

الباب الثالث

منهج البحث

وفي إجراء البحث يجب على الباحث العثور على طرق البحث وتصميم خطط البحث وفقا للطرق المعمول بها. وفي هذه الحالة يحتاج الباحث إلى التفكير: الإجراء وهو كيف ترتيبُ عمل البحث، التقنيات هي أدوات جمع البيانات والقياس التي سيتم تنفيذها، الطريقة هي كيفية إجراء البحوث.³¹ وبشكل عام، تفسر طرق البحث على أنها طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محدّدة.³² يبيّن طرق البحث في بعض ، وهي:

أ. المقاربة ونوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الميداني (Field Research) وهو بحث يتم الحصول على بياناته بإجراء مسح ميداني أو موقع البحث للحصول على صورة واضحة لتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة لطلاب الفصل الثاني من المدرسة الدينية منبع الحسان بدال فانديان كديري.

وأما مقاربة المستخدمة الباحث هي مقاربة النوعي لأن البيانات التي حصلها في شكل البيانات الوصفية وليس أرقام.

³¹ Lijan Poltak Sinambela, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 62.

³² Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: CV Alfabeta, 2010), 3.

ب. حضور الباحث

وفي البحث الوصف النوعي، يعمل وجود الباحث كأداة إلى جامع البيانات. إن وجود الباحث ضروري للغاية، لأنه أن وجود الباحث هو جامع للبيانات أيضًا. كأحد خصائص البحث الوصف النوعي في جمع البيانات يقوم بها الباحث نفسه. فإن وجود الباحث في هذه الدراسة كمراقب مشارك، يعني أنه في عملية جمع البيانات قام الباحث بملاحظات واستمع بعناية قدر الإمكان حتى لأدق التفاصيل.³³

وفي هذه البحث ذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة. أجرى الباحث بحثًا مباشرًا وجمع البيانات في مدرسة منبع الحسان الإسلامية الثانوية الواقعة في بدال بانديان، نجاديلويه، كيديري.

ج. ميدان البحث

أجري هذا البحث في المدرسة الدينية منبع الحسان الذي يتناوله شارع كي لوراه دوله، بادال فانديان، عاديلويه، كيديري، جاوى الشرقية ٦٤١٧١ أجرى الباحثون أبحاثًا حول تعليم اللغة العربية.

³³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 117.

د. مصادر البيانات

البيانات هي حقيقة تجريبية جمعها الباحث لغرض حل المشاكل أو الإجابة على أسئلة البحث.³⁴ وتنقسم مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأساسي ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأساسي التي يستخدمها الباحث هي مقابلات وملاحظات مديري المدارس والمناهج الدراسية ومدرسي اللغة العربية والطلاب في المدرسة الدينية منبع الحسان في شكل حوار يجريه المحاورون للحصول على بيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام دروس اللغة لطلاب الفصل الثاني وسطي المدرسة الدينية منبع الحسان بدال فانديان كديري إلى جانب العوامل التي تدعم وتعوق التعليم .

٢. مصدر البيانات الثانوي

جاءت مصادر البيانات الثانوية التي استخدمها الباحث من عمليات البحث عن كتب كتبها خبراء وفقاً للمشكلات المدروسة، بما في ذلك المصنفات العلمية والمجلات والأوراق المنشورة المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية وحواشيها التي اعتبرت تحتوي على العلاقة ودعم حل المشكلات والبحث عن الحقيقة في هذا التقرير.

³⁴ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 67.

هـ. أسلوب جمع العينيات

جمع البيانات هو من أهمّ مراحل البحث العلمي، حيث يتم من خلالها الحصول على البيانات الرقمية والوصفية الدقيقة عن الظاهرة، أو المشكلة موضع الدراسة من مصادر معيّنة، وباستخدام أدوات وأساليب إحصائية محددة.^{٣٥} تعد تقنيات جمع البيانات خطوة إستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٣٦} للحصول على البيانات يتوقع من الباحث استخدام تقنيات جمع البيانات التالية:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة للمراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي شوهدت في موضوع البحث.^{٣٧} ويتم الرصد والتسجيل في موقع البحث. يتم استخدام هذه الطريقة كخطوة أولى من خلال النظر مباشرة إلى تعليم اللّغة العربيّة في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية مع اتباع نهج علمي. مع الملاحظة في الميدان سيكون الباحث أكثر قدرة على فهم سياق البيانات في الوضع الاجتماعي العام.^{٣٨}

أما نوع الملاحظة المستخدمة في هذه البحث هو الملاحظة غير التشاركية وهي ملاحظة التي يلاحظ الباحث التعليم من بعيد دون أي

^{٣٥} فهد بن سيف الدين غازي ساعاتي، الإدارة الرياضية مناهج البحث العلمي في الإدارة الرياضية، القاهرة: العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٤، ١٤١.

^{٣٦} Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), 120.

^{٣٧} Ismail Suardi Wekke, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Yogyakarta, CV. Adi Karya Mandiri, 2019), 145.

^{٣٨} Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 135.

تفاعل مع الموضوع قيّد الدراسة.³⁹ وهذه الملاحظة لإطلاع البيانات في هذا الميدان، وهي عملية التعليم باستخدام كتاب دروس اللغة العربيّة.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر مباشرة أو محادثة لغرض معيّن.⁴⁰ المقابلة ليست أداة محايدة في إنتاج الواقع. وفي هذا السياق يتم الإعراب عن إجابات مختلفة. وتأثرت هذه الطريقة بشدة الخصائص الشخصية للباحث، بما في ذلك العرق والطبقة الاجتماعيّة والقبليّة والجنسانيّة.⁴¹ ومن خلال المقابلات يمكن للباحث الحصول على معلومات أكثر تعقيدا.

طريقة المقابلة المراد إجراؤها هي مقابلة مجانية حيث يمكن للمحاور أن يطلب أي شيء يتعلق بالبيانات المطلوبة. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربيّة باستخدام كتاب دروس اللغة يعني كيفية تخطيط وتقييم المعلّم في التعليم مع العوامل التي تدعم وتعوق التعليم .

٣. طريق التوثيق

طريق التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال هذه الطريقة في شكل وثائق، مثل اليوميات والصور والمجلات والصحف، أو الأعمال

³⁹ Djaman Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 119.

⁴⁰ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, 137.

⁴¹ Anis Fuad dan Kandung Sapto Nugroho, *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 60.

الضخمة للشخص.^{٤٢} وتستخدم هذه الوثائق كمكمل للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات مكتوبة، مثل تاريخ المدرسة الدّينية منبع الحسان، والهيكّل التنظيمي، وبيانات المعلمين، ومرافق البنية التحتية في المدرسة الدّينية منبع الحسان.

و. تحليل البيانات

وروي من بوغدان (Bogdan) فإن تحليل البيانات (النوعي) هو عملية البحث وجمع البيانات التي يحصل بشكل منهجي من نتائج المقابلات والسجلات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يكون من السهل فهم الآخرين وإعلامهم بالنتائج.^{٤٣} وفي هذه الدراسة استخدم الباحث تحليل البيانات الوصفية على أساس نهج علمي أي لوصف وتحليل جميع الأشياء التي تركز على البحوث.^{٤٤}

وقبل القيام بتحليل البيانات هو جمع البيانات، التي تقوم بجمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها على أساس الملاحظات والمقابلات والوثائق. ثم تابع مع تحليل البيانات الخطوات التي وضعتها مايلز وهوبرمان (١٩٩٢) على النحو التالي :

^{٤٢} نفس المرجع، ١٤٩-١٥٠.

^{٤٣} نفس المرجع، ١٦١.

^{٤٤} Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian Sejarah*, (Yogyakarta: Galang Pres, 2000), 63.

١- تقليل البيانات المعرف بعملية الاختيار والتركيز على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية.

٢- عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي توفر إمكانية سحب الاستنتاجات واتخاذ إجراءات. وبعرض البيانات سيكون يسهل الفهم ما حدث والتخطيط للعمل المقبل على أساس ما تم فهمه. العرض في هذه الدراسة هو لمحة عامة عن جميع المعلومات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني الوسطى المدرسة الدينية منبع الحسان بدال فانديان كديري مع العوامل التي تدعم وتعوق تعليم .

٣- استخلاص النتائج ، أي جوهر نتائج البحث التي تصف أحدث الآراء بناءً على الأوصاف السابقة. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان لا يزال غامضاً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث.

ز. تحقيق صحة البيانات

وفي البحث الوصف النوعي، يعتبر الباحث باعتبار الأداة الرئيسية، ويحتاج الباحث إلى استخدام طرق التحقيق من البيانات لتثبت أن يحتوي البحث على الحقيقة حتى تصديقاً. تعمل تأكيد صحة البيانات بتريانجولاسي (*Triangulasi*) مصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات، ومناقشة الأقران، وتوجيه من المعلم المشرف.

أ) تريانجولاسي (*Triangulasi*)

تريانجولاسي (*Triangulasi*) هو طريق التحقيق من البيانات يستعمل شيئاً آخر خارج البيانات لمقارنة البيانات.^{٥٦} يهدف إلى معرفة حقيقة البيانات من الحصول عليها. يستخدم تريانجولاسي (*Triangulasi*) في هذا البحث هو تريانجولاسي (*Triangulasi*) مصدر البيانات لمقارنة المعلومات الحصول عليها من الوقت والأدوات المختلفة بطريق نوعي.

ب) اجتهاد الملاحظة (*Presistent Observation*)

اجتهاد على الملاحظة المستمرة للفهم أثناء الأنشطة مفصلاً

ج. مراحل البحث

كانت مرحلة البحث عن "تنفيذ تعليم اللغة العربيّة باستخدام الكتاب "دروس اللغة العربيّة" لطلاب المدرسة الدينيّة منبع الحسان بدال فنديان كديري"، تنقسم إلى ٤ مراحل، وهي مراحل التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقرير.

^{٥٦} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ٢٣٠.