

BAB VI PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian serta pembahasan tentang Keefektifan metode *problem based learning* berbantuan media ular tangga untuk meningkatkan literasi numerasi siswa kelas 3 MI Kreatif YPSM Mangiran dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Penerapan *Problem based learning* berbantuan Media Ular Tangga untuk meningkatkan literasi numerasi siswa kelas 3 MI Kreatif YPSM Mangiran.

- a. Menjelaskan Materi Pecahan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan Metode *problem based learning*.
- b. Memberikan contoh soal bentuk pecahan kepeserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Menerapkan Metode *Problem based learning* dengan bantuan media ular tangga.

2. Keefektifan Media Ular Tangga untuk meningkatkan Literasi Numerasi siswa kelas 3 MI Kreatif YPSM Mangiran.

- a. Pada hasil analisis menunjukkan peningkatan literasi numerasi di analisis menggunakan uji *t* dan deskriptif persentase. Uji *t* dilakukan untuk mengetahui kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol menggunakan uji *t* kesamaan dua rata-rata uji satu pihak kanan dengan syarat data sudah terdistribusi normal dan homogen. Hasil perhitungan uji *t* menunjukkan bahwa hasil keputusan uji Hal ini ditunjukkan dengan nilai $\text{sig} < \alpha = 0.05$

) $0.000 < 0,05$) dan $t_{hitung} > t_{tabel} (-16.718 > 2.093)$ menunjukkan bahwa H_0 ditolak artinya terdapat peningkatan Literasi Numerasi pada siswa kelas 3 MI YPSM Mangiran.

- b. Indikator efektifitas metode *problem based learning* berbantuan media ular tangga adalah terdapat $\leq 75\%$ siswa tuntas dan uji t menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki peningkatan literasi numerasi lebih baik dari kelas kontrol. Tercapainya indikator keefektifan terhadap peningkatan literasi numerasi siswa merupakan akibat dari siswa yang telah melakukan kegiatan pemecahan masalah. Pemberian masalah dan investigasi kelompok dalam PBL berbantuan media ular tangga mampu memfasilitasi siswa untuk berfikir kritis terhadap pendapat dan informasi yang didapat sehingga mampu mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa dan meningkatkan literasi numerasi siswa.
- c. Pada kelas kontrol siswa tuntas kompetensi pengetahuan sebesar 25%. Hal ini dikarenakan siswa kelas kontrol tidak menggunakan media untuk merangsang pertanyaan siswa. Tugas pada kelas kontrol diberikan secara terstruktur sehingga siswa hanya menyelesaikan tugas dan tidak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.

B. SARAN

Berdasarkan pada penelitian ini, ada beberapa saran yang bisa diberikan, antara lain:

1. Metode ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran di sekolah guna memberikan pengetahuan untuk lembaga tentang pengaruh metode eja

tersebut, juga guna meningkatkan prestasi belajar siswa serta meningkatkan kualitas pelayanan kepada masyarakat.

2. Bagi semua pendidik teruslah untuk berupaya agar menjadi pendidik yang terampil dalam menggunakan metode di dalam kelas, dengan menggunakan metode dalam pembelajaran akan membantu peserta didik dalam memahami suatu materi yang akan disampaikan oleh guru karena proses pembelajaran akan lebih menarik dan menyenangkan, dengan memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien serta dihadirkan mereka dalam setiap doa agar kegiatan belajar mengajar mendapatkan keberkahan di dunia dan akhirat. Lampiran 1

Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Kraeatif YPSM Mangiran

Kelas / Semester : III (Tiga) / 1

Mapel : Matematika

: (Tema 2) Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

: (Sub Tema 4) Menyayangi Hewan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 Hari

Hari / Tgl Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin

tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan.	3.2.1 menentukan posisi pecahan sederhana pada garis bilangan
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan.	4.2.1 menuliskan nilai pecahan berdasarkan garis bilangan dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pecahan sederhana pada gambar.
2. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menuliskan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.

- **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Pembiasaan Membaca 5 menit. <i>Literasi</i> • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka lakukan <i>Communication</i> • Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks. • Guru memberikan pretest tentang pecahan. 	10 Menit
Inti	<p>Siswa Mengamati buah jeruk yang telah dibagi oleh guru.</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan melalui benda konkret yaitu jeruk.</p>	35 Menit X 30 JP
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu



Satu jeruk dinyatakan dalam lambang pecahan biasa dibaca satu persatu.

$$\frac{1}{1}$$



Dayu memotong jeruk menjadi 2 bagian sama besar. Satu bagian yang berwarna, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{2}$. Jadi, $\frac{1}{2}$ adalah 1 bagian dari 2 bagian yang sama besar.



$\frac{1}{2}$ disebut **Pembilang**
disebut **Penyebut**

satu jeruk dipotong menjadi tiga bagian sama besar dinyatakan $\frac{1}{3}$ dalam lambang pecahan biasa dibaca satu per tiga.



Satu jeruk dipotong menjadi empat bagian sama besar dinyatakan dalam lambang pecahan biasa $\frac{1}{4}$ dibaca satu per empat



Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan ketentuan satu kelompok beranggota 4-5 siswa.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan Permainan Ular kepada siswa • Siswa diminta mengamati untuk mengamati tata cara bermain Ular tangga • Siswa memainkan Ular tangga sesuai dengan tatacara yang telah dibaca tadi. • Siswa menjawab dengan berdiskusi dengan kelompoknya dan menjawab dengan suara yang lantang. • Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan Soal yang ada dalam soal ular tangga tersebut. • Guru memberikan Pre-Test agar mengetahui pemahaman anak tentang materi yang baru saja diberikan. • Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca dan mengerjakan soal-soal pecahan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? • Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan. 	

Penutup	Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit
----------------	---	----------

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Pohon Pecahan dan Kartu Pecahan
- Buah Jeruk
- Buku siswa

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pembelajaran kooperatif tipe Make a machh, Examples NonExample, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Mengetahui
Kepala SD/MI

Kediri, September 2022
Guru Kelas

Yogi Eko Wibidroko M.Pd.I

Annisa Nanda Fathin N.

Lampiran 2

Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest

Nama Satuan Pendidikan : MI Kreatif YPSM Mangiran
Kelas/Semester : III A dan B / 2
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Mata Pelajaran : Matematika

NO	Kopetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan.	Pecahan	Disajikan sebuah soal bentuk pecahan peserta didik dapat merubah menjadi bentuk kalimat	1,4	Pilihan ganda
				1,2	Isian
2			Disajikan sebuah soal gambar pecahan yang diarsir peserta didik dapat menunjukkan jumlah pecahan yang diarsir tersebut.	2,3	Pilihan ganda
				3,4	Isian
3	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan.		Disajikan sebuah soal bentuk pecahan peserta didik dapat mengurutkan dari yang terkecil ke yang terbesar	5	Pilihan ganda
				5	Isian

Lampiran 3

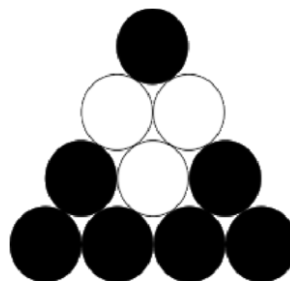
SOAL PRETEST

Nama	:
.....	
No. Abs :	
.....	

H. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

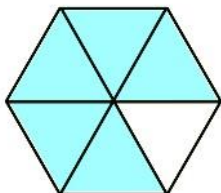
1. Pecahan $\frac{2}{15}$ dibaca
- a. Dua bagi lima belas
 - b. Dua kali lima belas
 - c. Dua perlima belas
 - d. Atas dua bawah lima belas

2. Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan a. $\frac{3}{7}$



- b. $\frac{3}{10}$
- c. $\frac{10}{3}$
- d. $\frac{7}{10}$ 3.

Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan



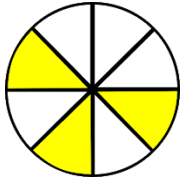
- a. $\frac{3}{6}$
- b. $\frac{1}{6}$
- c. $\frac{5}{1}$
- d. $\frac{1}{5}$

4. Pecahan $\frac{1}{2}$ sering juga disebut
- a. Sepertiga
 - b. seperempat
 - c. Setengah
 - d. Sebagian
5. Urutan yang benar pecahan di bawah ini dari yang terkecil adalah
- a. $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$
 - b. $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$
 - c. $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$
 - d. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$

II. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

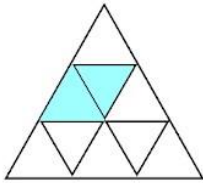
1. Pecahan enam persebelas di tulis ...

2. Pecahan $\frac{1}{25}$ jika dibaca menjadi



3. Gambar pecahan di samping bernilai

4.



Gambar pecahan di samping bernilai

5. $\frac{2}{25}, \frac{12}{25}, \frac{5}{25}, \frac{21}{25}$ Urutan pecahan di samping dari yang terbesar adalah

KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN PRETEST

Pilihan ganda		
No.	Jawaban	Skor
1.	d. Dua Perlimabelas	5
2.	c. 3/10	5
3.	b. 1/6	5
4.	d. Setengah	5
5.	d. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$	5
Isian		
No.	Jawaban	Skor
1.	6/11	15
2.	Satu per duapuluh lima	15
3.	3/8	15

4.	2/10	15
5.	12/14	15
	Jumlah Skor Keseluruhan	100

Lampiran 4

Lembar soal Posttest dan kunci jawaban

Nama :

No.Abs:

SOAL POSTTEST

I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

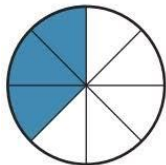
1. Pecahan $\frac{3}{9}$ dibaca
- a. Tiga bagi sembilan c. Tiga persembilan belas
b. Tiga kali sembilan d. Tiga persembilan

2. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan



- a. $\frac{3}{7}$
b. $\frac{3}{10}$
c. $\frac{2}{5}$
d. $\frac{7}{3}$

3. Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan



- a. $\frac{3}{6}$
b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{7}{8}$

d. $\frac{9}{5}$

4. Pecahan $\frac{1}{4}$ sering juga disebut

b. Sepertiga c. Setengah

c. seperempat d. Sebagian

5. Urutan yang benar pecahan di bawah ini dari yang terkecil adalah

a. $\frac{3}{2}, \frac{1}{2}, \frac{2}{4}$ c. $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$

b. $\frac{5}{2}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$ d. $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$

II. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Pecahan lima perduabelas di tulis

2. $\frac{5}{9}$ Gambarlah bentuk pecahan di samping adalah

3. $1 - \frac{2}{14} = \dots$

Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah



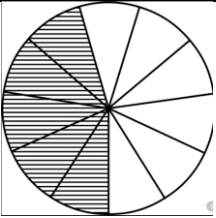
4. Gambar pecahan di disamping bernilai

5. Urutkan Pecahan berikut dari yang terbesar ke yang terkecil

$$\frac{5}{12}, \frac{3}{12}, \frac{6}{12}, \frac{9}{12}, \frac{7}{12}, \frac{4}{12}, \frac{2}{12}$$

KUNCI JAWABAN SOAL POSTES

Pilihan ganda		
No.	Jawaban	Skor
1.	d. Tiga Persembilan	5
2.	c. $\frac{2}{5}$	5
3.	b. $\frac{5}{8}$	5
4.	d. Seperempat	5

5.	d. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$	5
Isian		
No.	Jawaban	Skor
1.	$\frac{5}{12}$	15
2.		15
3.	$\frac{12}{14}$	15
4.	$\frac{4}{8}$	15
5.	$\frac{9}{12}, \frac{8}{12}, \frac{7}{12}, \frac{6}{12}, \frac{5}{12}, \frac{4}{12}, \frac{3}{12}$	15
Jumlah Skor Keseluruhan		100

Lampiran 5

Lampiran Soal Problem based learning berbantuan Media Ular tangga

SOAL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA

1. Lani membeli telur $\frac{1}{4}$ kg, kemudian ia membeli telur lagi $\frac{3}{4}$ kg. Berat telur yang dimiliki Lani adalah ... kg
2. Beni dan Edo memiliki benang yang masing-masing panjangnya $\frac{3}{8}$ meter dan $\frac{5}{8}$ meter. Kedua benang tersebut disambung. Berapa panjang benang hasil penyambungan milik mereka berdua?
3. Dayu membeli $\frac{2}{6}$ kg gula pasir untuk membuat kue. Kemudian Siti membeli $\frac{1}{6}$ kg gula pasir mereka berencana membuat kue bersama, sehingga menggabungkan gula tersebut, berapa Kg gula pasir keduanya untuk membuat kue?
4. Ibu membeli $\frac{4}{12}$ kg tepung terigu untuk membuat roti. Kemudian membeli lagi $\frac{2}{12}$ kg tepung terigu untuk membuat roti lagi. Berapa jumlah berat tepung terigu yang digunakan untuk membuat roti?
5. Ali mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter, Bayu sepanjang $\frac{1}{5}$ meter, Budi sepanjang $\frac{1}{2}$ meter, dan Rudi sepanjang $\frac{1}{8}$ meter. Tali yang paling panjang adalah milik
6. Bu Rina baru saja membelah semangka miliknya menjadi 10 bagian. Ada dua bagian yang dimakan oleh anak bu rina. Sisa semangka Bu Rina tinggal
7. Sandi mempunyai tali karet sepanjang 1 meter. Ia telah menggunakan $\frac{1}{4}$ tali karetnya untuk mengikat kardus sepanjang meter. Sisa tali Sandi adalah
8. Pada suatu pesta ulang tahun, 4 orang anak mengambil kue dengan bagian yang berbeda-beda. Andika mengambil $\frac{1}{2}$ bagian, Yurika mengambil $\frac{1}{3}$ bagian, Danilo mengambil $\frac{1}{4}$ bagian Yunita mengambil $\frac{1}{6}$ bagian Anak yang paling banyak mengambil kue yaitu. . .
9. Pada pagi hari, Ani memakan $\frac{2}{5}$ bagian kue lapis. Kemudian, Ani memakan $\frac{3}{5}$ bagian kue lapis pada siang hari. Keseluruhan kue lapis yang sudah dimakan oleh Ani yaitu berapa bagian?

10. Ayah membeli 1 buah pizza dan akan dibagikan ke doni, dino, dina dan dinda maka berapa setiap bagian yang diberikan ayah?
11. Dinda membeli 1 buah roti ulang tahun dan akan dibagikan ke temannya 8 orang maka berapa setiap bagian yang diberikan dinda?
12. Rena membeli telur 1 kg untuk membuat roti, kemudian ia mengambil telur tersebut seberat $\frac{1}{4}$ kg untuk membuat roti . sisa berapa kg telur yang dimiliki Rena sekarang adalah ... kg
13. Jono dan Joni memiliki kayu yang masing-masing panjangnya $\frac{3}{5}$ meter dan $\frac{2}{5}$ meter. Kedua kayu tersebut disambung. Berapa panjang kayu mereka berdua?
14. Didi membeli $\frac{2}{4}$ kg beras. Kemudian Dodi membeli $\frac{5}{4}$ kg beras untuk membuat dimasak. Berapa kg beras keduanya yang akan dimasak?
15. Yuyun membeli $\frac{4}{10}$ kg tepung terigu untuk membuat donat. Kemudian membeli lagi $\frac{2}{10}$ kg tepung terigu untuk membuat donat. Berapa jumlah berat tepung terigu yang digunakan untuk membuat donat yuyun?
16. Dora mempunyai pita sepanjang $\frac{2}{6}$ meter , patrick sepanjang $\frac{2}{7}$ meter , sandy sepanjang $\frac{3}{2}$ meter, dan Rudi sepanjang $\frac{4}{8}$ meter. Pita yang paling panjang adalah milik
17. Pak Toni baru saja membelah Pizza miliknya menjadi 5 bagian. Ada dua bagian yang dimakan oleh anak Pak Toni. Sisa Pizza Pak Toni tinggal
18. Yoshi mempunyai tali karet sepanjang 3 meter. Ia telah menggunakan $\frac{1}{4}$ tali karetnya untuk mengikat kardus sepanjang meter. Sisa tali Yoshi adalah
19. Pada suatu pesta ulang tahun, 8 orang anak mengambil kue dengan bagian yang berbeda-beda. Andika mengambil $\frac{1}{2}$ bagian, Yurika mengambil $\frac{1}{6}$ bagian, Danilo mengambil $\frac{1}{5}$ bagian Yunita mengambil $\frac{1}{7}$ bagian Anak yang paling banyak mengambil kue yaitu. . .
20. Pada siang hari, dungdung memakan $\frac{2}{3}$ bagian kue lapis. Kemudian, Ani memakan $\frac{3}{2}$ bagian kue lapis pada malam hari. Keseluruhan kue lapis yang sudah dimakan oleh dungdung yaitu berapa bagian?

Lampiran 6



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2757/In.36/D2/PP.07.01.05/07/2022

Kediri, 28 Juli 2022

Lamp. :

Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Kepala MI KREATIF YPSM Mangiran di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ANNISA NANDA FATHIN NUR LAILI
NIM : 932601218
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"KEEFEKTIFAN METODE PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA
ULAR TANGGA UNTUK KETERAMPILAN LITERASI NUMERASI TEMATIK
SISWA KELAS 3 MI KRATIF YPSM MANGIRAN"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E

NIP. 19710702 199803 2 002

Sent To: annisa.nanda1709@gmail.com

Lampiran 7



YAYASAN PESANTREN SABILIL MUTTAQIN MANGIRAN MADRASAH IBTIDAIYAH YPSM MANGIRAN

STATUS TERAKREDITASI "A"

NSM : 111235060021

NPSN : 60714777

Alamat : *Jl. Sikepatan No. 329 Mangiran, Lamong, Badas 64216*

e.mail : *mi.sekolahkreatif@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 0/MI.021/SK.09/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **YOGI EKO WIBIDROKO, M.Pd.I**
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

Nama : **ANNISA NANDA FATHIN NUR LAILI**
NIM : 932601218
Program Studi : PGMI

Memang benar telah melakukan obesrvasi di MI YPSM Mangiran.

Demikian surat ini dikeluarkan untuk dapat dilaksanakan dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab

Kediri, 30 November 2022
Kepala Madrasah,

YOGI EKO WIBIDROKO, M.Pd.I

Lampiran 8

LEMBAR ANKET VALIDASI RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN

Judul	: Keefektifan metode <i>Problem based learning</i> berbantuan media Ular Tangga untuk meningkatkan Literasi Numerasi siswa kelas 3 MI Kreatif YPSM Mangiran
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sasaran	: Peserta didik kelas III

Identitas Ahli

Nama : Renny Apriliani
Pendidikan : S1
Instansi : MI YPSM Mangiran
Profesi : Guru kelas 3

Petunjuk Pengisian Angket

Lembar angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Keefektifan metode *Problem based learning* berbantuan media Ular Tangga untuk meningkatkan Literasi Numerasi siswa kelas 3 MI Kreatif YPSM Mangiran” Pendapat, penilaian, kritik dan saran dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan media monopoli ini. Untuk itu, peneliti mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

- 1 = Tidak Layak
- 2 = Kurang Layak
- 3 = Cukup Layak
- 4 = Layak
- 5 = Sangat Layak

No	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓	
2	RPP sesuai dengan sintak PBL				✓	
3	Ketepatan cakupan materi				✓	
4	Kebermaknaan materi			✓		
5	Isi materi relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik			✓		
6	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
7	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
8	Kualitas penyajian materi				✓	
9	Kualitas umpan balik				✓	
10	Kemenarikan pengemasan materi				✓	
11	Kesesuaian media dengan materi				✓	
12	Kelengkapan materi					✓
13	Indikator Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
14	Ular Tangga Sesuai Untuk PBL			✓		
15	Soal sesuai dengan materi pecahan					✓
16	Soal mampu mengukur Literasi Numerasi				✓	
17	Kejelasan petunjuk permainan			✓		

Kritik dan Saran

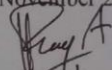
Sudah sesuai dengan KI dan KD, Isi materi juga sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Kesimpulan

Keefektifan metode *Problem based learning* berbantuan media Ular Tangga untuk meningkatkan Literasi Numerasi siswa kelas 3 MI Kreatif YPSM Mangiran dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak

Kediri, November 2022


Renny Apriliani, S.Pd

Lampiran 9

SOAL POSTTEST

60

Nama :
No. Abs:

I. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

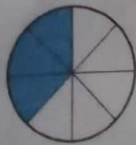
1. Pecahan $\frac{3}{9}$ dibaca
- a. Tiga bagi sembilan
 - b. Tiga kali sembilan
 - c. Tiga persembilan belas
 - d. Tiga persembilan

2. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan



- a. $\frac{3}{7}$
- b. $\frac{3}{10}$
- c. $\frac{2}{5}$
- d. $\frac{7}{3}$

3. Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan



- a. $\frac{3}{6}$
- b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{7}{8}$

d. $\frac{9}{5}$

4. Pecahan $\frac{1}{4}$ sering juga disebut

b. Sepertiga c. Setengah

c. seperempat d. Sebagian

5. Urutan yang benar pecahan di bawah ini dari yang

terkecil adalah a. $\frac{3}{2}, \frac{1}{2}, \frac{2}{4}$ c. $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$

b. $\frac{5}{2}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}$ d. $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$

II. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

1. Pecahan lima perduabelas di tulis

2. $\frac{5}{9}$ Gambarkan bentuk pecahan di samping adalah

3. $1 - \frac{2}{14} = \dots$

Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah



4. Gambar pecahan di disamping bernilai

5. Urutkan Pecahan berikut dari yang terbesar ke yang terkecil $\frac{5}{12}, \frac{3}{12}, \frac{6}{12}, \frac{7}{12}, \frac{8}{12}, \frac{9}{12}, \frac{2}{12}, \frac{4}{12}$

$\frac{9}{12}, \frac{8}{12}, \frac{7}{12}, \frac{6}{12}, \frac{5}{12}, \frac{4}{12}, \frac{3}{12}, \frac{2}{12}$

Lampiran 10

82

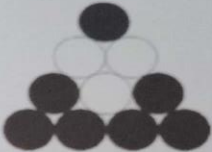
SOAL PRETEST

Nama : _____


No. Abs : _____

II. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

- Pecahan $\frac{7}{15}$ dibaca
 - Dua bagi lima belas
 - Dua kali lima belas
 - Dua perlima belas
 - Atas dua bawah lima belas
- Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan
 - $\frac{3}{4}$
 - $\frac{3}{10}$
 - $\frac{7}{15}$
 - $\frac{7}{10}$



Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan





- $\frac{3}{6}$
- $\frac{3}{4}$
- $\frac{3}{5}$
- $\frac{3}{8}$

- Pecahan $\frac{1}{2}$ sering juga disebut
 - Sepertiga
 - seperempat
 - Setengah
 - Sebagian
- Urutan yang benar pecahan di bawah ini dari yang terkecil adalah
 - $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$
 - $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$
 - $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$
 - $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$

III. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN BERIKUT INI DENGAN BENAR!

- Pecahan enam persebelas di tulis
- Pecahan $\frac{1}{25}$ jika dibaca menjadi

83

- Gambar pecahan di samping bernilai
 
- Gambar pecahan di bawah ini bernilai
 
- $\frac{2}{15}, \frac{10}{15}, \frac{6}{25}, \frac{9}{25}$ urutkan dari pecahan yang terkecil keyang ke besar....

Lampiran 11

Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Test

1. Uji Validitas

No. soal	Nilai rhitung	Interpretasi	Keterangan
1	0,555	Valid	Instrumen valid jika: rhitung > rt tabel (0,514)
2	0,640	Valid	
3	0,592	Valid	
4	0,607	Valid	
5	0,608	Valid	
6	0,620	Valid	
7	0,580	Valid	
8	0,612	Valid	
9	0,780	Valid	
10	0,625	Valid	
11	0,569	Valid	
12	0,554	Valid	
13	0,747	Valid	
14	0,578	Valid	
15	0,627	Valid	

b. Uji Reliabilitas

ReliabilityStatistic	
Cronbach'sAlpha	NofItems
.904	15

Lampiran 12

a. Daftar Nama Guru MI YPSM Mangiran

No.	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian	Sertifikasi	
					Ada	Tidak
1.	Yogi Eko Wibidroko, M.Pd.I	S2	Kepala Madrasah	GTY	√	
2.	Muanisah Moersyid, A.Ma	D3	Kabid Kesiswaan	GTY		√
3.	Binti Muarofah, S.Pd	S1	Kabid Kurikulum	GTY		√
4.	Umi Habibah, S.Th.I	S1	Guru Kelas	GTY	√	
5.	Dyah Nur Afifah, S.Pd.I	S1	Guru Kelas	GTY	√	
6.	Neni Suryani, S.Pd	S1	Guru Kelas	GTY	√	
7.	Moh. Taufiq, S.E	S1	Guru Kelas	GTY		√
8.	Umi Asih, S.Pd	S1	Guru Kelas	GTY		√
9.	Tutut Sri Astutik, S.Pd	S1	Guru Kelas	GTY		√
10.	Ahmad Fatoni, S.Pd.I	S1	Guru Kelas	GTY	√	
11.	Renny Apriliana, S.Psi	S1	Guru Kelas	GTY		√
12.	Fellicia Norayana Ajining Putri	S1	Guru Kelas	GTY		√
13.	Fanisa Dwi Septini	SMA	Guru Kelas	GTY		√
14.	Nusaibah Usmar Mughniyah	SMA	Tata Usaha	GTY		√
15.	Adiva Amalia Putri	SMA	Tata Usaha	GTY		√
16.	Yani Rohwati	SMA	Guru Inklusi	GTY		√
17.	Tina Latifiana, S.Pd	S1	Guru Inklusi	GTY		√
18.	Lutfi Diniyah, S.Pd	S1	Guru Inklusi	GTY		√

19.	Agus Khabibullah, S.Pd	S1	Guru Inklusi	GTY		√
20.	Onny Yoshita Hartono, S.Pd	S1	Guru Inklusi	GTY		√
21.	Rini Agustia, S.Pd	S1	Guru Inklusi	GTY		√
22.	Abdur Rohman, S.Pd	S1	Guru PJOK	GTY		√
23.	Nur Kamet	SD	Penjaga Madrasah	GTY		√

b. Analisis Kondisi Satuan Pendidikan

No	Komponen	Kekuatan	Kelemahan
1	Pendidik	Pembina Akademik/BK = 1 orang Jumlah guru = 21 orang 1 berkualifikasi S-2 15 berkualifikasi S-1 5 orang sudah lolos sertifikasi. 80 % bekerja sesuai dengan bidangnya 96 % familiar dengan TIK.	1 orang guru tidak sesuai bidang ajar (jurusan ekonomi mengajar tematik)
2	Tenaga Kependidikan	Personil tenaga kependidikan cukup lengkap (1 satpam, 1 tukang kebun, 2 pramubakti, 3 TU, 1 pustakawan) Semuanya bekerja sesuai dengan bidangnya	Prasarana yang belum memadai
3	Siswa	jumlah siswa = 200 orang dengan 10 rombongan belajar. Tingkat kehadiran cukup tinggi. Beberapa siswa memiliki keunggulan akademik dan non akademik.	Belum meratanya siswa yang berprestasi.

4	Sarana Prasarana	Semua ruangan berkondisi baik. Ada ruang laboratorium IPA, TIK, perpustakaan.	Lab IPA masih belum memadai (maih berpindah tempat) Pembangunan masih terus berlanjut, sehingga sebagian ruangan masih pindah-pindah (audio visual, UKS, kelas) Sebagian ruang masih menggunakan ahan Aula kantor.
5	Program	Dirumuskan sesuai dengan SNP. Seluruh stakeholder dilibatkan dalam pembuatan program sekolah (yayasan, guru, orangtua murid diwakilkan oleh WOK dan komite, konselor) Disosialisasikan pada seluruh orangtua murid pada pertemuan Awal Tahun Pembelajaran	Sering terjadi perubahan waktu mengikuti kebijakan pemerintah. Sebagian kecil orangtua siswa tidak menyesuaikan kegiatan siswa dengan program yang sudah disosialisasikan.

c. Analisis Kondisi Lingkungan

No	Komponen	Peluang	Tantangan / Ancaman
1	Komite Sekolah	Pengurus pada umumnya orang-orang yang cukup kompeten Dari berbagai profesi Sangat peduli dengan sekolah	Sikap kritis komite
3	Dinas pendidikan	Kompetensi dinas pendidikan memadai.	Pembinaan klinis masih sangat kurang
4	Alumni	60 % diterima di MTs 20 % diterima di SMP 20 % diterima di Pondok Pesantren	Perhatian ke sekolah masih sangat kurang terhadap alumni Belum terbentuknya wadah alumni.
5	Sosial Budaya	Terletak di ujung selatan kota Badas dan adanya Kampung Inggris yang sudah terkenal.	Sistem saluran air hujan belum dapat teratasi (musim hujan ari tidak mengalir dengan baik).
6	Ekonomi	Menengah ke atas	Kompetitor sejenis (MI Miftahul Huda Lamong, MI Islamiyah II Surowono, MI Muhammadiyah II Badas, SDN Lamong)

d. Daftar Prasarana MI YPSM Mangiran

NO.	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Kantor guru	6	Baik
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang tata usaha	1	Baik
4.	Ruang kelas	10	Baik
5.	Ruang Bimbingan Konseling	1	Baik
6.	Ruang UKS	1	Baik
7.	Masjid	1	Baik
8.	Perpustakaan	1	Baik
9.	Lab. Komputer	1	Baik
10.	Toilet Guru	2	Baik
11.	Toilet Siswa	7	Baik
12.	Kantin	1	Baik
13.	Gudang	4	Baik
14.	Tempat parkir	2	Baik
15.	Lapangan Olahraga	2	Baik

Lampiran 13



**Menjelaskan Materi Pecahan penjumlahan
Dan pengurangan**



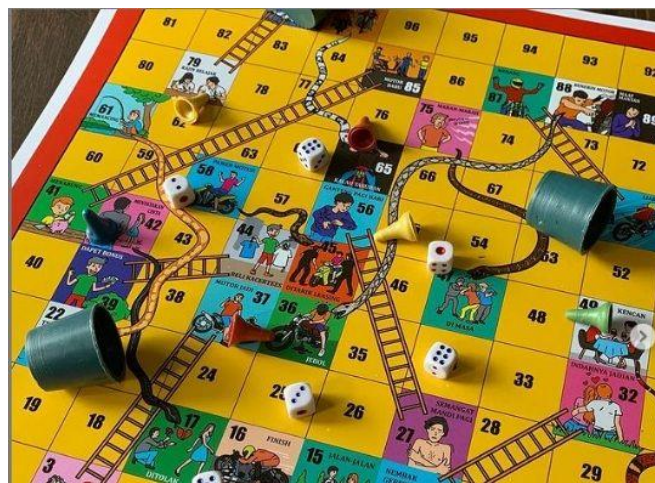
**Penerapan Problem based learning
dikehidupan sehari-hari**



Mengerjakan Latihan soal Post-Test



Wawancara dengan guru kelas 3



Permainan Ular tangga

Lampiran 14

Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Kontrol

NO	Nama Peserta Didik	Nilai
1	Achmad Prabu Wijaya Al-Fatih	70
2	Aisyah Lantika Alecia Putri	60
3	Andrea Janitra Bintari	72
4	Asyifa Putri Nur Khalifa	68
5	Azzahra Letisha Aulia Putri	66
6	Cinta Nur Asifa	67
7	Dewi Citra Asmarani	70
8	Dimas Bagus Damar Panuluh	75
9	Dimaz Aryatama	60
10	Mochammad Faizal Azhari	65
11	Moh. Rifky Firmansyah	70
12	Muhammad Haikal Mahardika	60
13	Muhammad Nur Daffa Alifiandra	75
14	Natashya Apriliana Putri Leona	60
15	Pelangi Saquila Fortuna	70
16	Putri Alisha Zahra	75
17	Reza Maulana Ramadhani	60
18	Syaikho Sabikha Putri Prasetyo	55
19	Queena khaira lubba	75
20	Rezza al bukhori	75
21	Seravina qaila lubna	70
22	Shannaz hana az zahra	70
23	Syaqila anindya	60
24	Ukhty lora isna damayanti	58
25	Zaskia nury amelia	70

Lampiran 15

Kemampuan Literasi Numerasi Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1	Agya Naufal Essi Adhinata	80
2	Ahmad Praja Amrullah	88
3	Ahmad Aldhino Ferdiansyah	78
4	Bagas Maulana Putra	80
5	Deandra Putri Anindya Rifna	70
6	Mochammad Dandi	80
7	Muhammad Abu Bakar As-Siddiq	80
8	Muhammad Asfa Awaliya Luthfan	80
9	Nilam Sari Fatulaini	70
10	Raditya Maulana Aprilio	76
11	Rindi Atusholikah	88
12	Shafa Davina Khasanah Putri	78
13	Siti Zakkiyah Nur Faizah	80
14	Syifa'ul Husna	88
15	Vanio Tristan Ardani	78
16	Zahra Syania Ramadhani	88
17	Nadiya maulida husna	80
18	Nafisa rizki kurnia putri	78
19	Nilu kencana vida aziza	80
20	Selma kaysara	76
21	Verda adibrata prawira	78
22	Yafiq annadim rafif	80
23	Zafran Aditya basuki	78
24	Zahwa Amira putri pratiwi	88
25	Zahwan Fian pratama	80

Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Program Studi:
Pendidikan Agama Islam – Tadris Bahasa Inggris – Pendidikan Bahasa Arab –
Manajemen Pendidikan Islam – Tadris Matematika – Pendidikan Guru Madrasah
Ibtida'iyah – Tadris Bahasa Indonesia – Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Jalan Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur, Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282, Faximile (0354) 686564, Website: www.iainkediri.ac.id

NOTA KONSULTASI / BIMBINGAN SKRIPSI

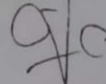
Nama : Annisa Nanda Fathin Nur Laili
NIM : 932601218
Dosen Pembimbing 1 : Ummiy Fauziyah Laili, M.Si
Judul Skripsi : **Keefektifan Metode Problem Based Learning berbantuan
Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa kelas 3 MI Kreatif
YPSM Mangiran.**

No	Hari/Tanggal	Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis, 17 Maret 2022	Menyerahkan Proposal (BAB I,II,dan III)	♀/C
2.	Selasa, 29 Maret 2022	Konsultasi Judul Skripsi	♀/C
3.	Kamis, 21 April 2022	Konsultasi Judul Skripsi	♀/C
4.	Selasa, 7 Juni 2022	Bimbingan BAB I, dan II	♀/C
5.	Senin, 20 Juni 2022	Revisi BAB II dan III	♀/C
6.	Selasa, 28 Juni 2022	Revisi BAB III	♀/C
7.	Rabu, 10 Agustus 2022	Instrumen Penelitian	♀/C
8.	Selasa, 23 Agustus 2022	Revisi Judul Mengubah Media	♀/C
9.	Jum'at, 2 September 2022	Konsultasi Media	♀/C
10.	Kamis, 15 September 2022	Revisi BAB II Mengubah Media	♀/C
11.	Kamis, 22 September 2022	Revisi BAB II Media	♀/C

12.	Selasa, 29 November 2022	Revisi Bab 4,5 dan 6	g/c
13.			g/c

Kediri,.....2022

Dosen Pembimbing I



Ummiy Fauziah Laili, M.Si
NIP. 198306062011012012

Lampiran 17

	KEMENTERIAN AGAMA RI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI FAKULTAS TARBIYAH Program Studi: Pendidikan Agama Islam – Tadris Bahasa Inggris – Pendidikan Bahasa Arab – Manajemen Pendidikan Islam – Tadris Matematika – Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah – Tadris Bahasa Indonesia – Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
	Jalan Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur, Kode Pos 64127 Telepon (0354) 689282, Faximile (0354) 686564, Website: www.iainkediri.ac.id

NOTA KONSULTASI / BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Annisa Nanda Fathin Nur Laili
NIM : 932601218
Dosen Pembimbing II : Novi Rosita Rahmawati, M.Pd
Judul Skripsi : **Keefektifan Metode Problem Based Learning berbantuan
Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa kelas 3 MI Kreatif
YPSM Mangiran.**

No	Hari/Tanggal	Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Kamis, 17 Maret 2022	Menyerahkan Proposal (BAB I,II,dan III)	
2.	Selasa, 29 Maret 2022	Konsultasi Judul Skripsi	
3.	Kamis, 26 April 2022	Konsultasi Judul Skripsi	
4.	Selasa, 18 Mei 2022	Bimbingan BAB I, dan II	
5.	Senin, 26 Mei 2022	Revisi BAB II dan III	
6.	Selasa, 14 Juni 2022	Revisi BAB III	
7.	Kamis, 18 Agustus 2022	Instrumen Penelitian	
8.	Senin, 29 Agustus 2022	Revisi Judul Mengubah Media	
9.	Selasa, 12 September 2022	Konsultasi Media	
10.	Rabu, 15 September 2022	Revisi BAB II Mengubah Media	
11.	Kamis, 10 November 2022	Konsultasi Media	

12.	Senin, 05 Desember 2022	ACC Skripsi	
-----	-------------------------	-------------	---

Kediri, 2022

Dosen Pembimbing II,



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd
NIP. 199211092018012001

Lampiran 18

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap ANNISA NANDA FATHIN NUR LAILI dan biasa dipanggil Annisa, Nanda, lahir di Kediri pada tanggal 17 September 2000. Penulis adalah anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Mustofa dan Ibu Mafruhatin. Penulis memiliki dua saudara kandung yaitu Kakak Ahmad Muzzaki, adik Alfi Nur Maulidah. Penulis bertempat tinggal

di Jalan Badas Dsn. Nglamong Ds.Karang-tengah Kec.Kandangan Kab. Kediri.

Penulis memulai pendidikan formalnya di Taman Kanak-kanak Kusuma Mulia pada tahun 2005-2006, dilanjutkan pendidikan di MI Darussa'adah pada tahun 2007-2012. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan formal di MTs Ma'murotul Husna Kabupaten Kediri pada tahun 2013-2015.

Pada tahun 2016-2018, Penulis melanjutkan kejenjang Madrasah Aliyah MA Babussalam Kalibening Jombang dan menempuh pendidikan non formal di Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Jombang. Kemudian pada tahun 2018, Penulis melanjutkan pendidikan formal di Perguruan Tinggi di Institut Agama Islam Negeri Kediri, selama Penulis belajar di Perguruan Tinggi.