

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر عشرين سنين كتب فيها تاريخ موجود كتاب مراجع طلاب اللغة العربية في العالم. الكتاب اسمه الأمثلة التصريفية. مؤلفه الشيخ محمد معصوم بن علي الحاج من جومبانج جاوى الشرقية هو صهر حضرة الشيخ محمد هاشم أشعري.

جعل الكتاب الأمثلة التصريفية يعطي السهم الكبير في تعليم اللغة العربية. الذي يجد بكثرة استعمال الكتاب في تعليم اللغة العربية في المعهد والمدرسة حتى الجامعة. هو الكتاب يسهل الطلاب لفهم وتطبيق قواعد الصرف.^١

دور الكتاب الأمثلة التصريفية يكون المواد في تعليم اللغة العربية يملك الخصائص الخاصة. ذلك الكتاب يركب بالمثال الكلمات فقط. المؤلف يركب المواد الذي يكون في الكتاب بمثال الكلمة يركب على الجداول بدون خطة الحدود يصنع تفصيلا تنقسم بالأبواب والصغة والبناء حتى تصريف بعددها.^٢

^١ Syuhada' Syarkun, *Menjaring Ilmu Sharaf dalam Al-Amtsilah At-Tashrifiiyyah*, (Jakarta: Pustaka Syarkun, ٢٠١٦), ٢

^٢ Moch. Nurcholis dan Fathoni, *Tasrifan Jombang*, (Jombang, Murobbi: Ilmu Pendidikan, ٢٠٢٢), Jurnal Volume ٦, ١١

سوى خصائص في تركيب المواد بالجداول، مواد الكتاب يعرض تصريف من الكلمات فقط، ليس حجة التصريف بالفقرة أو داعمة تشرح ذلك. حتى ليفهم هذا الكتاب يحتاج المعلم والكتب الأخر الذي يشرح علم الصرف. اختار هذا الكتاب صار موضوع البحث ليس سباب وظيفته وخصائصه فقط سوى ذلك الكتاب هو عمل من أحد علماء إندونيسيا في علم الصرف وصار التصنيف الذي أثر في تعليم اللغة العربية. هذا البحث يكون تحليل المواد للتعليم. تراد أن تأخذ الحكمة من العلماء القديم حتى أجيال يستطيعون أن يصلون الجهاد مع احتراز الورث والتصنيف اتباع أثر العلماء. أما مواد الكتاب يركب بمثال الكلمة يتعلق بذلك بالتصور التعريف بالمثال.^٣ الحجة تتعلق بالتعريف بالمثال لأن بهذا التصور المتعلم ينال الفهم حقا ليس بالخلاصة حتى باستعمال هذا التصور يسهل المتعلم لفهم الأمر. في عرض المواد الخص كالكتاب الأمثلة التصريفية ليعلم المواد يفصح أم لا يحتاج النظرية الذي يستطيع للتحليل بالجيد. كم البحث يتعلق بذلك نظرية

^٣ Syarhu Al-Imam Al-Kamil Abi 'Abdillah Muhammad bin Al-Hasan Al-Banani 'ala Matni As-Sulam fi Ilmi Al-Manthiqi Al-Imam Al-Ahdlori (Maroko: Al Hajj Ath-Thayyib At-Tazi, ١٨٩٦), ١٠١

فيوس وماكي لأن من أكثر جميع بحث المواد الباحث استعمال نظرية ماكي يكون

القدر في تحليل بيانات البحث.^٤

أما هذا البحث استعمال النظرية منها الإختيار والتدرج والعرض.^٥

إختيار هذه النظرية من المقارنة نظرية ماكي أقوى من النظرية يملك Campbell,

Ingram, Spolsky, Strevens, dan Stern^٦ بنظرية ماكي سيعرف المواد الذي يفصح

لاستعمال التعليم مع وجه التدرج من مولياتو وفيوس أ. فارتانتو يخصص تحليل

التدرج للمواد.

الباحثون القديم يكشف مقارنة المنهج وفعالية المنهج في تعليم علم

الصرف.^٧ لكن نادرا يجد البحث الذي يبحث تركيب أو محتويات الكتاب فضل

الكتاب الأمثلة التصريفية بالمادة تعلمية الصرف المشهور من الطلاب. العرض

الخاص والفعال في التعليم فيحتاج التحليل العميق لفهم الأوجه فيه.

لأن ذلك، تحليل تركيب المواد للكتاب الأمثلة التصريفية من تجميع

للأبواب وليس كل البناء يدخل لكل الباب وحجة التصريف لم يدخل إلى الكتاب

^٤ Slamet Mulyani, *Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku Al-Lubab Quantum Reading Book Karya Ahmad Fakhruddin)*, (Bengkalis: Sekoah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, ٢٠٢٠), Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan, Vol. ١٦ No. ٢, ٢٢٤

^٥ Muhammad Ghozali Amrulloh, *Analisis Isi Buku Al-Jami'ah Li Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), ٢٢

^٦ Slamet Mulyani, *Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku Al-Lubab Quantum Reading Book Karya Ahmad Fakhruddin)*, (Bengkalis: Sekoah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, ٢٠٢٠), Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan, Vol. ١٦ No. ٢, ٢٢٤

^٧ Moch. Nurcholis dan Fathoni, *Tasrifan Jombang* (Jombang, Murobbi: Ilmu Pendidikan, ٢٠٢٢), Jurnal Volume ٦, ٣

صار البحث الذي يجلب للتحليل. أما عرض التليل يعرض بالفقرات التوضيحية من تركيب مواد قواعد الصرف من الكتب الآخر كجميع الدروس والقوائد الصرفية والمقصود والكتاب كتاب سبويه وشرح الباني شرح سلم المنورق وتصريف العزي وتدريب الأداي مع حجة عرض المواد بكشف بجميع الأبواب وبنائه. لتحليل المواد تستعمل نظرية الإختيار والتدريب والعرض تكون الأساس المهم في فحص الكتاب سيعطي النتيجة إذا كان الكتاب يستخدم كمادة تعليمية أم لا.

من خلفية البحث فوقاً، الباحثة تحت الموضوع " تحليل المواد في الأمثلة التصريفية من نظرية الاختيار والتدريب والعرض ". عسى الله أن يكون علما مباركا.

ب. ركائز البحث

١. كيف تحليل المواد في الأمثلة التصريفية من نظرية الاختيار؟
٢. كيف تحليل المواد في الأمثلة التصريفية من نظرية التدريب؟
٣. كيف تحليل المواد في الأمثلة التصريفية من نظرية العرض؟

ج. أهداف البحث

١. لكشف تركيب المواد في الأمثلة التصريفية بنظرية الاختيار.
٢. لكشف تركيب المواد في الأمثلة التصريفية بنظرية التدريب.

٣. لكشف تركيب المواد في الأمثلة التصريفية بنظرية العرض.

د. أهمية البحث

من حصول البحث تحليل المواد في الأمثلة التصريفية من نظرية الاختيار

والتدرج والعرض نرجو أن ننال المنفعة كآآتي:

١. أهمية نظرية

(أ) هذا حصول البحث يراد أن يؤكد استخدم الكتاب الأمثلة التصريفية

يكون المواد اللغة العربية يكون فيه اختيار المواد حتى يفصح حقا.

(ب) مع اختيار المواد، يمكن أن تصبح نظريات اختيار المواد في المستقبل

معيارا للمواد التعليمية التي تأتي من مصادر مختلفة في عصر ٥,٠

للحفاظ على جودة المواد التعليمية المقدمة أو المطورة.

٢. أهمية التطبيقية

(أ) للجامعة

باعتباره بحثا يمكن استخدامه يكون المراجع لاختيار استخدام

المواد التعليمية الجامعة، وخاصة في قسم التعليم اللغة العربية.

(ب) للمعلم

بمحا يمكن استخدامه يكون المراجع لاختيار استخدام المواد

التعليمية في المؤسسة التعليمية المحتلة وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(ج) للمتعلم

البحث صار المعايير للطلاب اللغة العربية في إختيار الكتب

للتعليم.

(د) للباحث

البحث صار رؤية ومهارات إضافية في اختيار المواد التعليمية

المستخدمة حتى لا تختار المواد التعليمية للتعلم بإهمال. ويمكن أن يكون

عبارة لتقليد العلماء السابقين في العمل في مجال اللغة العربية من خلال

كتبتهم.

هـ. الدراسة السابقة

بعد تكشف أهداف البحث الذي يعمل، الباحثة تعرض الدراسة السابقة

كالآتي:

محمد إيوان فوزي، تحليل نقدي الكتاب الأمثلة التصريفية للشيخ محمد

معصوم بن علي كوارون جومبانج، ٢٠١٩، البحث العلمي، الجامعة محمدية

مالانج. من هذا البحث العلمي يستطيع أن يعلم مألّف الكتاب الأمثلة التصريفية وتركيب مواده ومزيا ونقص الكتاب.

زائم نجيب الدين رحمن، تحليل مواد الكتاب قوائد الأساسية لتعليم اللغة العربية بنظرية ويليام ف. ماكي. ٢٠١٨، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا. بعد التحليل بنظرية ماكي، الكتاب قوائد الأساسية هو الكتاب تعليم النحو إذا استخدم تعليم اللغة العربية يشمل المفردات اليومية لم يفصح.

محمد الفارابي وإخوانه، الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم.

تحليل الكتاب اللغة العربية الفصل العاشر إدارة المناهج للمرافق المؤسسية والطلابية (KSKK) بناء على نظرية ماكي ٢٠٢٢، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم. نظرية ماكي يتصور جيدا بوجه تحليل المواد منها الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. من أوجه ذلك النتيجة أن وجه اختيار المواد عام ووجه التدرج كافة ووجه العرض كافة بمعايير التفاضلية ووجه التكرار كافة بأنواع الامتحان.

سوهارسونو و م. أعظم ذكوالي، تحليل مواد النحو للكتاب أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية، ٢٠٢٢، الجامعة الإسلامية سنن كاليجاغا يوكياكرتا. من تحليل مواد النحو للكتاب أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية أن ترتيب المواد وفقا بنظرية ماكي.

محمد فاطني، ٢٠٢٢، الجامعة الإسلامية بني فتاح، من التحليل يعلم العلمية يشرح

حوال الكتاب الأمثلة التصريفية المعرفي.

موضوع البحث يعلم أن يكون تحليل جودة مواد الكتاب لتعليم اللغة العربية. عسى

الله يحصل حصولا جيدا.

و. الإطار النظري

١. علم الصرف

علم الصرف سمي علم التصريف أيضا. التصريف لغة التغيير. التصريف

اصطلاحا أحكام الكلمة ما عند أحروف الكلمة من المجرد والمزيد وسالم وغير

سالم وإعلال وإبدال وغير ذلك.^٨

التصريف يتعلق أسماء منصرفا وأفعالا معربا فقط. وأما الحروف وشبه

الحرف لا يتعلق بالتصريف. شبه الحرف كالأسماء المبنى والأفعال الجامد صياغهم

استقرهم ولا تغييرهم. التصريف لا يقبل الكلمة النقص من ثلاثة أحرف إلا

مصدرها ثلاثة. المثال في فعل أمر ليف مفروق وأجواف والكلمة كيد ودم.^٩

^٨ Mushthafa Ghalayayni, *Jami Ad-Durus*, (Beirut: Al-Maktabah Al-Ash'ariyah, ١٩٩٤), ٢٠٧

^٩ Ibid, ٢٠٨.

أهمية تعليم الصرف في تعليم اللغة العربية يملك أهداف ومنفعة التعلم

ما يلي:

(أ) أهداف تعليم الصرف

- (١) لتجنب الخطاء على اللغة في اللسان والكتابة
- (٢) لتجريب الطلاب تتعلم بالهدد.
- (٣) ليساعد الطلاب أن يفهمو التعبير اللغة العربية سريعا.
- (٤) لتجريب العقل وتنظيم الغضب وتطوير اللغة للطلاب.
- (٥) ليعطى الطلاب قدرة استعمال اللغة العربية في عين اللغة

الأخر: ١٠

(ب) منافع تعليم اللغة العربية

- (١) يساعد استخدام المعجم بفهم الصرف فيعلم مصدرا من الكلمة المطلوب.
- (٢) يساعد فهم علم النحو سريعا.
- (٣) يعلم الكلمة إذا تغيرت الكلمة.^{١١}

^{١٠} Melinda Yunisa, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi*, (Jambi: Universitas Jambi, ٢٠١٨), Jurnal, Ad-Dhuha Vol. ٣ No. ٢, ٦

^{١١} Fidaus Nuzula, *Analisis Kitab Fashahah Al-Lughah Al 'Arabiyyah Menurut Teori W. F. Mackey* (Malang: Universitas Islam Negeri Malik Ibrahim, ٢٠١٩), Diseratasi, ٤٨

٢. الكتاب الأمثلة التصريفية

أ) ترجمة المؤلف للكتاب الأمثلة التصريفية

مؤلف كتاب الأمثلة التصريفية هو الشيخ محمد معصوم بن علي بن عبد المحيي من ماسكوما مبانج، كريسيك. وهو صهر الشيخ هاشم الأشعري، مؤسس منظمة نهضة العلماء^{١٢}.

والدان الشيخ محمد معصوم اسمهما الشيخ علي والسيدة محسنة. وهو الابن الأول لخمسة أشقاء. وأسماءهم محمد محبوب، وعدلان علي، ومسعدة، ورحيمة^{١٣}. تبع شقيقه الثالث في طلب العلم في المعهد تيوارنج وأصبح مؤسس المعهد والي سونجو في جوكير، جومبان.

أثناء الدراسة الشيخ هاسيم أشعري، كياي معصوم هو الجيل الأول من طلاب المعهد^{١٤}. الشيخ معصوم هو الشيخ الشاب الذكي ولديه طريقة تفكير دقيقة. كما هو الحال في اقتباس معصوم محفوظ، بصرف النظر عن كونه شيخا شابا خبيرا في التعليم والتدريس، فهو ماهر جدا في علم الفلك. ذكاؤه وشخصيته الجيدة أعلى من الطالب العادي. كما قام بتدريس القرآن^{١٥}.

الشيخ هاشم أشعري يعطي الواجبات عن تعيين الشيخ معصوم ليكون مدرسا، قام أيضا بترتيب زواج من ابنته السيدة خيرية^{١٦}. بفضل

^{١٢} Moch. Nurcholis dan Fatoni, *Tasrifan Jombang (Telaah Epistemologi Kitab Al-Amslatu At-Tashrifiyah Karya Kiai Ma'shum bin Ali)*, (Jombang: Institut Agama Islam Bani Fattah, ٢٠٢٢), Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. ٦ No.١, ٣

^{١٣} Amirul Ulum, *Nyai Khairiyah Hasyim Asy'ari* (Yogyakarta: Global Press, ٢٠١٩), ١٣

^{١٤} Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, ١٩٨٥), ٦٦

^{١٥} Muhammad Hasyim, *Buku Panduan Santri*, (Jombang: Pondo Seblak, ٢٠١٣), ٣

^{١٦} M. Solahudin, *Tapak Sejarah Kitab Kuning*, (Kediri: Zam-zam, ٢٠١٧), ٢٢٨

زواج الشيخ معصوم والسيدة خيرية، أصبحت العلاقة بين المعهد
ماسكوما مبانج والمعهد تيوارينج أقوى^{١٧}.

في عام ١٩٢١، أسس كياي معشوم بوندوك سيلاك بناءً على
نصيحة أصهاره. يقع الموقع على بعد ٢٠٠ متر غرب المعهد تيوارينج.
عندما أسس بوندوك سيلاك، كان كياي معشوم يبلغ من العمر ٢٦
عامًا. إن دور الشيخ معصوم في إنشاء وتطوير المعهد سيلاك هو صورة
لقيادة. ووفقًا طلحة حسن، تظهر قيادة الشيخ بشكل عام في أربعة
أبعاد، وهي:

(١) قادة المجتمع

(٢) الحالم العلمي

(٣) قائد العبادة

(٤) قائد إداري

في ٨ يناير ١٩٣٣، توفي كياي معشوم بسبب مرض في
الرئة. عمره حوالي ٤٦ سنة. بالتزامن مع ٢٤ رمضان ١٣١٥
هـ. مكان قبره في مقبرة بوندوك تيوارينج، جومبانج.

طوال حياته، تنعكس طبيعة كياي معشوم المتواضعة في
قصة أنه لم يكن لديه سوى صورتين لنفسه. ضاعت إحدى صورته
وأحرق الأخرى بنفسه قبل وفاته. وليس من المستغرب أن يجد

^{١٧} LTN NU Jawa Timur, *Prosiding Lokakarya Internasional dan Pelatihan Metodologi Penelitian Islam Nusantara*, (Surabaya: LTN Pustaka, ٢٠١٩), ٤٣

الباحثون والكتاب صعوبة في التعامل مع صور كياي ماشوم،
وحتى أحفاده.

على الرغم من أن كياي معشوم توفي في سن مبكرة
نسبياً، إلا أن اسمه سيظل حياً خاصة بالنسبة للطلاب المسلمين
والمسلمين الإندونيسيين بشكل عام. وذلك لأن كتاب "الامتياز
التشريفية" لا يزال يدرسه الطلاب باعتباره الأساس العلمي لتعلم
اللغة العربية^{١٨}.

(ب) عنوان الكتاب

اسم الأمثلة التصريفية يعرف بالاسم " Tashrifan
Jombang". هذا الكتاب يشرح علم الصرف. أهداف المؤلف في
هذا التصنيف ليسهل تعليم علم الصرف. هذا الكتاب مشهور
في المعاهد وطلاب اللغة العربية.

ليعرف محتويات الكتاب الأمثلة التصريفية الخصائص

كالآتي: ١٩

(أ) الكتاب يستعمل الجداول على تركيب مواد التصريف.

^{١٨} LTN NU Jawa Timur, *Prosiding Lokakarya Internasional dan Pelatihan Metodologi Penelitian Islam Nusantara*, (Surabaya: LTN Pustaka, ٢٠١٩), ٤٦

^{١٩} Muhamad Iwan Fauzi, *Tahlilu Naqdi Li Kitabi Ash-Sharfi Al-Amtsilah At-Tashrifiyah Ta'lifuh Asy-Syaikh Muhammad Ma'shum bin Ali Kwaron Jombang*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠١٩), ١٤

(ب) الكتاب ينقسم على اثنين قسمين من رئيس المواد
التصريف الإصطلاحي والتصريف اللغوي. خطأ كبيراً،
المواد للكتاب الأمثلة التصريفية تنقسم إثنان قسمين
تصريف الإصطلاحي وتصريف اللغوي. في تصريف
الإصطلاحي كانت إحدى وثلاثون باباً لكن تصريف
اللغوي كانت عشرون باباً. التصريف الإصطلاحي
ينقسم على الثلاثي المجرد ستة باباً والرباعي المجرد واحد
باباً والرباعي ملحق سبعة باباً والثلاثي المزيد ثمانية عشر
باباً. والتصريف اللغوي عشرون باباً. المواد تكون
تصريف الأفعال والأسماء مع الإعراب. من التصريف
الإصطلاحي الباب الأول إلى الباب السادس من
الثلاثي المجرد والباب الرباعي المجرد والملحق بدون الشرح
بل في الأبواب المزيد بالشرح والتصريف اللغوي بدون
الشرح. التصريف لم يشرح في الكتاب يشرح الأستاذ.

(ج) مواد الكتاب واضح وسهل للفهم.

(د) يكون ٦٠ صفحة

(هـ) لون الأوراق أصفر وأبيض.

٣. الاختيار

المواد يسمى الأمر ليفكر ويمحّن ويتكلم ويتصور وينشاء.^{٢٠} الاختيار

المواد الجيد يحتاج أن يفعل التحليل. ما يحتاج أن يستعمل لتحليل المواد
ليعلم قدره اختيار.

الاختيار لغة الفرز^{٢١}. عند فروفيسور سوهارسيمي أريكونطا، " المواد

هو المادة هي العنصر الأساسي في أنشطة التدريس والتعلم. وأوضح أيضا

أنه يعتقد أن المواد التعليمية شيء يجب إتقانه. لا توجد طريقة واحدة في

العالم يمكنها تدريس جميع جوانب اللغة. سواء كانت مقصودة أم لا، وسواء

تم تنفيذها بشكل جيد أم لا، فإن طريقة تدريس اللغة تقوم باختيار المواد

التي سيتم تدريسها، بما في ذلك اختيار النظام الصوتي والمفردات والدلالات

والقواعد. ونظرًا لعددتها الكبير ونطاقها الواسع، فإن مجال المفردات يجب أن

يخضع للاختيار، نظرا لمئات الآلاف من الكلمات الموجودة، لا يتم تدريس

ومعرفة سوى بضعة آلاف منها.

^{٢٠} Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), ٣٢

^{٢١} Pius A Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Imiah Populer*, (Surabaya: Arloka, ٢٠٠١), ٦٩٩

ووفقا لنظرية ماكي، تتكون مراحل الاختيار من ثلاثة عناصر، وهي أهداف التعلم، وقدرات الطلاب، والوقت اللازم. ومن المهم تنفيذ هذه المراحل الثلاث للتكيف مع أهداف التعلم، وقدرة الطلاب على تلقي المادة بحيث لا يواجهون صعوبات في التعلم، كما يكون وقت التعلم فعالاً.^{٢٢} ولزيادة دقة اختيار المواد اللغوية، توجد نظرية اختيار تتكون من ٥ معايير.^{٢٣} وتشمل هذه المعايير الخمسة ما يلي:

(أ) التكرار

التكرار هو مستوى التكرار الذي تظهر به الهياكل أو القواعد أو المفردات في المادة. كلما ظهرت المادة بشكل متكرر، أصبح فهم المادة أسهل.

(ب) النطاق

النطاق هو ترتيب توزيع المواد في الكتاب. إن وجود أمر التوزيع هذا مفيد في تجنب تراكم المواد.

(ت) التوفر

^{٢٢} Slamet Mulyani, *Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku Al-Lubab Quantum Reading Book Karya Ahmad Fakhruddin)*, (Bengkalis: Sekoah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, ٢٠٢٠), Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan, Vol. ١٦ No. ٢, ٢٢٧.

^{٢٣} Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing. Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٥), ٤٤.

هو توافر المواد المناسبة أو المرتبطة بالموضوع كم المواد.

ث) التغطية

التغطية هي قدرة الكلمة على تغطية عدة معانٍ. ويتم

اختيار الكلمات التي لها نطاق واسع.

ج) قابلية التعلم

قابلية التعلم هي النظر في مستوى الصعوبة وإمكانية

استخدامها كمواضع تعليمية عدة معانٍ. ويتم اختيار الكلمات

التي لها نطاق واسع.

٤. التدرج

اقترح ماكي جانين يجب توافرها في التدرج، وهما التجميع والترتيب.

يجب أن يعتمد التجميع على مبادئ التوحيد والتباين والتوازي. وفي الوقت

نفسه، يجب أن يعتمد الفرز على مبادئ علم نفس التعلم، أي من العام إلى

الخاص، ومن الموجز إلى الطويل، ومن البسيط إلى المعقد.^{٢٤}

^{٢٤} Slamet Mulyani, *Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku Al-Lubab Quantum Reading Book Karya Ahmad Fakhruddin)*, (Bengkalis: Sekoah Tinggi Agama Islam Negeri Bengkalis, ٢٠٢٠), Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan, Vol. ١٦ No. ٢, ٢٢٩.

هناك عدة عناصر للتدرج يجب مراعاتها حسب تعريف بيوس أ.

بارتانتو و م. دحلان، وهي:

أ. يتم تقديم المواد من السهل إلى المعقد.

ب. يتم تقديم المواد الدخيلة بعد المادة الرئيسية.

هناك نوعان من التدرج، وهما التدرج المستقيم والتدرج الدوار. التدرج

الخطي هو تدرج ينظم مستويات المواد التعليمية في خط مستقيم واحدًا تلو

الآخر، ويتم عرض كل نقطة تعليمية بالتفصيل بهدف الإنجاز الكامل لتلك

المادة. ويلزم عرض مكثف ومفصل، لأن هذا التدرج يرفض التكرار بحيث

يتم تقديم المادة مرة واحدة فقط. ويسمى التدرج الدوري أيضًا بالتدرج

الحلزوني أو التدرج المتحد المركز. ولا يتم عرض المادة الموجودة فيه بالتفصيل،

بل يتم عرض المادة المهمة فقط. وبدون انتظار الإتقان الكامل للمادة، يمكن

أن يستمر التعلم إلى المادة التالية. في المناقشة، سيتم تكرار المواد الجديدة

وربطها بالمواد القديمة.^{٢٥}

٥. العرض

^{٢٥} Zuhairroh, *Analisis Komparatif Kitab An-Nahwu Al-wadhih dan Kitab Marja' At-Thullab fi Qawaid An-Nahwi*, (Malang: Universitas Negeri Malang, ٢٠٢٠), ٥٢٠.

بعد اجتياز مرحلتي الاختيار والتدرج، تأتي المرحلة التالية وهي

العرض. العرض هو استراتيجية لتقديم المواد في إعداد المواد التعليمية. هناك

أربعة أشكال لعرض المواد التعليمية، بما في ذلك:^{٢٦}

أ. تتم ترجمة مواد تعلم اللغة إلى لغة المتعلم (التفاضلية).

ب. يتم تقديمه باستخدام أشياء أو مواقف معينة (ظاهري).

ج. يتم تقديمها باستخدام صور أو مخططات أو رسوم بيانية معينة

(مصورة).

د. تم شرحه بشكل تجريدي، مثلاً من خلال التعريفات أو البدائل

أو استعارات معينة (سياقية).

ز. منهج البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث المكتبي. وفقاً كارتونو

كارتيسي، البحث المكتبي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات والبيانات

^{٢٦} Ibid, ٢٣٢.

بمساعدة المواد المختلفة في الأدب. تشمل المواد الكتب والكتب والأطروحات
والمجلات وما إلى ذلك ذات الصلة بالبحث الذي يتم إجراؤه.^{٢٧}

٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو كتاب التكملة التشرافية مع الكتب
والنصوص والأبحاث المتعلقة بهذا البحث.

٣. مصادر البيانات

تنقسم مصادر بيانات البحث إلى قسمين، المصادر الأولية والمصادر

الثانوية.^{٢٨} منها:

(أ) مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأساسي هي مصادر البيانات التي يتم

استخلاصها في البحث من مصادر البيانات الرئيسية في شكل كلمات

وأفعال ووثائق. مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث مأخوذ من

كتاب الأمثلة التصريفية.

(ب) مصادر البيانات الثانوية

^{٢٧} Kartono Kartini, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, ١٩٩٦), ٢٦.

^{٢٨} Moh Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indo, ٢٠٠٩), ٥٠.

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية يتم استخلاصها من الأقوال والأفعال الخارجية، وهي مصادر البيانات المكتوبة التي يتم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والمذكرات وما إلى ذلك، وكذلك الملاحظات حول حدث أو ملاحظة بعيدة كل البعد عن المصدر الأصلي. تم أخذ البيانات الثانوية لهذا البحث من الكتب والنصوص المتعلقة بالعلوم الروحانية.

٤. طريقة جمع البيانات

وقنا سوهارسيمي أريكونتو، مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات إضافية يتم استخلاصها من الأقوال والأفعال الخارجية، وهي مصادر البيانات المكتوبة التي يتم الحصول عليها من الوثائق الرسمية والمذكرات وما إلى ذلك، وكذلك الملاحظات حول حدث أو ملاحظة بعيدة كل البعد عن المصدر الأصلي. تم أخذ البيانات الثانوية لهذا البحث من الكتب والنصوص المتعلقة بالعلوم الروحانية.^{٢٩} يركز التوثيق في هذا البحث على البيانات المتعلقة بعرض مادة كتاب الأمثلة التصرفية.

٥. طريقة تحليل البيانات

^{٢٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ٢٠٦.

طرق تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات (تحليل المحتوى) وتحليل الوثائق. طريقة تحليل المحتوى هي طريقة تستخدم لجمع وتحليل محتوى الكتاب بشكل موضوعي ومنهجي وعمام. الهدف يعني وفق قواعد وإجراءات تكون نتائجها النهائية ثابتة بين الباحثين. المنهجي يعني تحديد المحتوى أو التصنيف وفقاً للقواعد التي يتم تطبيقها بشكل ثابت. ويعني العموميون أن الاكتشافات يجب أن يكون لها مرجع نظري. وفي هذه الحالة فإن الكتاب الذي يجري تحليله هو كتاب الأمثلة التصريفية.

يتضمن تحليل المستندات الصور والملاحظات والمستندات المتعلقة بمحور البحث.^{٣٠} في هذه الحالة قام الباحثة بتحليل الكتب المتعلقة بالمناقشة وهي: الكتاب كتاب سبويه، جميع الدرس، القواعد الصرفية، تصريف العزي، تدرج الأداني.

ح. هيكالات البحث العلمي

أما منهجيات الكتابة في هذه الأطروحة فنعرضها بشكل تسلسلي على

النحو التالي:

^{٣٠} Salim dan Syarhum, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, ٢٠١٢), ١٢٤

يتكون الجزء الأولي من صفحة الغلاف، و صفحة العنوان، و صفحة الموافقة،
 و صفحة التأييد، و صفحة الشعار، و صفحة بيان الأصالة، و صفحة الملخص،
 وإرشادات الترجمة الصوتية للمقدمة، و جدول المحتويات، و قائمة الجدول، و قائمة
 الصور، و قائمة المرفقات.

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتضمن الخلفية، و صياغة المشكلة، و أهداف
 البحث، و استخدامات البحث، و مراجعة الأدبيات، و الدراسات النظرية، و طرق
 البحث.

أما الباب الثاني فهو تحليل اختيار المواد في الأمثلة التصريفية.

أما الباب الثالث فهو تحليل تدريج المواد في الأمثلة التصريفية.

أما الباب الرابع فهو تحليل عرض المواد في الأمثلة التصريفية.

أما الباب الخامس فهو الخاتمة و يتكون من الخلاصة و الاقتراح.

و يكون القسم الأخير من قائمة المراجع و السيرة الذاتية.