

في القاموس. لأنه لا يغلّق فمن الممكن استخدام الكلمة التي هي غويا والبراغماتية غير متوافق. ماذا يعني للطلاب ان يتذكروا إذا كان العديد من المعتصمون-

المعتصمون يحفظون لا يعرفون استخدامهم.^٩

ب. مهارة القراءة : القدرة على التعرف محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمة

عن طريق نطقه أو هضمة في القلب.^{١٠}

٢. التوضيح التطبيقي

كان التوضيح التطبيقي من الموضوع "تأثير إستعاب المفردات على مهارة القراءة

العربية لطلاب في الصف السابع لمدرسة المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م." هو استخدام تعليم الأقران لتعليم مهارة القراءة. تأثير معرفة ما إذا

كان يمكن معرفة طريقة التعليم من خلال الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي

والتحكم الذين سيقارنون النتائج ويعرفون تكرارها. من المتوقع أن يكون استخدام تعليم

الأقران في عملية التعلم قادراً على تحديد تأثير على كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المفتاح الهدى سيلر .

⁹ Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (STAIN Tulungagung, 2006) Hal. 28

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 143

فرضية البحث هو جواب مؤقت لصياغة المشاكل. صاغ الباحثون في هذه الدراسة المستويات الأعلى من إستعاب الطلاب، وكلما ارتفع مستوى مهارة القراءة لدي الطلاب العرب، وانخفض إستعاب المهارات، ثم انخفضت مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب. كل منهما له تأثير كبير على إستعاب المفردات على مهارة القراءة الطلاب العرب.

ز. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات هو احدى الخطوات لاعطاء الجهة لاجتناب سوء الفهم في تفسير قصد الباحثة. ومع ذلك فإنه يدل الى توضيح الإصطلاحات و الوصف المفهوم من الموضوع. فلا جتناب سوء الفهم في تفسير هذا البحث, فالضروري للباحثة أن تشرح بعض المصطلحات المرتبطة بالموضوع السابق, وهي:

١. التوضيح النظري

أ. إستعاب المفردات : مفهوم التعلم الخاص لتحديد معناه وفقا لمعني القواميس. ومع ذلك، إذا لم يتم النظر في تعليم المتعلمين الا بحيث يمكن القول أيضا ان التعليم لم يستوف الجانب الوظيفي للغة. ولذلك، ينبغي ان يفهم تعليم المتعلمين أيضا علي انه الجهد المبذول لأخذ الطلاب بالاختصاص في استخدام هذه الكلمات وفقا للظروف والمصاحبة. فانه لا يقتصر علي إستعاب الكلمات من حيث كيفية رسائل الحرف في ذلك، مع العلم أصولها، ثم ترجمته كما

بعد أهداف البحث تَرجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث العلمي فوائد كما يلي:

١. من نتائج هذا البحث من المتوقع ان يكون معيارا في الجهود الرامية إلى زيادة نجاح

عملية تعلم المعتصمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية المفتاح الهدى سيلر

٢. يمكن استخدامها كمادة تقييمية لمعلمي اللغة العربية لتحسين طريقة تعليم اللغة العربية

٣. أضافه العلم والتبصر في التفكير العلمي للكتاب وعموما للقراءة في تدريس اللغة

العربية

و. مفترض البحث

وينبغي ان الباحث قبل اجراء البحوث الافتراض النتائج. الفرضية هي الاقتراح

الذي سيتم اختباره لصحة، أو هو جواب مؤقت علي سؤال الباحث. يمكن ان تكون

فرضية الدراسة الكمية فرضية متغيرة واحده وفرضيين أو أكثر متغيرة تعرف بالفرضية

السببية.^٨ الفرضية جوابة مؤقتة إلى الصياغة من بحث مشاكل, $X \ Y$ حيث الصياغة من

بحث مشاكل يتلقى يكون عبر عن في الشكل من جملة اسئلة. ويقال مؤقتا، لان الإجابات

الجديدة المعطية تستند إلى نظرية ذات صلة، لا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية المكتسبة

من خلال جمع البيانات.

⁸ Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publishing 2014) Hal. 67.

١. كيف نتيجة المفردات لطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية المفتاح الهدى سيلر؟

٢. كيف تأثير إستعاب المفردات على مهارة القراءة العربية لطلاب في الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية المفتاح الهدى سيلر؟

د. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث العلمي بمسائل البحث التالي:

١. لمعرفة كيف تأحويل إستعاب المفردات لطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية المفتاح الهدى سيلر

٢. لمعرفة كيف تأثير إستعاب المفردات على مهارة القراءة العربية لطلاب في الصف السابع

المدرسة المتوسطة الإسلامية المفتاح الهدى سيلر

هـ. فوائد البحث

ثلاثة عناصر. أولاً، ان عملية النشاط اخلاقه. ثانياً، الأشياء والأهداف الخاصة بأنشطة القراءة هي كرموز مكتوبة كملاحظة لأفكار أو أفكار الآخرين. ثالثاً، هناك تفاهم شامل.^٧ ولذلك، يحتاج تعليم القراءة إلى الحصول على اهتمام جاد. ويعرف تعليم القراءة بأنه يهدف إلى تطوير القدرة على القراءة المتعلمين. على هذا النحو، وظيفة المعلم هو لإقناع عملية التعلم من القراءة إلى تجربة ممتعة للمتعلمين.

ب. تحديد البحث

تحديد الموضوع : هذا البحث ستناقش طريقة إستعاب المفردات

تحديد المكان : تأخذ المؤلف مكان البيانات البحثية من المدرسة المتوسطة الإسلامية

المدفتاح الهدى سيري

تحديد الزمن : هذا البحث جري في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ج. مسائل البحث

مسائل البحث في هذا البحث العلمي بموضوع البحث التالي:

⁷ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah 2018) Hal 56

نشاط مهم في الحياة اليومية. لأنه، والقراءة ليس فقط للحصول علي المعلومات، ولكن أيضا للعمل علي توسيع المعرفة واللغة

خصائص هذا الأسلوب هي (١) أنشطة التعليم علي أساس فهم محتوى القراءات بان تسبقها إدخال معني المفردات، ثم مناقشة محتوياته في وقت واحد مع مساعدة من المعلمين، (٢) لا يتم مناقشة النحو في الطول ، ولكن يتم اختيارها وفقا لوظيفة معناها، (٣) استمرت الانشطة التعليمية مع وجود المهام التي أجاب عليها الطلاب لتعزيز فهم القراءة المواد المذكورة، (٤) القراءة الصامتة تاخذ الاسبقية على القراءة الثابت.^٦

ويتحدد نجاح الطلاب في متابعة عملية التعليم في المدرسة من خلال إستعاب المفردات على مهارة القراءة. الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة جيدا سيجدون صعوبة في متابعة أنشطة التعلم لجميع المواضيع، بما في ذلك قراءة اللغة العربية. وهم يجدون صعوبة في التقاط وفهم المعلومات المقدمة في مختلف الكتب المدرسية باللغة العربية، ودعم الكتب المادية وغيرها من مصادر التعلم المكتوبة. التالي، التقدم في مجال التعلم هو أيضا بطيئه بالمقارنة مع أصدقائهم الذين ليس لديهم صعوبة في القراءة.

القراءة لديها ثلاثة عناصر، وهي معني كعنصر من محتوى القراءة، والكلمة كعنصر يحمل معني، ورمز مكتوب كعنصر مرئي. وفي مناسبات أخرى، ذكران مهارة القراءة تتضمن

⁶ Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press 2012) Hal. 52

ليست هي نفسها بين ثانيا، المشاكل النفسانية، اللغة العربية هي اللغة الاسلامية وحدها، اللغة المستخدمة في المنتديات الدينية نادرا ما تستخدم في الحياة المجتمعية، لذا فان تعلم العربية يشعر بفوائد اقل. ثالثا، مشكلة المدرسين وأساليب التدريس، والمعلمين العرب في اندونيسيا القليل جدا الذي يتحدث اللغة العربية. انما تعلم اللغة العربية الاندونيسية معني استخدام اللغة الاندونيسية مقدمة. الأساليب المستخدمة هي طرق وترجمة جراماتال، والتي تؤكد علي قارئ النص وتحفظ القواعد الموجودة.⁴

القراءة هي أهم المواد بين الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في درس القراءة الخاصة بهم تفوق في درس آخر في جميع مستويات التعليم. المثل، فان الطلاب لن تكون قادره علي التفوق في اي ماده من الموضوع الا إذا كان الطالب لديه مهارات القراءة جيد. ولذلك، فان القراءة هي وسيلة رئيسية لتحقيق أهداف تعلم اللغة، وأكثر من ذلك بالنسبة لمتعلمي اللغة غير العربية والذين يعيشون خارج البلدان العربية مثل المتعلمين في اندونيسيا.⁵

القراءة هي عملية نشطة من العقل يجري القيام به من خلال عيون القراءة. في نشاط القراءة، القارئ بمعالجة المعلومات من نص القراءة للحصول علي معني. القراءة هي

⁴ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru, 2014), Hal. 44

⁵ Abdul Hamid, Urin Baharuddin, Bisri Mustofa *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (Malang : UIN Malang Press, 2008), Hal. 46

اللغة هي أداة اتصالات أكثر فهما كنظام صوت، قد يكون هناك رمز مكتوب (لغة الكتابة). ومع ذلك، فإن الرمز المكتوب لا يزال في الأساس رمزا للصوت أو الصوت. يتم تنظيم الأصوات وفقا لنظامها الخاص لنقل معني. التالي، فإن طبيعة اللغة يمكن ان تكون محدوده بوصفها نظاما له نظم فرعيه منظمه جدا، اي الصوت والمعني.^٢ قال Condillac كما نقلت من قبل عبد القادر، هذه اللغة تأتي من صرخات صرخات وحركات الجسم العربية التي بعثت من قبل المشاعر أو العواطف القوية. ثم تتحول هذه الصيحات إلى أصوات ذات مغزى، وتعد أطول وأكثر تعقيدا.^٣

اللغة العربية هي واحده من اللغة الاجنبية التي تدرس علي نطاق واسع من قبل الشعب الاندونيسي. ولذلك من الضروري دراسة التعلم اللغوي المناسب لغير العرب. تعلم اللغة الاجنبية المتضمنة في هذه اللغة العربية يمكن ان يتم بطرق وطرق مختلفة. هذا هو الحال مع تعلم المفردات.

بعض الصعوبات والمشاكل التي صودفت عند تعلم وتعليم اللغة العربية من بينها: المشكلة الاولي للغة، وهي الصعوبات في الجانب السليم، وهناك فينوم-فنوم انه لا يوجد ما يعادلها في البهاسا اندونيسيا، والخطا الاستماع إلى الحروف المجاورة للكائنات وبعضها

² Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (STAIN Tulungagung 2006) Hal. 1

³ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teorik* (Jakarta : Rineka Cipta, Cet 1, 2003), Hal. 30.

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خليفة البحث, تحديد البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الافتراضية, توضيح المصطلحات وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

في الأساس كل طفل لديه القدرة علي التحدث لغة, حتى في مختلف المستويات والدوافع. ومن بين تلك الاختلافات أهداف التعليم الذي تريد تحقيقه, والقدرة الاساسيه علي الحصول عليه, والدافع الذي هو في الذات والاهتمام والاجتهاد.

التعليم هو جهد واع لاعداد المتعلمين لتعليم حياه آلامه ووراثة القيم السامية للثقافة الوطنية بحيث تكون نوعيه الإنسان. الوفاء بالمتطلبات، سافر بالتعليم. المسارات التعليمية هي وسائل اعلام فعالة. ويهدف التعليم إلى جعل الثقافة التي هي القيم النبيلة لثقافة آلامه يمكن ان يرثها ويملكها جيل الشباب. لكي لا يكون عفة عليها الزمن هو دائما ذات الصلة والمهم مع متطلبات الحياة. من بين العديد من الثقافات التي تحتاج إلى ان يرثها جيل الشباب هي اللغة، لان اللغة هي أداة هامة جدا للتواصل.¹

¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang, 2018). Hal. 5