

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen penting yang saling berhubungan. Menurut UU RI No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Di antara komponen yang ada dalam sistem tersebut adalah metode dan alat. Pengkajian terhadap metode dan alat memang menjadi bahan diskusi yang tetap aktual dan menarik, sebab keduanya turut menentukan berhasil tidaknya proses pendidikan yang dilaksanakan dalam mencapai tujuan pendidikan. Untuk itu, begitu signifikannya metode dan alat, sehingga perlu dikembangkan secara dinamis sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman dalam bersaing di dunia global. Dalam konteks pendidikan, metode dan alat pendidikan tentu memiliki karakteristik yang berbeda dengan sistem pendidikan lainnya. Maka pengembangan metode dan alat yang diinginkan dalam sistem pendidikan harus sesuai dengan karakteristik pendidikan itu sendiri, benar-benar sesuai untuk diterapkan pada peserta didik.

---

<sup>1</sup> <http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>, diakses: 03-02-2014

Pengembangan metode dan alat pendidikan itu harus dilakukan, khususnya para pelaksana pendidikan. Oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan dalam memilih, mengembangkan dan menerapkan berbagai metode mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Jika metode dan alat yang digunakan masih bersifat klasik, statis dan cenderung membosankan peserta didik, maka akan berdampak terhadap kualitas kehidupan umat Islam itu sendiri yang akan terus terbelakang. Memang ada kecenderungan selama ini bahwa dinamika pendidikan Islam dalam tataran pelaksanaannya kurang mampu bersaing dengan mata pelajaran pendidikan lain. Hal itu tentu dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satu di antaranya adalah lemahnya pengembangan metode dan alat pendidikan. Metode dan alat yang kurang maksimal dan menarik akan mengurangi minat dan daya tangkap siswa dalam menerima pelajaran.

Berdasarkan problematika tersebut, metode *card sort* adalah suatu cara tepat yang dapat meningkatkan prestasi belajar PAI Kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung. Metode *card* (menyortir kartu) yang penulis maksud di sini adalah suatu bentuk kartu kecil dari kertas karton yang berisi informasi materi yang berfungsi sebagai metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengaktifkan kegiatan belajar siswa dan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam suatu mata pelajaran yang berkaitan.

Pemikiran ini didasarkan fakta yang terjadi di sekolah-sekolah, khususnya fenomena yang terjadi pada siswa kelas II SD YBPK Sindurejo kecamatan Ngancar kabupaten Kediri. Hasil evaluasi yang ada, ditemukan kemampuan anak dalam menulis huruf Arab bersambung sangatlah minim. Dari 9 siswa, yang

mampu menulis dengan baik dan benar huruf Arab bersambung adalah 33%, sedangkan 67% masih di bawah cukup. Prestasi belajar yang minim itu menggerakkan penulis untuk mengklarifikasi dengan mengadakan penelitian tindakan kelas.

Prestasi belajar sendiri adalah hasil penelitian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka. Prestasi belajar adalah hasil belajar siswa mengenai mata pelajaran yang di tandai dengan kemampuan penguasaan, baik kognitif, afektif, dan psikomotorik. Prestasi atau hasil belajar merupakan kulminasi dari suatu proses yang telah dilakukan dalam belajar. Kulminasi akan selalu di iringi dengan tindak lanjut.<sup>2</sup> Prestasi belajar yang baik diharapkan orang tua siswa, masyarakat bangsa, bernegara, agama, guru dan sekolah yang terkait. Berdasarkan definisi tersebut, maka prestasi belajar merupakan suatu hal yang sangat penting.

Problematika ini memicu semangat dan kreatifitas baru bagi guru untuk mengambil langkah yang tepat. Diantaranya adalah meningkatkan kinerja guru dengan bervariasi metode dengan alat/ media yang mudah di pahami siswa.

Bertitik tolak dari permasalahan tersebut, perlu kiranya dikaji secara mendalam untuk mendapat hasil yang memuaskan dan *objektif* dengan pendekatan ilmiah. Untuk itu, perlu diadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) tentang kompetensi membaca dan menulis huruf sambung dengan spesifikasi menulis huruf hijaiyah bersambung dengan judul: "UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KOMPETENSI DASAR MEMBACA DAN MENULIS HURUF HIJAIYAH

---

<sup>2</sup> Antah W, Sri, DKK. *Strategi Pembelajaran di SD, Edisi I*, (Yogyakarta: UNY, 2009), 2.19

BERSAMBUNG MELALUI METODE CARD SORT KELAS II SD YBPK SINDUREJO NGANCAR KEDIRI SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2013/2014"

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah adalah problem statement (*formulation*) berupa kalimat pernyataan yang ingin dijawab dalam penelitian. Adapun rumusan masalah yang penulis kemukakan adalah sebagai berikut :

1. Bagaiamanakah penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung kelas II SD YBPK Sindurejo, Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri semester II tahun pelajaran 2013/2014?
2. Apakah metode *card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung kelas II SD YBPK Sindurejo, kecamatan Ngancar kabupaten Kediri semester II tahun pelajaran 2013/2014?
3. Apakah yang menjadi faktor penghambat dan faktor pendukung dalam penerapan metode *card sort* upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung kelas II SD YBPK Sindurejo, Kecamatan Ngancar, Kabupaten Kediri semester II tahun pelajaran 2013/2014?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan

prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung melalui metode *card sort* kelas II SD YBPK Sindurejo kecamatan Ngancar Kediri semester II tahun pelajaran 2013/2014.

2. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung kelas II SD YBPK Sindurejo, kecamatan Ngancar kabupaten Kediri semester II tahun pelajaran 2013/2014 setelah diterapkannya metode *card sort*.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung dalam penerapan metode *card sort* upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung kelas II SD YBPK Sindurejo, Kecamatan Ngancar, Kabupaten Kediri semester II tahun pelajaran 2013/2014.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan adalah suatu perkiraan tentang tindakan yang diduga dapat mengatasi permasalahan. Hipotesis penelitian Tindakan kelas (PTK) ini adalah jika metode *card sort* dilakukan dengan baik pada kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Kompetensi Dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung kelas II SD YBPK Sindurejo Ngancar Kediri semester II tahun pelajaran 2013/2014.

## **E. Kegunaan Penelitian**

Dengan memanfaatkan kartu huruf ini diharapkan akan diperoleh manfaat sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

- a. Mempermudah siswa dalam membaca bentuk huruf hijaiyah dengan di sambung di depan, di tengah dan di belakang sehingga mampu mengaplikasikan dalam penulisan.
- b. Meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran PAI kompetensi dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung dengan benar sesuai dengan aturan
- c. Menanamkan berpikir kreatif, menyenangkan dalam diri siswa ketika mengerjakan sesuatu.

### 2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan kreatifitas guru dalam memvariasi metode pembelajaran sehingga kejenuhan pada proses pembelajaran terminimalisir.
- b. Dapat meningkatkan minat untuk melaksanakan penelitian.
- c. Memudahkan guru dalam membimbing dan memfasilitasi siswa dalam menulis hijaiyah bersambung.
- d. Dapat meningkatkan makna kerja sama dalam pembelajaran.

### 3. Bagi Sekolah

- a. Terciptanya suasana pembelajaran sesuai dengan misi sekolah.
- b. Terciptanya keharmonisan antar komponen yang berkaitan dengan

proses pembelajaran sekolah yang ujungnya akan mewujudkan keharmonisan antar komponen secara global.

- c. Dengan adanya peningkatan prestasi belajar mata pelajaran PAI kompetensi dasar membaca dan menulis huruf hijaiyah bersambung pada siswa, maka prestasi sekolahpun akan meningkat.

#### **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Dalam melakukan penelitian ini, penulis memiliki beberapa keterbatasan yaitu:

1. Penelitian hanya dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2013/2014.
2. Pada pertemuan penelitian, ada beberapa siswa yang tidak hadir.  
Hal ini menyebabkan siswa yang tidak hadir tidak mengikuti tes observasi anak pada kondisi awal, sehingga harus diadakan penilaian susulan.
3. Tidak semua aspek penilaian kecerdasan spiritual dapat diterapkan dengan metode *card sort*, sehingga perlu adanya pertimbangan dalam penerapan metode belajar yang sesuai.
4. Proses penenangan ketika ada anak yang bertengkar saat kegiatan pembelajaran menyebabkan banyak waktu yang digunakan menjadi tidak efisien.
5. Dalam melakukan wawancara terkadang proses wawancara terganggu dengan kondisi sekitar, misalnya ada tamu dari luar ataupun wali murid yang akan melakukan konsultasi terhadap perkembangan anak.
6. Kesungguhan dan kesiapan anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran saat penelitian dilakukan merupakan hal-hal yang berada di luar jangkauan

peneliti untuk mengontrolnya. Misalnya ada anak yang kurang enak badan atau kondisi emosionalnya kurang baik dari rumah (kondisi anak sebelum berangkat ke sekolah).

7. Kesungguhan observer dalam mengamati proses belajar siswa saat penelitian dilakukan berada di luar jangkauan peneliti untuk mengontrolnya.

### **G. Definisi Operasional**

Untuk menghindari pemahaman yang berbeda, maka penulis cantumkan definisi tiap kata yang kemudian disimpulkan sesuai dengan kata dan maksud.

Adapun definisi tersebut adalah

1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dalam kompetensi dasar membaca dan menulis huruf Hijaiyah.

Menurut Rahmad, bahwa prestasi belajar adalah penggunaan angka pada hasil tes atau prosedur penelitian sesuai dengan aturan tertentu atau dengan kata lain untuk mengetahui daya serap siswa setelah menguasai materi pelajaran yang diberikan.<sup>3</sup>

2. Metode *Card Sort*

- a. Metode

Metode adalah cara yang di gunakan untuk mendapatkan hasil atau mencapai suatu tujuan yang telah ditetapkan. Nasution mengatakan dalam Jamal "Metode berarti jalan yang harus dilalui atau cara melakukan sesuatu atau prosedur".<sup>4</sup> Istilah metode menurut Winkel adalah prosedur ditaktik. Sedangkan Abdul Ghafur Jamal menggunakan istilah strategi dengan instruksional. Sementara itu James

---

<sup>3</sup> Jalaludin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 1

<sup>4</sup> Asmai, Jamal Makmur. *Aplikasi Pembelajaran Paikem*. (Yogyakarta. Diva Press, 2011), 19

K. Phopan mengistilalkannya dengan transaksi dan Mudlofir mengistilahkan dengan pendekatan-pendekatan<sup>5</sup>.

b. Metode *Card Sort*

Menurut Yasin, metode *card sort* adalah suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud untuk mengajak peserta didik menirukan konsep dan fakta melalui klarifikasi materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. Kesimpulannya metode *card sort* adalah suatu bentuk kartu kecil dari kertas karton yang berisi informasi materi yang berfungsi sebagai metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengaktifkan kegiatan belajar siswa dan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam suatu mata pelajaran yang berkaitan.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Ibid.,

<sup>6</sup> Yasin, A. Fatah. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. (Malang: UIN Malang Press, 2008), 158