

الباب الخامسة

الخاتمة

الحمد لله, قد تم البحث في هذا البحث التكميلي. فيه التقائص والخطيئات, وقد بذل الباحث جهده في هذه البحث التكميلي وصدوره كما كان. وترجو أن تتمه كل المطلع التي رأى النقائص والخطئة فيه.

وأرجو أن هذه الباحثه عن احرف العطف تستطيع أن تريد فكرة ومعلومات النحوية للقائرين وأرجو أن هذا البحث التكميلي نافعة للباحث والقائرين آمين.

وأخرا يرجو الباحث من الله أن يجعل هذا البحث التكميلي مقبولا قبولا حسنا مباركا ونافعا للباحث والإخوان المسلمين والمسلمات في فهم اللغة العربية ودراستهم.

أ. الخلاصة

اعتمد الباحث على ما حصل من تحليل فوائد حروف العطف في بحوث العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية للخريجين من الجامعة كيديري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠ فيخلص الباحث كما يلي:

١. تحليل فوائد حروف العطف في بحوث العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية للخريجين

من الجامعة كيديري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠

بعدهما حلّل الباحث البيانات السابقة من فوائد حروف العطف في بحوث العلمية

لطلاب قسم تعليم اللغة العربية للخريجين من الجامعة كيديري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠

فوجد الباحث من فوائد حروف أما عدد حروف العطف تسعة ونوعهم وهى و, ف, ثم,

أم, حتى, بل, لا, لكن, و او, فالموجود في بحوث العلمية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

للخريجين من الجامعة كيديري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠ وهم ١٠٢٥ حرفا بالتفصيل وهي حرف (و, ٨١٥ حرفا), (او, ١٨١ حرفا), (ثم, ١٨ حرفا), (أم, ٥ حرفا), (حتى, ٢ حرفا), (بل , حرفا فقط) ولم تجد حرف ف, لا و لكن في هاؤلاً البحوث.

٢. وأما التفصيل من عدد حرف العطف وفوائدهم التي اجتمعتها في هذا البحث

هي ١٠٢٥ حرفا من حروف العطف وهي الواو, عددها ٨١٥ وفوائدها : مطلق

الجمع, ثم عددها ١٧ وفوائدها : للترتيب, أو عددها ١٨١ وفوائدها : للتخيير وللإباحة

وللتقسيم, أم عددها ٥ وفوائدها : للطلب والتعيين, بل عددها حرفا فقط وفوائدها :

للإضراب, ثم الأخير من حرف العطف حتى عددها حرفان وفوائدها للغاية.

ب. التوصيات

أ) العوامل الداخلي

(١) زيادة تطوير الرغبة في تنمية اللغة العربية، هذه خطوة أساسية لتعلم كل اللغة لأن

كل شئ الذي يعمل على أساس الرغبة أسهل فهما فلذلك تحتاج تنمية رغبة اللغة

العربية نفسها.

(٢) زيادة من التركيز على دافع تعلم اللغة العربية، أحيانا الطالب قد يكون رغبة باللغة

العربية ولكن عنده قليل الدوافع فيشغل عن تعلم اللغة العربية فلا سيما حين تصيبه

العوائق

ب) العوامل الخارجي

- (١) زيادة أوقات تعلم القاعدة النحوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية كديري خارج الوقت اللازم.
- (٢) صنعة البيئة العربية، البنية تحتاج لطلاب اللغة العربية.
- (٣) زيادة التدريب لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية كديري في المثال أو العمليات الواجبات التي تتكون على التراكيب.
- (٤) إكثار قراءة النصوص العربية في الكتب العربية أو المجالات العربية و غير ذلك من النصوص العربية الفصحى مثل كتب التراث والكتب التعليمية العربية الأخرى.
- (٥) خيار الطريقة المستعملة العصرية مثل الطريقة "المفتاح من فاسوروان أمثلي من جفارا اللباب من ديماك وما أشبه ذلك من الطريقة العصرية.

ج. الإقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث السابقة فيضع الباحث الإقتراحات للباحثين : يرجو الباحث لهم أن يتطوروا بحثا يتعلق بنوع حروف العطف والذي تبين أنه لا يزال هناك الكثير ممن لا يعرفون كيفية استخدامها بحيث يمكن أن تضيف إلى الكمال في فهم اللغة العربية بشكل الصحيح والكمال و علاوة على ذلك ، يمكن أن يساعد هذا البحث الباحثين الآخرين في فهم حروف العطف وفوائدهم على استعمالهم في الغد.

وأخيرا أرجو أن يكون هذا البحث مفيدا لهم جميعا بأي شكل من الأشكال، خاصة من مناقشة حرف العطف وربما في المستقبل للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إتقان هذا البحث، يمكن إتقانه في مناقشة فائدته بمزيد من التفصيل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

امام أبي عبد الله، "متن الجرومية"، جاكارتا : جايا.

الشيخ مصطفى الغلايين، "جامع الدرؤس العربية"، بيروت : دار الخطاب العلميّة.

.١٩٧١

عبد المغنى، "التيسير فى الرفع مشتمل عليه العمريطي من العيسير شيخ شرف الدين يحيى

"، كيديرى: معهد هداية المبتدئين امثلي "غورة. ٢٠١٦

على الجارم و مصطفى امين, "النحو الواضح جزء الرابع فى قواعد اللغة العربية للمرحلة

الإبتدائية" معهد دار السلام : فونورغا.

عبد المغنى "الإحكام فى بيان ما تضمنه الخلاصة من الأحكام الجزء الثانى", . معهد

منبع العلوم بات-بات: مادورا, ٢٠١٠.

صفوان, "مقاصد النحوية" ٢٠٠٧, ٦٣ .

الشيخ المصطفى الغلايين, "جامع الدروس العربية موسوعة فى ثلاثة أجزاء", دار العلمية

بيروت لبنان: ١٣٦٨م.

جمال الدين بن هشام الانصاري, "مغنى اللبيب", دار الفكييل. ١٩٩٢م

بهاء الدين ابى محمد عبد الله بن الرحمن بن عبد الله العقيلي, "شرح ابن عقيل", دار

الكتب العلميّه ببيروت لبنان: ١٩٧١.

المراجع الأجنبية

shofwan , M Sholehuddin. *Maqhosidun nahwiyah*. Jombang : darul Hikmah. 2005.

Awaliyah ,Helmi Fauzi. *Analisis Kesalahan Bahasa (Studi Kasus Aspek Morfologis Dan Sintaksis Terhadap Penulisan Skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. (Tesis, M.Pd, UIN Sunan Kalijaga : Yogyakarta. 2017.

Tim penyusun Buku Pedoman Karya Ilmiah, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Kediri: IAIN Kediri.2009.

Putri, Arum Ekasari, “*Evaluasi Program Bimbingan Dan Konseling: Sebuah Studi Pustaka,*” *JBKI. Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia: 4,2019*.

Hamzah , Amir, *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research* Batu Malang: Literasi Nusantara, 2020.

Zed , Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2008.

Suryabrata, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
S. Margono. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

