

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة

أ. فهم حصة طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة

يعد فهم التفكير والمزاوجة المشاركة والمزاوجة المشاركة نوعاً من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. تطورت استراتيجية التفكير والمزاوجة المشاركة هذه من البحث التعاوني وأوقات الانتظار. تم تطويره لأول مرة من قبل فرانج ليمان وزملائه في جامعة مارييلاند الذين ذكروا أن التفكير والمزاوجة المشاركة هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية.<sup>١٢</sup>

تعني طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة منح الطلاب الوقت للتفكير في إجابات الأسئلة أو المشكلات التي سيقدمها المعلم. يساعد الطلاب بعضهم البعض في حل هذه المشكلات بقدراتهم. بعد ذلك يتم وصفه أو شرحه في الفصل الدراسي.<sup>١٣</sup>

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة هو أحد نماذج التعلم التي تمنح الطلاب الوقت ليكونوا قادرين على التفكير بشكل فردي أو في أزواج.

ب. خطوات تعلم التفكير والمزاوجة المشاركة

التفكير والمزاوجة المشاركة هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. تطورت استراتيجية التفكير والمزاوجة المشاركة هذه من أبحاث التعلم التعاوني وأوقات الانتظار. تم تطويره لأول مرة من قبل فرانج

<sup>12</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), 108.

<sup>13</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning "Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan"*, (Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2015), 132.

ليمان وزملائه في جامعة مارييلاند كما نقلت عنه أريندس، ينص على أن التفكير والمزاوجة المشاركة هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية. على افتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب ترتيبا للتحكم في الفصل ككل، وأن الإجراءات المستخدمة في التفكير والمزاوجة المشاركة يمكن أن تمنح الطلاب وقتا للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.

يتوقع المعلمون إكمال عرض تقديمي قصير فقط أو يقرأ الطلاب مهمة، أو موقفا يصبح علامة استفهام. الآن يريد المعلمون من الطلاب التفكير أكثر في ما تم شرحه وتجربته. يختار المعلمون استخدام التفكير والمزاوجة المشاركة لمقارنة الأسئلة والأجوبة الإجمالية للمجموعة.<sup>14</sup> هناك ٣ مراحل من تعلم التفكير والمزاوجة المشاركة يجب أن يقوم بها المعلمون يفكرون ويقترنون ويشاركون. يوفر المعلمون حدودا زمنية حتى يتمكن الطلاب من تعلم التفكير والتصرف بسرعة وبدقة. يستخدم المعلم خطوات المرحلة التالية:

الخطوة ١: فكر في مرحلة التفكير، يطلب من الطلاب التفكير بشكل مستقل حول السؤال أو المشكلة المطروحة. في هذه المرحلة، يجب على الطلاب كتابة إجاباتهم، وذلك لأن المعلم لا يمكنه مراقبة جميع إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى بحيث يمكن للمعلم مع ملاحظات الطالب مراقبة جميع الإجابات ومن ثم سيتم إجراء تحسينات أو محاذاة للمفاهيم والأفكار التي لا تزال خاطئة. مع هذه المرحلة، يمكن للمدرسين تقليل المشاكل من الطلاب الدردشة لأنهم في مرحلة التفكير هذه سيعملون بمفردهم ليكونوا قادرين على حل المشكلات. يسأل المعلم سؤالا أو مشكلة تتعلق بالدرس، ويطلب من الطلاب التفكير في إجابة المشكلة المطروحة بشكل مستقل.

الخطوة ٢: الاقتران في هذه المرحلة، يطلب المعلم من الطالب الاقتران بصديق بجانبه، على سبيل المثال زميله في المكتب. يتم ذلك حتى يتمكن

---

<sup>14</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) hal. 129-130.

الطلاب المعنيون من تبادل المعلومات مع بعضهم البعض واستكمال بعضهم البعض بأفكار إجابة لم يتم التفكير فيها في مرحلة التفكير. في هذه المرحلة يوجد طالبان لكل زوج. يمكن أن تتطور هذه الخطوة إلى قبول الأزواج الآخرين لتشكيل مجموعات من أربعة بهدف إثراء تفكيرهم قبل المشاركة مع مجموعات أكبر أخرى، على سبيل المثال الطبقات. ولكن مع بعض الاعتبارات، في بعض الأحيان تكون المجموعات الكبيرة أقل فعالية لأنها ستقلل من المساحة والفرصة لكل فرد للتفكير والتعبير عن أفكاره. يوجه المعلم الطلاب إلى الاقتراح ومناقشة ما تم التفكير فيه مع زميل المكتب.

الخطوة ٣: المشاركة في هذه المرحلة، يشارك كل زوج أو مجموعة نتائج أفكارهم وأفكارهم وإجاباتهم مع شركاء أو مجموعات أخرى أو يمكن أن يكونوا في مجموعة أكبر. صنف أي هذه الخطوة هي تنقيح للخطوات السابقة، بمعنى أنها تساعد جميع المجموعات في نهاية المطاف في نفس النقطة مثل الإجابة الصحيحة. من المتوقع أن يفهم الأزواج أو المجموعات التي لا يزال تفكيرها غير مثالي أو الذين لم يحلوا مشاكلهم بشكل أفضل حل المشكلات المقدم بناء على شرح المجموعات الأخرى التي لديها الفرصة للتعبير عن أفكارها. أو إذا سمح الوقت، يمكن أن يمنح جميع المجموعات الفرصة للمضي قدما وتقديم نتائج مناقشاتها مع شركائها. يشارك الطلاب المعرفة المكتسبة من المناقشات أمام الفصل.<sup>١٥</sup> في هذه المناسبة، تمكن المعلم في الاستقامة والتصحيح من توفير تعزيز الإجابات في نهاية الدرس. قبل أن يطبق المعلم المراحل الثلاث المذكورة أعلاه، يقدم المعلم أولا شرحا للمادة التي سيناقشها الطلاب بشكل فردي وفي أزواج. إذا لم يتم تنفيذ ذلك، فمن المحتمل أن يجعل الطلاب مرتبكين بشأن المادة التي سيتم مناقشتها. فيما يلي الخطوات: ينقل المعلم المواد والكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها. يتم إعطاء الطلاب مشكلة تتعلق بالموضوع الذي

---

<sup>15</sup> Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama), 52.

شرحه المعلم، ثم التفكير في حلها بشكل فردي. يشكل الطلاب أزواجا مع زملائهم في المقاعد ويعبرون عن نتائج أفكار بعضهم البعض. في هذه الخطوة، يجب على الطلاب العثور على نقطة التقاء أفكارهم الفردية. يقدم الطلاب نتائج المناقشة مع شركائهم أمام الفصل. بدءا من هذا النشاط، يوجه المعلم المحادثة إلى الموضوع ويضيف مواد لم يكشف عنها الطلاب. واختتم المعلم. ثم غطاء.

ت. مزايا وعيوب التفكير والمزاوجة المشاركة

في كل استراتيجية أو طريقة أو طريقة تعليمي، لن يكون هناك شيء مثالي يمكن استخدامه في كل تعلم. يجب أن يكون لكل نوع من أنواع التعلم مزاياه وعيوبه.

تشمل مزايا التعلم التعاوني من نوع حصة زوج التفكير ما يلي: (١) زيادة قوة تفكير الطلاب. (٢) توفير وقت للتفكير لتحسين جودة استجابات الطلاب. (٣) يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التفكير في المفاهيم في الموضوع. (٤) يفهم الطلاب المزيد عن مفهوم موضوع الدرس أثناء المناقشة. (٥) يمكن للطلاب التعلم من الطلاب الآخرين. (٦) كل طالب في مجموعته لديه الفرصة لمشاركة أو نقل أفكاره.

العيوب (١) العديد من المجموعات تبلغ وتحتاج إلى مراقبة. (٢) ظهور عدد أقل من الأفكار. (٣) إذا كان عدد الطلاب كبيرا جدا، فسيواجه المعلم صعوبة في توجيه الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام. (٤) هناك حاجة إلى مزيد من الوقت للعروض التقديمية مع مجموعات كبيرة. (٥) إذا كان هناك نزاع، فلا يوجد وسيط.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التفكير والمزاوجة المشاركة لها العديد من المزايا، بما في ذلك تسهيل وصول المعلمين والطلاب إلى المجموعات، لأن كل مجموعة تتكون من طالبين فقط. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

للطلاب أن يكونوا أكثر مرونة في التعبير عن آرائهم. ومع ذلك، فإن التفكير والمزاوجة المشاركة لها أيضا عيوب إذا كانت قدرة الطلاب منخفضة والمجموعات كثيرة، فمن الصعب تطبيق طريقة التعلم هذا.<sup>١٦</sup>

ث. فوائد تعلم طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة

تشمل فوائد التفكير والمزاوجة المشاركة ما يلي: (١) السماح للطلاب بالعمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين، (٢) تحسين مشاركة الطلاب و (٣) منح الطلاب الفرصة لإظهار مشاركتهم للآخرين. المهارات المطلوبة بشكل عام في هذه الاستراتيجية هي مشاركة المعلومات وطرح الأسئلة وتلخيص أفكار الآخرين والتحليل.

٢. التفكير النقدي

أ. فهم التفكير النقدي

تعلم التفكير النقدي يعني تعلم كيفية التفكير في نفسه. حيث نستجيب لجميع المشاكل التي نراها من الجانب الجيد أو السيئ، حتى نتمكن من التوصل إلى استنتاجات أو قرارات مناسبة. التفكير النقدي هو القدرة التي تستخدم المعرفة لاكتساب رؤى يمكن تلقيها بحكمة. لذلك، يمكن للمرء اتخاذ قرارات حكيمة في حل المشاكل.<sup>١٧</sup>

يعرف فجيون التفكير النقدي بأنه عملية تحديد ما يجب الإيمان به والقيام به. يدعم تعريف فاسيوني تأكيد نوريس على أن التفكير النقدي يجب أن يستند إلى إيجاد الأعداء، ومحاولة جمع المعلومات اللازمة، والبحث عن بدائل، والنظر في آراء الآخرين، والتي من الضروري تصديقها قبل القيام بشيء ما.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 206.

<sup>17</sup> Nurotun Mumtahanah, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode *Cooperative Learning* dalam Pembelajaran PAI," *Al-Hikmah Jurnal Studi Keislaman* 3, no. 1 (2013): 51.

<sup>18</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Highr Order Thinking Skills)* (Tangerang: Tira Smart, 2019), 15.

يجادل روبرت إينيس بالتفكير النقدي على أنه تفكير تأملي والقدرة على اتخاذ القرارات. ضغط إينيس هو عملية انعكاس. هذا يعني أن الموقف النقدي لا يتوقف فقط عند الكفاءة في الاستنتاج أو الجدل، ولكن أيضا عند القدرة على تقييم الأسئلة. إن القوة الحاسمة للناس ليست فقط في تفكيرهم، ولكن أيضا في قدرتهم على التفكير في أنفسهم والآخرين. من خلال التقييم، يمكن للناس فرز ما هو جيد وما هو خطأ، وما هو جيد وما هو سيء.<sup>19</sup> التفكير النقدي هو عملية موجهة وواضحة تستخدم في الأنشطة العقلية مثل حل المشكلات واتخاذ القرارات والإقناع وتحليل الآراء وإجراء البحوث العلمية.<sup>20</sup>

الغرض الأصلي من التفكير النقدي هو الكشف عن الحقيقة من خلال مهاجمة وإزالة جميع الأخطاء، بحيث يمكن رؤية الحقيقة. هذا مهم لمنع الاستخدام المهمل للغة والمفاهيم والحجج الخاطئة. يرتبط التفكير النقدي ارتباطا وثيقا بمهارات صنع القرار الصحيحة.<sup>21</sup> التفكير النقدي هو مصطلح غالبا ما تتم مناقشته في الأوساط التعليمية والنفسية.

على الرغم من وجود قيود مختلفة حاليا في التفكير النقدي، إلا أن الناس بشكل عام لديهم بالفعل فهم أنه يمكنهم التعمق في مشكلة ما، والانفتاح على الأساليب والآراء المختلفة، وتحديد ما يريدون، والأشياء التي يؤمنون بها أو يفعلونها. رأي آخر هو أن التفكير النقدي هو جانب مهم من التفكير اليومي. ليس فقط داخل الفصل الدراسي ولكن أيضا خارجه، يجب أيضا تشجيع الشباب على التفكير النقدي.<sup>22</sup> لذا فإن التفكير النقدي هو نشاط لتحليل المعلومات وزيادة فهمها، كما هو الحال عند تحديد ما إذا كانت المعلومات صحيحة أم لا.

<sup>19</sup> Kasdin Sihotang, *Berpikir Kritis Kecakapan Di Era Digital* (Sleman: Kanisius, 2019), 33.

<sup>20</sup> Isop Syafei, "Pengembangan Model Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi* 2, no. 2 (2015): 134.

<sup>21</sup> Edward de Bono, *Revolusi Berpikir Edward de Bono Mengajari Anak Anda Berpikir Canggih Dan Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Dan Memantikkan Ide-Ide Baru* (Bandung: Kaifa, 2007), 204.

<sup>22</sup> John W. Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja* (Jakarta: Erlangga, 2003), 141.

## ب. مهارات التفكير النقدي الأساسية

عندما يكون الشخص في حالة تفكير نقدي حيث يحتاج إلى حل مشكلة معقدة ويتطلب طرقاً غير عادية لحلها. تتضمن بعض المهارات الأساسية لتكون قادراً على التفكير النقدي ما يلي: تحديد المشكلات وتحديد أهدافها، والمراقبة بعناية، والفضول، وطرح الأسئلة ذات الصلة واستخدام مصادر مختلفة للعثور على الحقائق، وفحص المعتقدات والافتراضات والآراء، وتقييم صحة البيانات والحجج، ومعرفة الفرق بين الحجج المنطقية وغير المنطقية، وإيجاد حلول صالحة واتخاذ قرارات حكيمة.<sup>٢٣</sup>

يمكن أن توفر القدرة على التفكير النقدي اتجاهات أكثر دقة للتفكير والعمل وتساعد في تحديد العلاقة بين الأشياء بشكل أكثر دقة. لذلك، يتطلب إيجاد الحلول مهارات التفكير النقدي. تطوير مهارات التفكير النقدي هو دمج المكونات المختلفة لتنمية القدرات، مثل الملاحظة والتحليل والاستدلال والحكم واتخاذ القرار والإقناع.<sup>٢٤</sup>

تشمل القدرة على التفكير الإبداعي الوضوح والدقة والأهمية وعمق الاتساق والمنطق والتطبيق. يحاول المفكرون النقاد إيجاد أسباب للتفكير، ومعلومات كافية، واستخدام مصادر موثوقة وذكر هذه المصادر، والبحث عن مسببات الحساسية، والنظر بعناية في آراء الآخرين والنفوس، ورفض إصدار الأحكام عندما تكون الأدلة والعقل غير كافيين، والبحث عن أكبر قدر ممكن من المعلومات الدقيقة.<sup>٢٥</sup>

## ج. المؤشرات التفكير النقدي

<sup>23</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Highr Order Thinking Skills)* (Tangerang: Tira Smart, 2019), 25.

<sup>24</sup> Maman Sulaeman, *Aplikasi Project-Based Learning Untuk Memmbangun Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik* (Depok: Bioma Publishing (BiP), 2020), 12.

<sup>25</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Highr Order Thinking Skills)* (Tangerang: Tira Smart, 2019), 15.

التفكير النقدي وفقا Inch et. يتضمن الذكاء الاصطناعي ثمانية عناصر للتفكير النقدي هي وظائف مترابطة. مؤشرات التفكير النقدي التي يجب قياسها هي: (١) أسئلة حول المشاكل، (٢) الأهداف، هناك نتائج يجب تحقيقها. (٣) المعلومات، هذه المعلومات مهمة لتطوير الأفكار أو الأفكار وتوليف الأفكار الجديدة. (٤) المفاهيم، يمكن أن توفر المفاهيم أساسا لاتخاذ القرار بشأن نشاط أو موضوع مثير للجدل. (٥) الافتراضات. (٦) وجهة نظر، الفرق بين وجهة نظر المرء حول الاستدلال والتفكير هو جزء من التفكير النقدي الذي ينطوي على عملية شرح وفهم شيء ما. (٧) التفسير واستخلاص النتائج. (٨) المشورة والعواقب.<sup>٢٦</sup>

كشف فيشر عن ستة مؤشرات للتفكير النقدي وهي تحديد المشاكل، وجمع مجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة، وجمع العديد من بدائل حل المشكلات، والتوصل إلى استنتاجات، والتعبير عن الآراء وتقييم الحجج. في نوروتون متحنة، يتم تجميع مؤشرات التفكير النقدي في خمسة أنشطة على النحو التالي:

(١) تقديم تفسيرات بسيطة، والتي تحتوي على أسئلة مركزة وتحليل الأسئلة وطرح الأسئلة والإجابة عليها حول شرح أو بيان. (٢) بناء المهارات الأساسية، والتي تتكون من النظر فيما إذا كانت المصادر موثوقة أم لا ومراقبة تقرير المراقبة والنظر فيه. (٣) التلخيص، والذي يتكون من استنتاج نتائج الخصم والنظر فيها، وحث نتائج الاستقراء والنظر فيها، وصنع وتحديد قيمة الاعتبار. (٤) النظر في مزيد من التفسيرات، والتي تتمثل في تحديد المصطلحات والنظر في التعاريف في ثلاثة أبعاد، وكذلك تحديد الافتراضات. (٥) وضع الاستراتيجيات والتقنيات، والتي تتمثل في تحديد الإجراءات والتفاعل مع الآخرين.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Maman Sulaeman, *Aplikasi Project-Based Learning Untuk Memmbangun Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik* (Depok: Bioma Publishing (BiP), 2020), 11-12.

<sup>27</sup> Nurotun Mumtahanah, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran PAI," *Al-Hikmah Jurnal Studi Keislaman* 3, no. 1 (2013): 66.

### ٣. العربية

#### أ. فهم اللغة

اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه، بهذه اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار ومحتويات أفكارهم. يختلف معنى اللغة، اعتمادا على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودافع الأهداف التي تريد تحقيقها.<sup>٢٨</sup> على النقيض من ذلك، يعرف القاموس الإندونيسي الكبير اللغة بأنها: (١) نظام من الرموز الصوتية المفصلية التي تنتجها أدوات الكلام التعسفية والتقليدية وتستخدم كوسيلة للاتصال لتوليد المشاعر والأفكار. (٢) الكلام الذي تستخدمه الأمة (القبيلة، الدولة، المنطقة)، و (٣) حسن الكلام والمجاملة وحسن الخلق.<sup>٢٩</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يعرف كريدالاكسن، كما نقل عنه أحمد موزاكي، اللغة على أنها رموز صوتية تعسفية، يستخدمها أعضاء الفئات الاجتماعية للتعاون والتواصل وتحديد الذات. من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي رمز صوتي صفري تعسفي، والذي يمكن استخدامه من قبل مجموعة من الأشخاص للحصول على المعلومات. مع اللغة يمكن للناس التواصل وفقا للغة التي لديهم ويمكن حل جميع المشاكل مع وجود أدوات الاتصال أو اللغة.

#### ب. فهم اللغة العربية

وفقا للغلايين، اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).<sup>٣٠</sup> اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السيميتية. اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. وهو على شكل حروف حجاية يستخدمها

<sup>28</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 27.

<sup>29</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2019), 66.

<sup>30</sup> Mustafa al-Ghalayin, *Jami' ad-Durus al-'Arbiyah* jilid I. (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 2019), 14.

العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفها وكتابيا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها.

من وجهة النظر هذه، لا توجد لغة متفوقة على أي لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة لها المساواة في وضعها، أي كوسيلة للاتصال. كل اتصال، بالطبع، يتطلب التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

## ب. متغير البحث

وفي هذا البحث متغيران هما:

١. متغير مستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي له تأثير أو يمكن أن يسمى أيضا المتغير X. في هذا البحث المتغير السببي هو الطريقة تفكير ازدواجي اسهمي.

٢. متغير تابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بمعالجته بالمتغير المستقل أو المعروف أيضا بالمتغير Y. وفي هذا البحث المتغير التابع هو مهارات التفكير الناقد.

## ج. فكر الإطار

التفكير والمزاوجة المشاركة أو التفكير في أزواج والمشاركة هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. تطورت استراتيجية التفكير والمزاوجة المشاركة هذه من البحث التعاوني وأوقات الانتظار. تم تطويره لأول مرة من قبل فرانج ليمان وزملائه في جامعة ماريلاند الذين ذكروا أن التفكير والمزاوجة المشاركة هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية.

على الرغم من وجود قيود مختلفة حاليًا في التفكير النقدي، إلا أن الناس بشكل عام لديهم بالفعل فهم أنه يمكنهم التعمق في المشكلة. رأي آخر هو أن التفكير النقدي هو جانب مهم من التفكير اليومي. ليس فقط داخل الفصل الدراسي ولكن أيضًا خارجه، يجب أيضًا تشجيع الشباب على التفكير النقدي.<sup>31</sup> لذا فإن التفكير النقدي

<sup>31</sup> John W. Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja* (Jakarta: Erlangga, 2003), 141.

هو نشاط لتحليل المعلومات وتحسين فهمها، كما هو الحال عند تحديد ما إذا كانت المعلومات صحيحة أم لا.

جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. وهي على شكل حروف الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهياً وكتابياً. ومن هذا وجهة النظر، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة تتمتع بمكانة متساوية، أي كوسيلة للتواصل. كل اتصال يتطلب بالطبع التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

#### د. فروض البحث

بناء على ما سبق فإن الفرضية المقترحة هي كما يلي:

$H_a$  = يوجد تأثير لتطبيق ال طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا.

$H_0$  = لا يوجد أي تأثير من تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا.