

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التطور السريع في العصر الحالي له تأثير كبير ويحدث تغييرات جذرية في مجال المعرفة، ولذلك، هناك حاجة لإعادة توجيه التعليم من مفاهيم التعلم التي تستمر في التطور، وخاصة اللغة العربية لأنها مطلوبة على المستوى الدولي. في هذا السياق، يُعد التعليم أمرًا ضروريًا لكل فرد من أجل تحقيق جودة الدولة، لأن نجاح أو تقدم الدولة يمكن رؤيته من نظامها التعليمي.¹

التعليم الذي يُقدم في كل وحدة تعليمية، سواء كان تعليمًا أساسيًا أو تعليمًا عاليًا، وحتى ما يتم تقديمه في المؤسسات غير الرسمية وغير النظامية، يجب أن يكون أساسًا لتشكيل شخصية المتعلمين والمجتمع بشكل عام. ومع ذلك، في الواقع، لا تزال جودة مخرجات التعليم منخفضة مقارنة بمخرجات التعليم في البلدان الأخرى. يتطلب انخفاض جودة التعليم معالجة شاملة لأن التعليم يلعب دورًا مهمًا جدًا في حياة الأمة لضمان استمرار الدولة كوسيلة لتعزيز وتطوير جودة الموارد البشرية.²

إحدى أهم أجزاء التعليم هي الأنشطة الدراسية داخل الصف، حيث إن عملية التعليم التي تحدث بين المعلم والمتعلم تُعد العامل الأهم في تحقيق أهداف التعليم من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم النشط وأشكال تشجيع الطلاب

¹ Rakhmat Dwi Pambudi, "Perkembangan Fintech Di Kalangan Mahasiswa Uin Walisongo," 2019.

² Wahyudin Wahyudin, "Optimalisasi Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum 2013," *Jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (November 30, 2018): 249–65, <https://doi.org/10.24090/jk.v6i2.1932>.

النشطين الذين يتطورون في التعلم في الوقت الحالي، وذلك من خلال إعطاء دور نشط للمتعلمين حتى يشعروا بأنهم متورطون في عملية التعلم باستخدام وسائل تعليمية مناسبة.^٣

تحقيق أهداف التعلم لا ينفصل عن دور المعلم كونه مريباً. للمعلم دور كبير في تحديد جودة التعليم. لذلك، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على تنظيم عملية التعليم التي يمكن أن تحفز الطلاب ليكون لديهم حماس في التعلم، لأن الطلاب هم الموضوع الرئيسي في أنشطة التعليم والتعلم. أحد المكونات التي يمكن أن تدعم عملية التعليم هو "وسائط التعلم".^٤

تلعب الوسائط دورًا مهمًا جدًا في التعليم كوسيلة أو أداة تعمل كوسيط أو قناة في عملية الاتصال بين المرسل والمتلقي. الوسائط هي أي أدوات مساعدة يمكن استخدامها كناقل للرسائل لتحقيق أهداف التعليم. حيث يمكن للوسائط أن تعرض المعلومات من خلال الصوت والصورة والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو بالتلاعب، مما يساعد المعلم على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، غير رتيب وغير ممل.^٥

عرف عمر حماليك أن الوسائط التعليمية هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة لجعل التواصل والتفاعل بين المعلم والطالب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة. بناءً على التعريف أعلاه، يمكن فهم أن الوسائط هي كل شيء يُستخدم لنقل الرسائل التي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر

³ Nunur Hisati Wulandari, "Penerapan Metode Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMPN 12 Palangka Raya" (Palangka Raya, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, 2019).

⁴ Yogia Prihartini et al., "Peran dan Tugas Guru dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran di Workshop," *Islamika: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 19, no. 02 (December 31, 2019): 79–88, <https://doi.org/10.32939/islamika.v19i02.327>.

⁵ Ali Muhson, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 8, no. 2 (December 1, 2010), <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>.

وانتباه ورغبات الطلاب، مما يمكن أن يشجع على حدوث عملية تعليمية متعمدة، هادفة، وقابلة للتحكم، مما قد يشجع الطلاب على تحسين إتقان المفردات.⁶

المفردات هي شيء يجب تعلمه في تعلم اللغة، لأن المفردات هي فصل مهم جدًا في تعلم لغة معينة، خاصة اللغة العربية بذاتها. استخدام وسائل *Word Square* في دروس المفردات يهدف إلى جذب انتباه الطلاب من خلال الإبداع والابتكار الذي يمكن استكشافه من خلال هذا الوسيلة *Word Square*. من خلال هذه الوسيلة، يُتوقع أن يتم تعزيز الإبداع ودعم جودة عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في دروس المفردات.⁷

مادة المفردات هي مادة يمكن فهمها من قبل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، فهي تعتبر تخزينًا أو تجميعًا للكلمات الكثيرة، وهو أمر مهم للغاية لأي شخص يرغب في تعلم اللغة العربية. ولذلك فمن الضروري تطوير طرق ووسائل تعليمية مناسبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من النمط التقليدي للتعلم.⁸ يجب أيضًا أخذ تطور التكنولوجيا بعين الاعتبار عند استخدام وتطبيق وسائل التعليم، حيث أن استخدام الهواتف الذكية يزيد يوميًا بعد يوم، وهو ما يجعل الأجيال الشابة أكثر إدمانًا عليها، وبالتالي فمن الضروري اتخاذ خطوات تتيح تطبيق تلك التكنولوجيا الحديثة في مجالات تعليمية تعود بالفائدة على الطلاب. من بين هذه الخطوات، استخدام وسائل تعليمية تعتمد على نظام الأندرويد لتجعل استخدام

⁶ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (June 27, 2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

⁷ Ulhaq, Ahmad Zhorif Dhiya. "Penerapan Media Word Square Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Pada Siswa Kelas VII Mts Ma'arif Darussholihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022", Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

⁸ M. Syamsul Ma'arif, "Pengembangan Media Kartu Kamal dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, no. 2 (October 1, 2019): 258–73, <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3588>.

المواتف الذكية أكثر فائدة، ولتوفير مجموعة جديدة من الأفكار الإبداعية في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات.⁹

بناءً على الملاحظة التي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ، فإن أحد أسباب عدم تحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب هو غياب المفردات المخزنة في ذاكرة الطلاب. بالنظر إلى خلفية طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ، لم يتخرجوا جميعاً من المدرسة الابتدائية ، فقد تخرج الكثير منهم من المدارس العامة. لذلك ليس من المستغرب أن يقلل الطلاب من شأن أو حتى يشعرون أنهم ليسوا على دراية كبيرة بالكتابة وحتى كيفية تطوير المفردات العربية إلى جملة. في هذه الحالة ، يمكن أن تؤدي أساليب واستراتيجيات التعلم غير المناسبة إلى عدم فهم الطلاب لمهارات اللغة العربية.¹⁰

المشكلة الشائعة في تعلم اللغة العربية هي صعوبة الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلم، خاصة في حفظ مفردات اللغة العربية. الطلاب بحاجة إلى وسائط تحفيز أدمغتهم لكي يمكنهم هضم المواد بشكل جيد.¹¹ استناداً إلى هذا، يمكننا أن ندرك أهمية وسائط تعليمية جذابة وممتعة في تعلم اللغة العربية وفقاً لما يجب أن يكونوا عليه. من خلال هذه المشكلة، يحاول الباحث إيجاد حلول للمشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية لتعزيز قدرة الطلاب على اتقان المفردات.¹²

⁹ Hijriyah Umi, "Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," n.d.

¹⁰ Yenni Yunita et al., "Pengenalan Mufrodad Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Sekolah Sekolah Taud Al-Fatih Pekanbaru," n.d.

¹¹ Septiya Nurdiyanti, "Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0" 2 (2019): 367.

¹² Nurdiyanti, "Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0."

الجهود التي بُذِلَتْ في هذا البحث تتمثل في تطوير وسيلة تقليدية بشكل *Word square* لجذب انتباه الطلاب. *Word square* هو وسيلة تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة عن الأسئلة بذكاء ومطابقة الإجابات في المربعات الحروف المتاحة، مشابهة لملء الكلمات المتقاطعة ولكن الاختلاف يكمن في وجود الإجابات ولكنها مخفية من خلال إضافة مربعات إضافية تحتوي على حروف عشوائية ملتبسة.¹³ بينما قام حماليك بتعريف *Word square* بأنه مجموعة من الكلمات ذات المعنى المرتبة يميناً أو أعلى أو بشكل مائل بين عدة كلمات عشوائية غير ذات معنى يمكن استخدامها كلعبة كلمات ليتمكن الطلاب من فهم المفهوم الذي خطط له من قبل المعلم. يمكن استنتاج من البيانات أعلاه أن وسيلة المربع الكلمات تشبه ملء الكلمات المتقاطعة ولكن الإجابات موجودة ولكنها مخفية من خلال إضافة العديد من الحروف كخداع.¹⁴ تهدف وسيلة التعليم المربع الكلمات هذه إلى أن تكون دافعاً وتعزيزاً في المادة لتحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات.¹⁵

بناءً على الشرح أعلاه، يشعر الكاتب بالاهتمام بإجراء بحث يحمل عنوان "فعالية وسائط *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري" باختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ككائن للبحث، سيُوضَّح البحث كيف تؤثر

¹³ Muttakin Muttakin et al., "Penerapan Media Word Square Pada Materi Struktur Atom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika* 5, no. 2 (October 30, 2022): 85, <https://doi.org/10.29103/relativitas.v5i2.9941>.

¹⁴ فضيلة أحمد، "فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (*Word Square*) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسين المتوسطة الإسلامية بالونج جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م" (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر، ٢٠٢٣).

¹⁵ Nurdianti, "Implementasi Media Visual Dan Audiovisual Terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0."

وسائل التعلم على تطور طلابها في مفردات اللغة العربية، وسيقدم الأدلة والوصف المتعلقة بالمتغيرات كمرجع للمستقبل.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسائل *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري؟
٢. كيف فعالية وسائل *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري
٢. لمعرفة فعالية وسائل *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المذكورة أعلاه ، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم فوائد نظريا وعمليا. الفوائد المتوقعة من البحث هي:

١. فوائد نظرية

ومن المتوقع أن تدعم نتائج هذا البحث ويمكن أن تضيف إلى الكنوز العلمية خاصة في مجال التعليم المتعلق بوسائل التعلم *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات لطلاب .

٢. فوائد تطبيقية

أ. للطلاب

(١) اكتساب التعلم المبتكر والإبداعي.

(٢) تحسين مخرجات تعلم المتعلم.

(٣) يفهم المتعلمون المادة بشكل أسرع.

ب. للمعلمين

(١) زيادة رؤية المعلم لوسائل التعلم البديلة المفيدة لدعم عملية التعلم.

(٢) تحفيز المعلمين على الاستفادة من وسائل التعلم الأكثر إثارة للاهتمام.

ج. لمدير المدرسة

كاعتبار لسياسات تطوير التعلم.

د. للكتاب

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة ومهارات الباحثين حول استخدام

وسائل *Word Square* في تحسين استيعاب طلاب المفردات.

هـ. لباحثين آخرين

كمراجع ومرجع لمشاكل أخرى.

هـ. الدراسات السابقة

الأبحاث السابقة التي تدعم البحث الذي سيقوم به المؤلف الذي يصف

وسائل التعلم التي يمكن أن تحسن الطالب المفردات ، على النحو التالي:

١. البحث العلمي كتبها نور رحمايانتى، (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية تطبيق طريقة *Word Square* على مخرجات تعلم الطلاب الفصل الرابع في تعليم العلوم الطبيعية في المدرسة الحكم جاجار ماديون".^{١٦} أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة *Word Square* كان فعالا لنتائج التعلم لطلاب الفصل الرابع لتعلم العلوم في المدرسة الإبتدائية الحكم جاجار ماديون. بمتوسط اختبار قبلي ٦٢,٠٠ ومتوسط اختبار بعدي ٨٤,٤٣.

٢. البحث العلمي كتبها ليليك راهايو، (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير طريقة *Word Square* في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ عانجو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".^{١٧} أظهرت النتائج أن هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طريقة *Word Square* ، كما يتضح من ارتفاع متوسط النسبة المئوية لمخرجات تعلم الطلاب بمتوسط اختبار قبلي ٥٣,٠٩ ومتوسط اختبار بعدي ٨١,١٨.

٣. البحث العلمي كتبها ألفية الرشيدة، (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائط *Word Square* لتحسين مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف الرابع في مواد الدراسات الاجتماعية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ عروتو".^{١٨} أظهرت النتائج أن وسائط التعلم ، وخاصة في المواد ، حصلت على متوسط قيمة التحقق من الصحة بنسبة ٦٣٪ مع فئة المستوى الجيد. وفي الوقت نفسه ، حصل التحقق من صحة الوسائط على متوسط درجة التحقق من الصحة بنسبة ٩٧٪ في فئة جيدة جدا. حصلت ردود الطلاب على متوسط درجات

¹⁶ Rachmayanti Nur, "Efektivitas Penerapan Metode Word Square Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Kelas IV MI Al-Hikam Geger Madiun" (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022).

¹⁷ Rahayu Lilik, "Pengaruh Metode Word Square Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII MTsN 6 Nganjuk Tahun Pelajaran 2021/2022" (Institut Agama Islam Negeri (Iain) Kediri, 2022).

¹⁸ Rosida Alfiyatul, "Pengembangan Media Word Square Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 3 Ngroto" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

١,٩٤٪ مع فئات إيجابية للغاية أو مثيرة للاهتمام. وتحصل نتائج تقييم مهارات التفكير للطلاب على درجة ٢,٨٨٪ في فئة جيد جدا. لذلك يمكن القول أن هناك فرقا كبيرا بين تفكير الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائط *Word Square*.

٤. البحث العلمي كتبها ريكي ديوي سابوتي، (٢٠٢٣) بعنوان "تطوير المواد التعليمية القائمة على *Word Square* في تحسين نتائج التعلم المواضيعية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية رجاء لبوع".^{١٩} نتائج تحليل احتياجات المعلم ٦٤,٨٨٪ في فئة "مطلوب" والطلاب ٣٣,٩٣٪ مع فئة "مطلوب". كانت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد ٨٩,٨٨٪ مع فئات مجدية للغاية، وكان اللغويون ٦١,٨٦٪ مع فئات مجدية للغاية، وكان خبراء الإعلام ١٨,٩٣٪ مع معايير مجدية للغاية. تستخدم تقنيات تحليل البيانات البحثية البيانات النوعية والبيانات الكمية. بناء على نتائج تحليل البيانات، وجد أن منتجات المواد التعليمية *Word Square* مناسبة للاستخدام لأنها في فئة "مجدية للغاية" وأن المواد التعليمية لمربع الكلمات تجعل الأطفال يتعلمون بنشاط واستقلالية وفعالية. مستوى فهم المواد التعليمية *Word Square* التي تم الحصول عليها درجة ٩٥,٥٤ هو في فئة "فعالة".

٥. البحث العلمي كتبها فاني فطانة، (٢٠١٩) بعنوان "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *Word Square* لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة سوريا بوانا المتوسطة بمالانج".^{٢٠} أظهرت النتائج وجود فاعلية في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Word Square* في زيادة إتقان الطلاب

¹⁹ Dewi Saputri Rikei, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Word Sqaure Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III DI SDN 4 Rejang Lebong" (Institut Agama Islam Negeri Curup, 2023).

²⁰ فطانة فاني، "فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *Word Square* لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في المدرسة

سوريا بوانا المتوسطة بمالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

للمفردات ، وقد لوحظ ذلك من خلال الزيادة في متوسط الاختبار القبلي والبعدي الذي زاد ، حيث كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٤,٧٧ وارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٩,٠٩.

٦. مجلة كتبها جريسنوري لمبوع، فلورا نايجولان، آنداع إكثياري (٢٠١٩) موضوع "فعالية *Word Square* لزيادة المفردات الفرنسية الفصل العاشر للضيافة المدرسة الثانوية المهنية ٣ باندار لامفوع".^{٢١} حصلت نتائج الحساب على زيادة في درجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية مع الاختبار البعدي للفئة الضابطة ١٩,٤. هذا يعني أن نتائج الزيادة في درجة الاختبار البعدي للفئة التجريبية أكبر من نتائج الزيادة في درجة الاختبار البعدي للفئة الضابطة. وبالتالي (*Ha*) الذي يقرأ نموذج التعلم *Word Square* هو أكثر فعالية لتعلم طلاب اللغة الفرنسية الفصل العاشر من طلاب الفصل العاشر الذين يتم تدريسهم باستخدام التعلم التقليدي المقبول.

٧. مجلة بقلم ماريا ماجدالينا زاجوتو، (٢٠٢٢) بعنوان "تحسين مخرجات تعلم الطلاب من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني *Word Square*".^{٢٢} بلغت مخرجات تعلم الطلاب في الحلقة الأولى ٥٨,٣٠٪ في الفئة المتوسطة ، وارتفعت في الدورة الثانية لتصل إلى ٨٣,٣٠٪ في الفئة الجيدة جدا. لذلك استنتج أن نموذج *Word Square* التعاوني له تأثير إيجابي على مخرجات التعلم ، أي زيادة مخرجات تعلم الطلاب في مقرر الرياضيات الأساسية.

وتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة هو أن المناقشة تدور حول كل من *Word Square* ، ولكن ما يميز هذه الدراسة هو المتغيرات، فدراسات

²¹ Crysnoni Limbong Flora Nainggolan And Endang Ikhtiarti, "Efektivitas *Word Square* Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Prancis Kelas X Perhotelan SMKN Bandarlampung," n.d.

²² Maria Magdalena Zagoto, "Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi 1 Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif *Word Square*," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1, No. 1 (April 17, 2022): 1-7, <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.1>.

أخرى تناقش كلمة سكور على مخرجات التعلم ومهارات التفكير الناقد بينما في هذه الدراسة لتحسين المفردات باستخدام كلمة مربعة الوسائط والهدف من هذه الدراسة هو مستوى المدرسة الشكلية تسوية الصف الثامن. لذلك اخذ الباحث عنوان الدراسة "فعالية وسائط *Word Square* لتحسين استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري" والذي لم يدرس هذا العنوان.

و. تعريف إجرائي

لتجنب سوء الفهم في تفسير عنوان هذا البحث، يحتاج المؤلف إلى تقديم تعريف إجرائي يناسب غرض المناقشة في هذا العنوان، على النحو التالي:

١. فعالية استخدام وسائط *Word Square*

يعرّف *J.M. Echols* كلمة فعالية بأنها قادمة من الكلمة الإنجليزية "فعالية" (صفة) والتي تعني نتائج جيدة، بنجاح، بفعالية. أما في القاموس المعاصر فإن الفعالية تشبه الفعالية، وهي تعني الجهد أو العمل الذي يؤدي إلى النتائج. الفعالية هي مقياس يعني تحقيق أهداف محددة سلفاً، لذلك يمكن تعريف الفعالية من خلال القيام بالمهمة الصحيحة.^{٢٣}

يعرّف أريكونتو الفعالية بأنها تعني النجاح أو المناسب.^{٢٤} الفعالية هي مستوى تحقيق هدف محدد مسبقاً. وفي الوقت نفسه، تعد وسائط *Word Square* وسيلة تعليمية تجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع الدقة في مطابقة الإجابات في مربعات الكلمات. يشبه النموذج ملء لغز الكلمات

²³ Yudi Varola Bram, "Analisis Efektivitas Iklan Sebagai Salah Satu Strategi Pemasaran Perusahaan Percetakan dan Penerbit PT. Rambang dengan Menggunakan Metode EPIC". Jurnal Manajemen dan Bisnis, 2020, vol.3, hlm. 4

²⁴ Suharsimi Arikunto, "Dasar – Dasar Hasil Evaluasi Belajar". (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm. 51

المتقاطعة ولكن الفرق هو أنه في نموذج التعلم مربع الكلمات، تكون الإجابة موجودة بالفعل في مربع الكلمات ولكن يتم إخفاؤها عن طريق إضافة مربع إضافي تم ملؤه بأحرف أو أرقام أخرى تعمل كتنكر.^{٢٥} يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تحسين إتقان الطلاب لقدراتهم بسهولة ومنتعة لأن الطلاب مدعوون للتعلم أثناء اللعب.

إذن فإن المقصود بفاعلية استخدام وسائط *Word Square* في هذه الأطروحة هو مدى فعالية استخدام وسائط *Word Square* في تحسين إتقان اللغة العربية.

٢. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من هذه الكلمات للتواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المقصود في هذه الأطروحة باستيعاب المفردات العربية هو قدرة الطلاب على مطابقة الأسئلة مع الإجابات المقدمة في *Word Square* مع إتقان تعريفات اللغة العربية المحددة مسبقاً.^{٢٦}

²⁵ Andayani 2015, *Problematika dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.

²⁶ تيكا اسلامية البناء، "فعالية وسائل التعليم الإلكتروني السفير لاستيعاب المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ في الفصل ٧ جومباغ" (جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).