

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث ومناقشة تطبيق نموذج التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا. استناداً إلى نتائج البيانات التي تم جمعها والبحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. يبدأ استخدام نموذج التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا في الصف التجريبي بالتخطيط لجميع المستلزمات اللازمة حتى تسير الدورة التالية، وهي دورة التنفيذ، بسلاسة. بعد أن يصبح كل التخطيط جاهزاً، تتمثل الخطوة التالية في تطبيق نموذج المشاركة في التفكير الثنائي في الصف التجريبي. في كل اجتماع، يقوم البحث بتقييم كل لقاء. من عمليات التطبيق الثلاث التي تم تنفيذها، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التفكير والمزاوجة المشاركة في الفصل التجريبي سار بسلاسة.

٢. إن تطبيق نموذج التفكير والمزاوجة المشاركة في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف التجريبي والصف الضابطي له نفس التباين. نظراً لمتوسط النتائج بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي بمتوسط اختبار قبلي ٦٣,٩٧ ومتوسط اختبار بعدي ٨٥,٥٦. في حين أن الفصل الضابطي بمتوسط اختبار قبلي ٦١,٦٥ ومتوسط اختبار بعدي ٧٩,٩٠. يمكن إثبات ذلك عن طريق اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة t مع قيمة t مع قيمة $0,023 < \text{Sig. Sig. (2-tailed)}$ sebesar $0,05$ ، من هذه النتائج يوجد فرق. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة. ويمكن القول أن هناك تأثير لتطبيق نموذج التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا. ويمكن ملاحظة الفعالية من خلال اختبار درجة N-Gain Score الذي يُظهر أن متوسط القيمة للفصل التجريبي ٦٢٪ بما في ذلك في فئة الفعالية المعتدلة. وبقية دنيا تبلغ ٢٢٪ وقيمة قصوى تبلغ ١٠٠٪، يمكن القول إن استخدام نموذج التفكير والمزاوجة المشاركة فعال بما يكفي لتحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا.

ب. الإقتراحات

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن للباحث أن ينقل مقترحات إلى عدة أطراف وهي:

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن تطوير نماذج تعليمية تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين دائماً في الفصل وأن يكونوا قادرين على فهم المادة.
٢. بالنسبة للطلاب، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم.
٣. بالنسبة للباحثين التجريبيين الذين يستخدمون طريقة نموذج التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير النقدي، يمكن أن يتم ذلك بالتعاون مع طرق أخرى أو ألعاب أخرى بحيث يؤمل أن يشعر الطلاب في تعلم اللغة العربية بالسعادة دائماً وفهم المادة المقدمة.