

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan juga pemaparan data maka peneliti mengambil kesimpulan:

1. Berdasarkan penelitian dapat diketahui bahwa rata-rata motivasi siswa kelas akselerasi tergolong Baik yakni dengan rata-rata 85,4000 dengan prosentase 10% siswa dengan motivasi berprestasi sangat tinggi, 20% siswa dengan motivasi berprestasi tinggi, 50% siswa dengan motivasi berprestasi sedang, dan 20% siswa dengan motivasi berprestasi rendah.
2. Rata-rata motivasi berprestasi siswa kelas excellent tergolong Baik. Dengan rata-rata 82,6739 diperoleh prosentase 44% siswa dengan motivasi berprestasi sangat tinggi, 13% siswa dengan motivasi berprestasi tinggi, 11% siswa dengan motivasi berprestasi sedang, 31% siswa dengan motivasi berprestasi rendah, dan 10% siswa dengan motivasi berprestasi sangat rendah.
3. Dari data yang sudah didapat bahwa rata-rata motivasi berprestasi siswa kelas reguler tergolong Baik yakni 81.6000 dengan prosentase 6% siswa dengan motivasi berprestasi sangat tinggi, 27% siswa dengan motivasi berprestasi tinggi, 36% siswa dengan motivasi berprestasi sedang, 13% siswa dengan motivasi berprestasi rendah, dan 8% siswa dengan motivasi berprestasi sangat rendah.
4. Secara signifikan motivasi berprestasi siswa kelas akselerasi, excellent, dan reguler terdapat perbedaan. Berdasarkan hasil penghitungan statistik melalui rumus One – Way ANOVA diperoleh skor F_{hitung} nya sebesar 0,502 dan dibandingkan dengan F_{tabel} yaitu 0,146 dengan taraf signifikan 5%. Hasilnya adalah F_{hitung} nya lebih besar dari pada F_{tabel} . Maka kesimpulannya H_0 diterima

dan Ho ditolak. Sehingga penelitian ini menyatakan “Ada perbedaan motivasi berprestasi siswa kelas akselerasi, excellent, dan reguler pada pelajaran PAI”

B. Saran

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah agar berguna untuk pihak manapun khususnya dalam dunia pendidikan. Maka penulis memberikan saran:

1. Bagi Pihak Dinas Pendidikan

Siswa yang masuk dalam kriteria berbakat atau dalam artian mempunyai IQ diatas rata-rata memang perlu mendapatkan perhatian khusus yakni diadakannya program akselerasi ataupun excellent. Akan tetapi perlu diperhatikan pula anak yang mempunyai kemampuan yang biasa. Mereka juga membutuhkan perlakuan yang khusus sehingga kemampuan mereka mampu mengimbangi anak yang IQ nya diatas mereka.

Jadi penjelasan tersebut pihak Dinas Pendidikan harusnya memberikan pelayanan yang khusus pula terhadap anak yang mempunyai kemampuan biasa agar lebih terasah kemampuan mereka.

2. Bagi Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan

Sekarang ini lulusan dari jurusan pendidikan banyak sekali. Akan tetapi mereka hanya sekedar melanjutkan ke jenjang lebih tinggi saja. Padahal mereka masuk ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan pendidikan untuk mencetak calon guru yang profesional.

Maka dari itu, bagi perguruan tinggi hendaknya benar-benar mampu mencetak lulusan yan benar-benar mampu mengaplikasikan apa yang telah dipelajari di masyarakat. Disamping itu kualitas pendidikan sekarang ini sudah sangat tinggi. Pengelompokkan jenjang pendidikan yang terdiri dari akselerasi, excellent, dan reguler menjadi tantangan tersendiri untuk mencetak guru yang benar-benar siap terjun ke lapangan.

3. Bagi Siswa

Memang tidak dipungkiri bahwa kemampuan yang dimiliki oleh anak dengan IQ diatas rata-rata sangat luar biasa. Maka dari itu anak yang mempunyai kemampuan seperti itu dimasukkan ke dalam kelas khusus atau biasa dikenal dengan kelas akselerasi ataupun excellent yang memang diperuntukan bagi anak yang mempunyai kemampuan lebih sehingga mereka meendapatkan perlakuan yang khusus pula seperti pengajaran materi yang ditambah alokasi waktunya, diajar oleh tenaga pendidik yang mumpuni, sehingga kemampuan mereka semakin terasah.

Maka dari itu untuk dapat bersaing dengan anak yang mempunyai kemampuan lebih tersebut diharapkan anak yang mempunyai kemampuan biasa agar mampu meningkatkan kemampuan akademik. Tidak hanya belajar didalam kelas saja, akan tetapi mereka juga bisa mengikuti les privat diluar jam sekolah sehingga dapat mendukung kemampuan mereka.