

## الباب السادس

### الاختتام

#### أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث العلمي حول فعالية استخدام وسيلة الفيديو الرسوم المتحركة الى بلوتاجون ستورى لترفية مهارة الاستماع لدى الطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية روضة المتعلمين لاموغان. ثم يمكن الاستنتاج مايلي:

١- استخدام وسيلة الفيديو الرسوم المتحركة الى بلوتاجون ستورى لترفية مهارة الاستماع لدى الطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية روضة المتعلمين لاموغان.

استخدام وسيلة الفيديو الرسوم المتحركة الى بلوتاجون ستورى لترفية مهارة الاستماع لدى الطلاب فصل العاشر ثلاث مراحل يعنى: الاول المقدمة او انشطة الأولي , والثاني الأنشطة الأساس ثم الاخر الأنشطة الختام بعد ذلك يتم تطبيق عملية التعليم والتعلم مع تطبيق وسيلة الفيديو المتحركة الى بلوتاجون ستورى بشكل جيد وفعال. هذا يعنى أنه يمكن للطلاب تعلم مهارة الاستماع بشكل أكثر إثارة للاهتمام والطلاب أكثر حماسا في الفصل ويسهل تكييفهم عند تعلم مهارة الاستماع خاصة ، يوفر فيديو الرسوم المتحركة الوسائط من قصة بلوتاجون ألوانا جديدة في تعلم الاستماع في الصف العاشر المدرسة الثانوية روضة المتعلمين لاموغان وله تأثير إيجابي على الطلاب. قبل أن يتم علاجهم ، يشعر الطلاب بالملل وقلة الحماس وأيضا مع الطريقة المباشرة على مهارة الاستماع يجعل الفصل غير ملائم للعديد من الطلاب الذين يطلبون أثناء عملية التعليم مهارة الاستماع تكرار الجمل بحيث تجعل مزدحمة وأقل ملاءمة.

٢- فعالية تطبيق وسيلة الفيديو الرسوم المتحركة الى بلوتاجون ستوري في مهارة الاستماع  
قد تم بحث تحليل البيانات وعرضها ويستمر البحث في استخلاص هذا البحث  
العلمي . وأما خلاصة هذا البحث العلمي كما تلي: قد استنتج الباحث مستوى أساليب  
طلاب قسم تعليم اللغة العربية وهو يستدل من رأي سوهارسيمي أريكونتا . قام الباحث  
بتأكيد مستوى الطلاب على درجة متوسط بعد الاختبار القبلي وجيد بعد الاختبار  
البعدي . و بعد إجراء الاختبار القبلي للحصول على معدل ٥٨,١٠، و قد حصل المعدل  
على جملة في الاختبار القبلي وحصل المعدل على درجة ٨٣,٣٨ في الاختبار البعدي .  
الحصول منهما يعني ارتفاع المستوى من المتوسط إلى الجيد. قد استنتج الباحث أن فعالية  
تطبيق بلوتاجون ستوري لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب فصل العاشر مدرسة الثانوية  
روضة المعلمين لاموغان ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . هذا الاستنتاج يستدل على اختبار (t)  
باستخدام IBM SPSS 26 statistic عندما تثبت فرضية البحث أنها مهمة، هي  $Sig > 0.05$   
أين  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  متفق. يظهر أن (Asim Sig.(2)-tailed) بقيمة 0.000 أصغر  $>$   
0,05 هذا الاستنتاج الفرضية مقبولة  $H_1$  يعني بمعن هناك فعالا كبيرا بين نتائج تعليم الطلاب  
ونائج فعالية تطبيق بلوتاجون ستوري لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب فصل العاشر  
مدرسة الثانوية روضة المعلمين لاموغان.

## ب- اقتراحات

وبناء على نتائج البحث أعلاه، تقدم الباحث بالمقترحات التالية:

١- للمدرسة

أ. من الناحية المؤسسية، يجب على المدارس تسهيل احتياجات KBM لمدارس مسوارة ،  
يتم تلبية جميعها تقريبا ولكن من حيث الصيانة ولا يزال العدد بحاجة إلى إضافات مثل  
أجهزة عرض LCD ومكبرات الصوت النشطة.

ب. يجب على المدارس تنسيق وتقييم جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد، بحيث يمكن لأنشطة التعلم للمواد التعليمية والوسائط والاستراتيجيات والأساليب تبادل المعلومات مع بعضها البعض

ج. توفر المدرسة التوجيه والتحفيز لمعلمي المواد لمزيد من التطور مع الزمن من خلال استخدام التكنولوجيا مثل استخدام مقاطع الفيديو المتحركة مع تطبيق وسيلة الفيديو السوم المتحركة الى بلوتاجون ستوري (Plotagon Story)

٢- للمعلمين

أ. يجب على المعلمين تقييم أنفسهم من خلال النظر في المواد والوسائط والاستراتيجيات المقدمة للطلاب لإنشاء أنشطة تعليمية أفضل.

ب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على الابتكار في تطوير الوسائط التي تم استخدامها لتكون أكثر تطوراً.

٣- لمزيد من البحث

أ. لتكون قادرة على تطوير المواد التعليمية التي تصب في وسائل الفيديو الرسوم المتحركة لتطبيق بلوتاجون ستوري (Plotagon Story)

ب. إنشاء وسائط فيديو متحركة باستخدام قصة (Plotagon Story). في كل مستوى

ج. زيادة العائد من المنتجات الإعلامية المبتكرة

د. إنشاء أو تطوير الوسائط المتعددة لإنجاح المواد العربية