

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, yaitu mengenai gambaran bentuk-bentuk perilaku kepekaan sosial siswa terhadap siswa berkebutuhan khusus di SDN Banjaran 4 Kota Kediri dan faktor-faktor yang mempengaruhi kepekaan sosial siswa terhadap siswa berkebutuhan khusus di SDN Banjaran 4 Kota Kediri, dengan mengacu pada rumusan masalah, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran bentuk-bentuk perilaku kepekaan sosial siswa terhadap siswa berkebutuhan khusus di SDN Banjaran 4 Kota Kediri yaitu ada rasa peduli dalam diri siswa yang ditunjukkan dengan kemauan siswa untuk membantu siswa berkebutuhan khusus seperti mau menunggu temannya yang lambat dalam menulis, dan bahkan membantu menyelesaikan mengerjakan tugas kelas secara suka rela. siswa juga mampu memahami sudut pandang atau keadaan orang lain terlebih pada Anak Berkebutuhan Khusus, meski sebelumnya harus memerlukan bimbingan dan arahan terlebih dahulu dari guru atau orang-orang disekitarnya, siswa juga dengan senang hati mengajak siswa berkebutuhan khusus berkomunikasi, belajar dan bermain bersama. Selain itu siswa juga memaklumi dan lebih mengalah ketika menghadapi siswa berkebutuhan khusus, membela siswa berkebutuhan khusus ketika dijaili, menghibur siswa berkebutuhan ketika bersedih, menyayangi siswa berkebutuhan khusus dengan memberikan perhatian dan gembira ketika siswa berkebutuhan khusus bergabung bersama mereka siswa juga mampu bertoleransi dengan siswa berkebutuhan khusus, yang

ditunjukkan dengan sikap siswa yang tidak membeda-bedakan antara satu teman dengan teman berkebutuhan khusus .

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kepekaan sosial siswa terhadap siswa berkebutuhan khusus di SDN Banjaran 4 Kota Kediri yaitu sifat baik yang tertanam pada diri siswa, seperti ramah, dan rasa belas kasih, motivasi dalam diri siswa untuk membantu, suasana hati (mood) siswa, dan peran orang-orang yang ada di sekitarnya, seperti pemberian stimulus melalui pembiasaan pemberian cerita, pemberian arahan dan contoh yang diberikan oleh guru setiap harinya.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, kiranya peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Untuk sekolah, diharapkan untuk terus meningkatkan program-program atau kegiatan yang mendukung terbentuknya kepekaan sosial siswa yang baik terutama kepekaan sosial siswa terhadap siswa berkebutuhan khusus.

2. Guru

Kepada bapak/ibu guru, diharap tetap konsisten dan terus memberi contoh-contoh yang baik ketika bersama siswa berkebutuhan khusus, agar kepekaan sosial siswa terhadap siswa berkebutuhan khusus semakin terbentuk dengan baik.

3. Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya yang akan meneliti dan membahas mengenai hal serupa dengan penelitian ini diharapkan dapat mengambil subjek dan variabel yang lebih bervariasi, serta menggunakan metode penelitian yang

berbeda agar peneliti tersebut dapat mengetahui lebih luas mengenai kepekaan sosial siswa terhadap siswa berkebutuhan khusus.