

الباب السادس

اختتام

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحث والتحليل، فاستنتج من ذلك بأن تنفيذ تعليم اللغة العربيّة باستخدام الكتاب "دروس اللّغة العربيّة" لطلاب الفصل الثاني المدرسة الدّينيّة الوسطى منبع الحسان بدال فنديان كدير بالتفاصيل التالية:

١. وكان في تنفيذ التعليم اللغة العربية تستخدم المدرسة الدينية منبع الحسان كتاب دروس اللغة. وهذا الكتاب يتوافق مع النظرية، لأنه يشتمل على المواد والتدريبات التي يحتاجها الطلاب حسب صفهم الدراسي. يؤكّد تنفيذ التعليم في المدرسة الدينية على المهارات الأربع. يتم تنفيذ مهارة الاستماع في وقت واحد مع مهارة الكلام. يقوم المعلم بتشغيل صوت نطق المتحدث الأصلي لكلمة الحديث في كتاب اللغة التي يدرسها، ثم يقوم الطلاب بممارسة الحديث مع زملائهم بالتناوب أمام الفصل. واما تدريس مهارة القراءة بالطريقة الجهرية، حيث يقوم المعلم بإعطاء مثال للقراءة أولاً ثم يقوم الطلاب بتقليدها. ثم يقوم المعلم بدعوة التفاعل من خلال ترجمة نص القراءة معاً. واما مهارة الكتابة يقوم المعلم بإملاء أسئلة حول نص القراءة، ثم يطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة حسب قدرتهم دون النظر إلى الكتاب وعادة يطلب المعلم أيضاً من الطلاب تكوين جملة من عدة مفردات يدرسها .

٢. وتنقسم العوامل الداعمة والمثبطة إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. واما العوامل الداعمة الداخلية هي: اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة اليومية، المادة كاملة ومتوافقة مع احتياجات الأطفال ويوجد تمرين ويوجد محادثات في كل مادة ويوجد كتاب مفردات. واما العوامل الداعمة الخارجية هو استخدام الأغاني والألعاب في التعليم، ودعم وسائل التعليم مثل الصوت، وتطبيق المناقشات بعد التعليم. فإن العوامل المثبطة تأتي من مصادر الخارجية، وفي ذلك: لا يزال الطلاب يتقنون الترجمة، ولا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تكوين جملة من مفردات واحدة، ويشعر الطلاب أحياناً بالملل في تعليم اللغة العربية بحيث يكونون أقل نشاطاً.

ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة التي عرضته الباحث، تقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. لمعلمي المادة، من الأفضل استخدام المزيد من وسائل تعليم الجديدة بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً ويمكنهم فهم المادة بسهولة.
٢. للطلاب، يجب أن يكون أكثر حماساً لتحسين إتقان المفردات حتى يسهل تعليم اللغة العربية ، خاصة في الترجمة.