.^{٢٠}

ج. تعلم المفردات

١. تعريف المفردات

مفردات هي مجموعة الكلمات التي تنتمي إلى لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها في الجمل.^{٢١}

²⁰ Hafid Angga Prasetyo, "Studi Perbandingan Antara Strategi Pembelajaran Scramble dengan Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas III SD Negeri Ngadirejo 1 Tahun Ajaran 2013/2014", (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2014), 17-18.

²¹ Tuti Alawiyah, "Perbedaan Kemampuan Menguasai Mufradat Peserta Didik pada Materi Muhadatsah yang Menggunakan Media Gambar dan Metode Konvensional di MI PUI Cikaso Kuningan Jawa Barat Tahun Pelajaran 2011/2012." PhD diss., (Semarang: IAIN Walisongo, 2012), 17

وفقا لمصطفى في أحمد قمر الدين ، فإن المفردات باللغة العربية أو تسمى المفردات ، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل شخص أو عرق آخر يشكل جزءا من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية ، تسمى المفردات المفردات. يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة ، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى المرء.^{٢٢}

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن المفردات هي مجموعة أو مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص ما هو جزء من لغة معينة. هذه المفردات هي واحدة من الأدوات المستخدمة لتطوير المهارات اللغوية ، وتحديدًا باللغة العربية.

٢. أهداف التعلم المفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية وفقا لمصطفى سياتي في أحمد قمر الدين هي كما يلي:

- ١) إدخال مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلال التلاوة أو فهم المسموع.
- ٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

²² Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat." Jurnal Tawadhu 1, no. 2 (2017): 275.

٣) فهم معنى المفردات ، إما دلاليا أو معجميا أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

٤) قدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفهي والكتابي وفقا للسياق.^{٢٣}

من الشرح أعلاه ، فإن الغرض من المفردات هو توفير مفردات جديدة للطلاب ليتمكن من استكشاف المزيد عن اللغة العربية واستخدامها عند استخدامها ، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي الآن أيضا لغة دولية وليست اللغة الإنجليزية فقط.

٣. خطوات التعلم المفردات

خطوات تعلم مفردات يشرح أحمد فؤاد أفندي في وامني بمزيد من التفصيل عن مراحل تعلم المفردات أو تجربة الطالب في التعرف على معنى المفردات والحصول عليه ، على النحو التالي:^{٢٤}

١) استمع إلى الكلمة

هذه هي المرحلة الأولى ، أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلمون أو وسائل الإعلام الأخرى ، سواء كانت تقف بمفردها أو في جمل.

٢) قل الكلمات

في هذه المرحلة ، يمنح المعلم الطالب الفرصة لقول الكلمة التي سمعها. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣) الحصول على معنى الكلمة

²³ Ahmad Qomaruddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradat." Jurnal Tawadhu 1, no. 2 (2017): 275.

²⁴ Wa Muna., 147-148.

في هذه المرحلة ، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فسوف ينسأه الطلاب بسرعة.

(٤) قراءة الكلمات^{٢٥}

بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) ، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

(٥) أكتب الكلمات

سيساعد إتقان مفردات الطالب بشكل كبير إذا طلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (الاستماع ، التحدث ، الفهم ، القراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمة لا تزال حية في ذاكرة الطالب.

(٦) إنشاء جمل

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية ، شفها وكتابيا.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع الكلمات الجديدة إلى هذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك ، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح وسليم في المعنى عند توصيلها وتعديلها لسياق الخطاب.^{٢٦}

٤. تحسين المفردات

²⁵ Tuti Alawiyah., 22-23

²⁶ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab," n.d.

المفردات هو عامل لغوي أساسي للغاية يجب أن يتقنه الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. يقترح فخر الدين وجماري أن: "القدرة اللغوية للشخص هي انعكاس لقدرته على تصنيف والإشارة إلى معنى كلمات معينة".^{٢٧}

يذكر دلفيانتو أن "الطلاب الأغنياء بالمفردات سيظهرون الكفاءة في المهارات اللغوية ، سواء الكتابة أو التحدث كمهارات إنتاجية".

يقول متسودة:

"During language learning and acquisition, one cannot properly comprehend what is being said if one is unable to ignore the variations in prosody and pronunciation between different talkers, identify and retain vocabulary patterns, and associate meanings with those patterns".

وهذا يعني أنه أثناء تعلم اللغة واكتسابها ، لا يمكن للمرء أن يفهم ما يقوله شخص (آخر) إذا لم يستطع هذا الشخص تغيير الضغط أو التجويد والنطق بين المتحدثين المختلفين تحديد أنماط المفردات والحفاظ عليها ، وربط المعنى بتلك الأنماط.

بناء على الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن القول أن استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على فهم لغة معينة وعكسها في مهارات التحدث أو الكتابة كمهارات إنتاجية.

٥. مؤشر إتقان مفردات

^{٢٧}مولدة الرحمة ايلوك، "فعالية استخدام نموذج التعليم *Word Square* في ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م" (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

بناء على ما قاله مصطفى عن مؤشرات إتقان المفردات وهو أن الطلاب يعتبرون قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات ، إليك بعض مؤشرات إتقان المفردات :

(١) الطلاب قادرين على ترجمة نماذج مفردات بشكل جيد

(٢) الطلاب قادرين على نطق وإعادة كتابة مفردات بشكل صحيح وصحيح

(٣) يستطيع الطلاب استخدام المفردات بالأرقام (كلمة) بشكل صحيح سواء في الكلام أو الكتابة.

د. فكر الإطار

وفقاً لأحد الخبراء في كتابه "أبحاث الأعمال"، فإن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي سيتم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.²⁸

يوجد في هذا البحث نوعان من المتغيرات، الأول هو وسائط *Word Square* كمتغير مستقل والثاني هو استيعاب المفردات العربية كمتغير تابع. وسيوضح هذا البحث العلاقة بين هذين المتغيرين.

يمكن صياغة إطار تفكير مفاده أن وسائط *Word Square* يمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية. هناك سببان وراء قدرة وسائط *Word Square* على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ، وهما على النحو التالي:

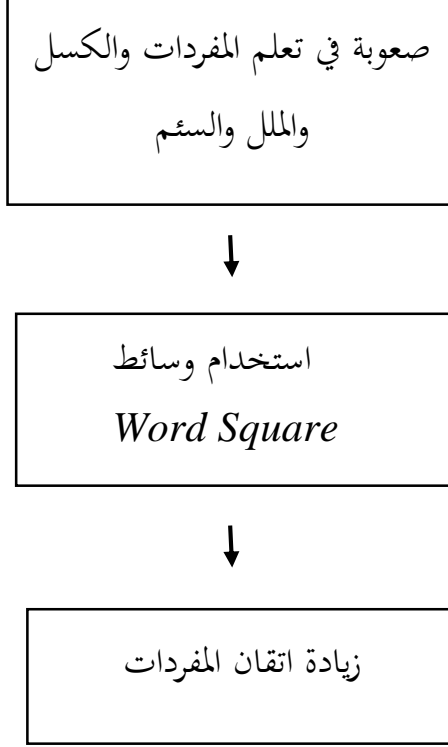
²⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

أولاً، وسائط *Word Square* هي الوسائط الرقمية، التي تعمل كوسيلة تعليمية شهدت تطوراً كبيراً حيث سيتم استبدال التعلم التقليدي أو أساليب المحاضرات الجامدة والرتيبة بالتعلم باستخدام الوسائط الرقمية. يعد وسائط *Word Square* هي وسيلة لتدريب المفردات. في مربع الكلمات، يتم ترتيب الحروف بشكل عشوائي بحيث يمكن قراءتها عمودياً أو أفقياً ولكن تتم إضافة أحرف أخرى كمشتتات. في هذه الوسائط، سيكون الطلاب أكثر نشاطاً واستقلالية في البحث عن الإجابات في شكل مفردات بعناية ودقة بحيث يؤمل أن يتمكنوا من تحسين إتقانهم للمفردات. بصرف النظر عن كونه مثيراً للاهتمام، يتمتع *Word Square* بميزة مساعدة المعلمين على توضيح مواد الدرس وتسهيل استيعاب الطلاب للمواد المقدمة بحيث من المأمول أن يتم تحسين إتقان الطلاب للغة.

ثانياً، السيطرة على المفردات. يعد استيعاب المفردات مرحلة مهمة يجب أن يتقنها الطلاب ليتمكنوا من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام اللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك، يواجه الطلاب العديد من المشاكل عند تعلم مفردات اللغة العربية، بما في ذلك صعوبات في نطق الكلمات، والشعور بالكسل أو الملل. في الواقع، يعتمد إتقان اللغة حقاً على مدى إتقان الشخص للغة. إطار البحث هو تسلسل منطقي لأفكار الباحث لحل مشكلة البحث، وهو موضح في النموذج أدناه على النحو التالي.

الجدول ٢, ١

فكر الإطاري



الجدول أعلاه هو إطار أو تسلسل منطقي لأفكار الباحث. ويذكر في الجدول أن المشاكل التي يواجهها الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية تشمل صعوبات في تعلم المفردات، والشعور بالكسل عند حدوث التعلم والملل إلى الشعور بالملل بسرعة لأن التعلم رتيب باستخدام وسائل *Word Square*، وهي عملية تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يحظى باهتمام الطلاب، مما يجعل الفصل مثيراً وممتعاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة. كما يصبح الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من قبول التعلم الموجود في هذه الوسائل بسهولة ويمكنهم فهم معنى المفردات. في هذه الحالة، سيزداد إتقان الطلاب للمفردات، وبالتالي ستكون كفاءتهم أفضل أيضاً.

هـ. فروض البحث

بناء على صياغة المشكلة في الدراسة أعلاه ، يمكن صياغة الفرضيات

التالية:

Ha : وسائط *Word Square* فعالة لتحسين استيعاب المفردات لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة

كديري.

Ho : وسائط *Word Square* غير فعالة لتحسين استيعاب المفردات لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة

كديري.