

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

مع الأخذ في الاعتبار المشكلات ومستويات تطور الطلاب المتزايدة التعقيد والمتنوع والتي تحفزها عدة عوامل، على سبيل المثال العوامل الوراثية، والاقتصاد الاجتماعي الأسري، بالإضافة إلى صعوبات التعلم والمزيد من التأثير على تطور تعلم الطلاب. تمتلئ عملية رحلة حياة الإنسان بسلسلة من عمليات التعلم. لا يمكن فصل عملية التعلم والتعلم عن مختلف الصعوبات أو المشاكل التي يواجهها الطلاب في تلقي المواد الدراسية، وخاصة بعض المواد التي تتطلب تحليلاً متعمقاً، على سبيل المثال مواد اللغة العربية.^٣

من المؤكد أن اللغة العربية، التي أصبحت الآن معترف بها دولياً بعد اللغة الإنجليزية، تلعب دوراً كبيراً في الارتجال والمنافسة على المستوى العالمي. ولا يقتصر ذلك على جانب تطوير اللغة واللسانيات فحسب، بل يتعدى ذلك إلى الارتجال في قطاع المنهجية وتقنيات التعلم. ويمكن إثبات هذا القول بشكل ملموس وواقعي في عملية تعلم اللغة العربية، ففي الآونة الأخيرة ظهرت العديد من نماذج وتقنيات التعلم التفاعلي البديلة، والتي من شأنها أن تزيد من حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل مستمر.^٤ على الرغم من أنها تعتبر لغة أجنبية من قبل الشعب الإندونيسي، إلا أن اللغة العربية ليست غريبة على أذانهم، وخاصة المسلمين. ولسوء الحظ فإن أغلبهم ما زال يعتقد أن اللغة العربية هي لغة دينية فقط، وأن تطورها يقتصر على المسلمين الذين يتعمقون في معرفتهم الدينية. اللغة العربية هي حجر الأساس لنمو العلوم الحديثة التي تتطور بسرعة اليوم^٥

³ Nur Saudah, Wawancara, Dawarblandong, 10 Oktober 2023

⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 1.

⁵ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 1.

اللغة العربية لغة عالمية لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم. كما أن اللغة العربية لغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات، ويجب أن تكون طريقة تدريسها وفق مناهج وطرق استخدام معينة تتناسب مع المواد التي ستدرس للطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا إحدى أقدم اللغات في العالم.⁶

يرتبط نجاح التعلم ارتباطًا وثيقًا باستراتيجيات وأساليب التعلم. ستعمل استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة على تعزيز الطلاب على التفكير بشكل مستقل وإبداعي وفي نفس الوقت التكيف مع المواقف المختلفة التي تحدث⁷. سيؤدي التنفيذ غير السليم للاستراتيجيات والأساليب إلى فشل عملية التعلم، كما أن الاستراتيجيات والأساليب المناسبة ستخلق جوًا لطيفًا في الفصل الدراسي وتعلمًا تواصلًا نشطًا وتثير حماس الطلاب للتعلم. ومع ذلك، إذا كانت الاستراتيجيات والأساليب التي يطبقها المعلم غير مناسبة، فسيكون هناك فشل في عملية التعلم مما سيؤدي إلى أن يكون الطلاب غير متحمسين ومملين.⁸

في هذه الحالة، أساليب التعلم لها تأثير كبير على عملية التعلم. إن استخدام الطريقة الصحيحة سيساعد على فعالية التعلم. المشكلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرتا التي غالبًا ما يواجهها المعلمون هي أن معظم المعلمين يتقنون المادة حقًا، لكنهم قد يفشلون في عملية التعلم لأنهم لا يستخدمون الأساليب الصحيحة في التعلم. لذلك لم يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم.⁹

أحد الأمثلة على أسلوب التعلم التعاوني هو التفكير والمزاوجة المشاركة. طريقة فكر في مشاركة الزوج له مزايا، بما في ذلك السماح للطلاب بالعمل بمفردهم والتعاون مع

⁶ Suhra, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Skripsi IAIN Parepare, 2018, 3.

⁷ Hisyam Zaini, dkk Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi (Yogyakarta: CTSD, 2002), 96.

⁸ Eka Fitriawanati, Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019, Skripsi UINSUKA Yogyakarta, 2019, 17.

⁹ Nur Saudah, Wawancara, Dawarblandong, 10 Oktober 2023.

الآخرين، وتحسين مشاركة الطلاب، وإعطاء فرص أكثر بثمانية أضعاف على الأقل للطلاب (المعلمين) لإظهار مشاركتهم للآخرين، ومناسب للمهام البسيطة (غير منظمة للغاية)، والتفاعل أسهل التكوين أسرع وأسهل، ويمكن تطبيقه على جميع المواد والمستويات الدراسية.

التفكير النقدي هو قدرة يجب أن يتمتع بها كل إنسان، لأنه نظراً للظروف الاجتماعية المتزايدة التعقيد والتقدم في تكنولوجيا المعلومات، فإن هذا يشجع على التبادل السريع للمعلومات التي لم يتم التحقق منها إلى أقصى حد. عدم القدرة على التحقق من تبادل المعلومات على النحو الأمثل يمكن أن يكون له تأثير على ظهور مشاكل مختلفة. إن عدم قدرة المجتمع على انتقاد حقيقة المعلومات التي يتم الحصول عليها يمكن أن يكون له تأثير على المشكلات الاجتماعية في مختلف جوانب حياة الإنسان.¹⁰

يصف هذا الشرط الوضع الحالي للمجتمع الإندونيسي. لكي يتمكن المجتمع من قبول المعلومات التي يتم الحصول عليها بموضوعية، فإن التفكير النقدي مهم لأنه سيمنع التسرع في الحكم على حقيقة البيانات دون معرفة مصدرها بوضوح، وبعيداً عن ذلك، يمكن للتفكير النقدي أن يوفر مساحة لفحص ورفض المعلومات الخادعة التي قد تكون كاذبة. تكون متضمنة فيه.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا، لا يزال طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا يواجهون العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون أن يكونوا نشطين ويفكرون بشكل نقدي في تعلم اللغة العربية. وفي التعلم في الفصل نفسه، لا يزال العديد من الطلاب يشعرون بالخوف عند ممارسة الجدل باللغة العربية أمام أصدقائهم، وبصرف النظر عن ذلك، فإن معظم طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا على وجه الخصوص ليسوا مهتمين جداً بتعلم اللغة العربية. من

¹⁰ Al-Walidah, "Tabayyun di Era Generasi Millennial", *Jurnal Living Hadi*. Vol. 1 No. 2, 2017.

هذه النتائج، خلص الباحث إلى أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا، وخاصة الصف السابع، كان غير موجود. ونظراً لضيق الوقت، فإن زمن اللقاء لكل درس في اللغة العربية هو ٤٠ دقيقة لقاء واحد.

أساليب التعلم التعاوني والتفكير والمزاوجة المشاركة ومن المؤمل أن يؤدي ذلك إلى تحفيز الطلاب على تنشيط الطلاب وفقاً لنظرية التعلم حول أهمية إشراك جميع الطلاب في عملية التعلم، فالتعلم الذي يتم عن طريق تحفيز الطلاب بشكل كبير سيؤدي إلى نتائج تعليمية عالية. مزايا الطريقة التفكير والمزاوجة المشاركة وتصبح النظريات الحالية حلولاً من خلال تطبيق التعلم التعاوني.

تنفيذ عملية التعلم النشط، يجب على المعلمين تحديد أساليب التعلم المناسبة. يكمن الاعتبار الرئيسي في تحديد طرق التعلم في فعالية عملية التعلم. وبطبيعة الحال، فإن التوجه هو نحو تعلم الطلاب على النحو الأمثل. لذلك، فإن طريقة التعلم المستخدمة بشكل أساسي تعمل فقط كإرشاد حتى يتعلم الطلاب. تم تصميم طريقة التعلم هذه للتدريس وتسمح لكل طالب على حدة بالتعلم وفقاً لمواهبه وقدراته. ومن الخلفية التي أوضحتها الباحثة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة (THINK PAIR SHARE) لتحسين مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا".

ب. أسئلة البحث

من الخلفية أعلاه أخذ الباحث عدة صيغ بما في ذلك:

١. كيف تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة في تحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا؟

٢. كيف فعالية طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية أو كيفية تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة في تحسين مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا.

٢. لمعرفة مدى فاعلية طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة يمكن أن يحسن مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا.

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من البحث هي:

١. للباحثين

يمكن أن يكون هذا البحث بمثابة تجربة تعليمية ستعدك لتصبح مرشحًا مدرسًا محترفًا.

٢. للمعلمين

كمدخل إيجابي لمدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا والمؤسسات التعليمية الأخرى فيما يتعلق بتأثير طريقة التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد العربية.

٣. للطلاب

يتم تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم باستخدام طريقة التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة وهو طريقة مثير للاهتمام ومتنوع ويمكن أن يساعد الطلاب على فهم الدروس بشكل ملموس.

٤. للمدارس

يمكن استخدامه كمرجع أو مساهمة في صنع السياسات لتحسين جودة التعليم للمعلمين.

٥. للباحثين الآخرين

يمكن تقديم معلومات حول طريقة التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة طريقة بديل يمكن تطبيقه في تعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تدعم البحث الذي ستجريه المؤلفة والتي تصف طرق البحث التي يمكن أن تحسن مهارات التفكير لدى الطلاب، على النحو التالي:

١. أظهرت نتائج بحث راتنانغيش سري هندالني (٢٠١٣)، بعنوان "تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع حصة التفكير والمزاوجة المشاركة في مواد العلوم في الصف الرابع مدرسة جنوب المالانج الثانوية توليتولي" أن تحقيق نتائج تعلم الطلاب لنموذج التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة لاكتمال التعلم الكلاسيكي، الدورة الأولى كان ٤٣،٦٪ إلى ٨٦،٦٪ في الدورة الثانية. تشابه البحث أعلاه مع وصف المؤلف هو إعداد طريقة تعلم التفكير والمزاوجة المشاركة.

٢. تظهر نتائج بحث واين راديتا (٢٠١٥) بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع التفكير والمزاوجة المشاركة على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة ليتدا الابتدائية العنقودية للرجال، منطقة شمال دينباسار للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" نتائج تعليمية محسنة مقارنة باستخدام الطرق التقليدية. تشابه البحث أعلاه مع أطروحة المؤلف هو تطبيق نموذج التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة وتنشيط الطلاب من خلال المناقشة (تبادل الأفكار). الفرق هو أن الدراسة لا تقارن تطبيق نموذج التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة مع نموذج التعلم التقليدي.

٣. نتائج بحث رحمي يونس (٢٠١٢) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع حصة التفكير لتحسين مخرجات تعلم العلوم لدى طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية

العامّة ٠١٢. العاج عصير التفاح "كان هناك زيادة في النشاط الطلابي أثناء عملية التعلم حيث تم تدريب الطلاب على التفكير كثيرا وتبادل الآراء مع زملائهم في مقاعد البدلاء ومع زملائهم في الفصل. تشابه البحث أعلاه مع أطروحة المؤلف هو تطبيق نموذج التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة وتنشيط الطلاب من خلال المناقشة.

٤. يوضح البحث الذي أجراه مروان فهروزي (٢٠١٨) بعنوان "تطبيق طريقة حصة زوج التفكير في تحسين نتائج التعلم العلوم الاجتماعية من الفئة ٦ في مي الخير كالياوي بندر لامبونج" أن طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة يمكن أن تحسن نتائج تعلم العلوم الطبيعية لدى الطلاب في في مي الخير كالياوي بندر لامبونج، وتوجب هذه الدراسة على صياغة المشكلة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات، أي قبل تنفيذ طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة. في السابق تم إجراء اختبار قبلي وكانت النتائج ١٤ طالبا أتموا بنسبة ٤٣،٧٥٪، وكان هناك ١٨ طالبا لم يتم إكمالهم بنسبة ٥٦،٢٥٪. في الدورة الأولى، كان متوسط نتائج اختبار الطلاب ٦٩،٤. الطلاب الذين حققوا إتمام ٢٠٠٠٠ طالب بنتائج ٦٩،٤٪، بينما بلغ الطلاب الذين كانت نتائجهم غير مكتملة ١٢ طالبا بنسبة ٣٠،٦٪، في الدورة الأولى ارتفع اكمال التعلم إلى ٢٥،٧٪. وفي الدورة الثانية تبين من متوسط نتائج اختبارات الطلاب ٧٨،٦ طالبا وطالبة حققوا اكمال ٢٦ طالبا بنسبة ٨٦،٧٪، في حين بلغ عدد الطلاب غير المكتملة إنجازاتهم ٦ طلاب بنسبة ١٣،٣٪، وفي الدورة الثانية ارتفع اكمال التعلم بنسبة ٤٣٪ عن البيانات الأولية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة يمكن أن يحسن نتائج تعلم العلوم لدى الطلاب في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا بندر لامبونج. تشابه هذه الدراسة مع الباحثين هو أن كلاهما يدرس طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة.

٥. توضح نتائج البحث الذي أجرته مايوليانا (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المشترك للزوج المفكر لتحسين مهارات التواصل مع الطلاب في محتوى درس العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس من مدرسة بيسلم الابتدائية فكنبر" أن تطبيق نموذج

التعلم المشترك للتفكير يمكن أن يحسن مهارات التواصل مع الطلاب في الصف الخامس من مدرسة ببسلم الابتدائية فكنبر. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج مهارات الاتصال قبل العمل التي حصلت على نسبة ٥٥،٨٨ مع فئة أقل. تم اتخاذ إجراء في الدورة الأولى، حيث ارتفعت نسبة مهارات الاتصال لدى الطلاب إلى ٦٣،٧٩ مع فئة أقل، بحيث تم إجراء تحسينات في الدورة الثانية مع زيادة نسبة مهارات الاتصال لدى الطلاب إلى ٨٠،٣٣ مع فئة جيدة إلى حد ما. وهكذا، تحسنت مهارات الاتصال لدى الطلاب من قبل الإجراء ٥٥،٨٨ إلى الدورة الأولى وصلت إلى ٦٣،٧٩، من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية وصلت إلى ٨٠،٣٣. لذلك يقال إن هذا البحث ناجح لأن مهارات الاتصال لدى الطلاب قد وصلت إلى مؤشر النجاح الثابت البالغ ٧٥. تشابه هذه الدراسة مع الباحثين هو أن كلاهما يدرس طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة.

٦. تشرح نتائج بحث فريدة (٢٠١٩) بعنوان "أثر تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي على قدرة التفكير الناقد على الأسلوب والمواد الحركية لطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية التوفيقية مدينة سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" استخدام يمكن لنموذج التعلم الاستقصائي حول قدرة الطلاب على التفكير النقدي في مادة الأسلوب وحركة الفصل الرابع في مدرسة ابتدائية التوفيقية مدينة سيمارانج تدريب مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. بناءً على نتائج الأبحاث التي تم تنفيذها، فإن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها للفئة الرابعة أ (الفصل التجريبي) هو ٧٥،٨٤ مع انحراف معياري (S) قدره ١٣،٩٥ بينما للفئة الرابعة ج (الفئة الضابطة) متوسط القيمة هو ٦٠،٧٥ مع الانحراف المعياري (S) ١٢،٧٦. أظهر تحليل البيانات أن $4,476 =$ ومستوى الأهمية ٥٪ إذا كان $1,6702 <$ فإن الفرضية المقترحة مقبولة. وهذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين تأثير تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي على قدرة التفكير الناقد على الأسلوب والمواد الحركية والطلاب الذين يستخدمون طريقة المحاضرة. بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي على قدرة الطلاب

على التفكير الناقد على الأسلوب والمواد الحركية ٧٢ للصف الرابع مدرسة ابتدائية التوفيقية سيمارانج له تأثير وهناك اختلافات. ويدل على ذلك اختلاف المتوسطات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. - أن يكون متوسط الفصل التجريبي أكبر من متوسط الفصل الضابط. ما يشترك فيه هذا البحث مع الباحثين هو أن كلاهما يبحثان في التفكير النقدي لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في طريقة المشاركة الزوجية في التفكير وأيضاً في الموضوعات.

٧. نتائج بحث لريتا نورباني (٢٠٢٢) بعنوان "تحليل قدرة التفكير الناقد للمواد الأساسية الحمضية الصفية". تقع قدرات التفكير النقدي لدى طلاب مدرسة المدرسة العالية الحكومية ٣ عجييه بيسار في الفئة المنخفضة بمتوسط درجات ٥٩,٤٧. يواجه الطلاب صعوبة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمواد الحمضية القاعدية، ويرجع ذلك إلى عدم فهم الطلاب في حل المشكلات المتعلقة بأسئلة HOTS وعدم اعتماد الطلاب على حل الأسئلة الصعبة على المستوى المعرفي العالي. ما يشترك فيه هذا البحث مع الباحثين هو أن كلاهما يبحثان في التفكير النقدي لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في طريقة المشاركة الزوجية في التفكير وأيضاً في الموضوعات.

٨. توضح نتائج البحث الذي أجراه ريني نيندا ساري (٢٠١٩) بعنوان "تحليل القدرة على التفكير النقدي الرياضي باستخدام نماذج الاستجابة المتدرجة (GRM)" أنه يمكن القول أن الطلاب ذوي الفئات ذات القدرة العالية بشكل عام يمكن القول أن الطلاب يمكنهم العمل على النقد الرياضي أسئلة اختبار التفكير بشكل جيد وفق معايير التفكير الناقد في الرياضيات وفق مؤشرات أسئلة التفكير الناقد. بشكل عام، يمكن استنتاج أن الطلاب ذوي القدرات المتوسطة يمكن استنتاج أن الطلاب ذوي القدرات المتوسطة ليسوا قادرين بشكل كبير على حل أسئلة اختبار التفكير الرياضي الناقد بشكل جيد وفقاً لمعايير التفكير الناقد في الرياضيات. وكذلك الطلاب ذوي القدرات المنخفضة، بشكل عام يمكن استنتاج أن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة

ليسوا قادرين على الإطلاق على الإجابة على أسئلة اختبار التفكير الناقد الرياضي بشكل جيد وفق معايير التفكير الناقد في الرياضيات. ما يشترك فيه هذا البحث مع الباحثين هو أن كلاهما يبحثان في التفكير النقدي لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في طريقة المشاركة الزوجية في التفكير وأيضًا في الموضوعات.

و. تعريف إجرائي

ولتفادي سوء الفهم في تفسير عنوان هذا البحث، فإن المؤلف يحتاج إلى تقديم تعريف عملي يتناسب مع الغرض من الحديث عن هذا العنوان، وذلك على النحو التالي:

١. طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة

التفكير والمزاوجة المشاركة أو التفكير في أزواج والمشاركة هو نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. تطورت استراتيجية التفكير والمزاوجة المشاركة هذه من البحث التعاوني وأوقات الانتظار. تم تطويره لأول مرة من قبل فرانسيس ليمان وزملائه في جامعة ماريلاند الذين ذكروا أن التفكير والمزاوجة المشاركة هي طريقة فعالة لتغيير جو أنماط المناقشة الصفية. طريقة التعلم التفكير والمزاوجة المشاركة هو أحد نماذج التعلم التي تمنح الطلاب الوقت ليكونوا قادرين على التفكير بشكل فردي أو في أزواج.

٢. التفكير النقدي

على الرغم من وجود قيود مختلفة حاليًا في التفكير النقدي، إلا أن الناس بشكل عام لديهم بالفعل فهم أنه يمكنهم التعمق في مشكلة ما، والانفتاح على الأساليب والآراء المختلفة، وتحديد ما يريدون، والأشياء التي يؤمنون بها أو يفعلونها. رأي آخر هو أن التفكير النقدي هو جانب مهم من التفكير اليومي. ليس فقط داخل الفصل الدراسي ولكن أيضًا خارجه، يجب أيضًا تشجيع الشباب على التفكير النقدي.¹¹ لذا فإن التفكير النقدي هو نشاط لتحليل المعلومات وتحسين فهمها، كما هو الحال عند تحديد ما إذا كانت المعلومات صحيحة أم لا.

¹¹ John W. Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja* (Jakarta: Erlangga, 2003), 141.

٣. العربية

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السيميتية. اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأغراضهم. وهو على شكل حروف حجاية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل اجتماعيا شفويا وكتابيا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها.

ومن هذا وجهة النظر، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة تتمتع بمكانة متساوية، أي كوسيلة للتواصل. كل اتصال يتطلب بالطبع التفاهم بين الجهات الفاعلة في مجال الاتصال.

٤. فعالية

الفعالية هي نجاح الطلاب في التفاعل مع المعلمين والطلاب الآخرين داخل الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي للحصول على الغرض من أنشطة التعليم والتعلم. يمكن ملاحظة فعالية أنشطة التعليم والتعلم من أنشطة الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم مباشرة. يمكن أن تسير فعالية أنشطة التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة عندما تكون هناك علاقة تفاعلية بين المعلمين والطلاب ومع الطلاب الآخرين في عملية التعلم، بالإضافة إلى الوسائط الداعمة التي تشجع على نجاح تعلم الطلاب من أجل تحقيق هدف التعلم الجيد والفعال.