

تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة (THINK PAIR SHARE) لتحسين مهارات
التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا

البحث العلمي



إعداد:

شفاعة النساء

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة (THINK PAIR SHARE) لتحسين مهارات
التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا

البحث العلمي
مقدم لإكمال المقررة للحصول على درجة سرجانا

إعداد:

شفاعة النساء

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته

اسم الطالبة : شفاعة النساء

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠١٢

عنوان : تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة (THNIK PAIR SHARE)

لتحسين مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ موجوكرطا

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

المشرف الأولى

فوتري خالدة فائقة الماجستر

رقم التوظيف

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

خير نداء الماجستر

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١١ يونيو ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطالبة : شفاعة النساء

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠١٢

عنوان : تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة (Thnik Pair Share) لتحسين

مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ موجوكرطا

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١- محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣



٢- خير نداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥



٣- فوتري خالدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ١٨ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية

جامع كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

شعار

{ إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَبْصَارِ }

[آل عمران : ١٩٠]

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal¹” (Q.S. Ali ‘Imran: 190)

{ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ } [آل عمران : ١٩١]

“(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka²” (Q.S. Ali ‘Imran: 191)

¹ http://quran.ksu.edu.sa/index.php?aya=3_190

² http://quran.ksu.edu.sa/index.php?aya=3_191

إقرار الطالبة على أصالة البحث

الموقعة أدناها :

إسم الطالبة : شفاعة النساء

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠١٢ :

برنامج التسجيل: تعليم اللغة العربية كلية

كلية : تربية

أعلن حقا أن البحث العلمي التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبيه سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت المستقبل أو يمكن إثبات أن البحث العلمي ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام.

كديري، ٤ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



شفاعة النساء



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syafa'atun Nisak

NIM : 20203012

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : syafaatunnisak@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 4 Mojokerto

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 22 Juni 2024

Penulis

(Syafa'atun Nisak)

الإهداء

الحمد لله، أنا شاكر لله سبحانه وتعالى. رب الكون الرحمن الرحيم. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم النبي المنير في آخر الزمان، أما بعد: فإن هذه الرسالة قد أنجزت في نهاية المطاف على الوجه الأكمل وفي الوقت المناسب. لذا، وبكل فخر وسعادة يعرب المؤلف عن امتنانه وشكره للعديد من الجهات التي ساعدت المؤلف في إنجاز هذه الرسالة. ويوجه المؤلف امتنانه بشكل خاص إلى:

١. والدي وردي وأمي سري موليانغيغسيه اللذان كانا أول من رباني في هذه الدنيا. فهو الذي رباني بكل كفاح وإخلاص. وهو الذي لا يتوقف عن الدعاء لي بأفضل الأدعية من أجلي. وهو من يمدني دائماً بالدعاء والدعم والتحفيز في كل خطوة أقوم بها. وكذلك أخي خلف بذاني الغسم الحبيب وجميع أفراد عائلتي الذين يدعون لي دائماً ويقدمون لي الدعم والمساندة في إكمال هذه الأطروحة.

٢. زملائي الطلاب في معهد شياريف هداية الله وخاصة جميع سكان غرفة زينب الذين منحوني معنى الحياة.

٣. زملائي وزميلاتي في عام ٢٠٢٠، وخاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني ودعموني كثيراً وملاؤوا أيامي الجامعية طوال هذه السنوات الأربع. إلى نظام الدعم والمساندة وكذلك جهات مختلفة لا يسع المجال لذكرها واحدة تلو الأخرى، الذين قدموا لي دائماً التحفيز والدعم المعنوي حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

٤. أخيراً، شكراً لنفسي على قدرتي على المحاولة الجادة والكفاح حتى هذه اللحظة. القدرة على السيطرة على نفسي من مختلف أنواع الضغوطات الخارجية وعدم الاستسلام مهما كانت صعوبة عملية إعداد هذه الأطروحة من خلال إنجازها على أكمل وجه ممكن.

ملخص البحث

شفاعة النساء (٢٠٢٠٣٠١٢) تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الإسلامية الحكومية كيديري، مشرف البحث العلمي (١) خير نداء، الماجستير و (٢) فوتري خالدة فائقة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التفكير والمزاوجة المشاركة، التفكير النقدي

إن عملية التعلم والدراسة لا تنفصل عن صعوبات أو مشاكل مختلفة يواجهها الطلاب في تلقي المواد الدراسية، وخاصة بعض المواد الدراسية مثل مواد اللغة العربية، فالكثير من الطلاب لم يتمكنوا من النشاط والتفكير النقدي في تعلم اللغة العربية. وفي التعلم داخل الفصل الدراسي نفسه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالخوف عند ممارسة الجدل أمام أصدقائهم. ولمعالجة هذه المشاكل، يهتم الباحثون بالبحث باستخدام تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة في تحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا. والذي يهدف إلى معرفة كيفية أو تطبيق وفعالية طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير النقدي لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا.

يتضمن هذا البحث منهجاً كمياً بنوع من أنواع التجارب شبه التجريبي. والتصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده، حيث يستخدم هذا التصميم مجموعتي هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتمثل تقنيات جمع البيانات في المقابلات والاختبارات والتوثيق والملاحظة. وتكون أداة البحث هذه على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. كان مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا كانت العينات المستخدمة هي ٣٤ طالباً من طلاب الصف التجريبي و ٣١ طالباً من طلاب الصف الضابطي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة على الفصل التجريبي قد لاقى استجابة إيجابية من الطلاب، أي أن الطلاب كانوا متحمسين في الاهتمام بكل شرح يقدمه الباحث فيما يتعلق باستخدام طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة، كما كان الطلاب سعداء ومتحمسين أثناء عملية التعلم. بدءاً من مرحلة التخطيط، ثم مرحلة التطبيق التي تستخدم طريقة المشاركة في التفكير الثنائي ثم تقييم التطبيق الذي تم إنجازه حتى يسير التطبيق التالي بشكل جيد. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج المشاركة في التفكير الثنائي على الفصل التجريبي والفصل الضابطي يوجد فرق حقيقي مع وجود فارق حقيقي مع وجود علامة Sig (2-tailed) ٠,٠٢٣ > ٠,٠٥، مما يعني أن هناك تأثيراً لتطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة لتحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا. وتظهر الفعالية أن متوسط القيمة المتوسطة للفصل التجريبي ٦٢٪ مدرجة في فئة فعالة جداً، ويمكن القول أن استخدام أسلوب المشاركة في التفكير الثنائي فعال جداً في تحسين مهارات التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا.

ABSTRACT

SYAFA'ATUN NISAK (20203012) Application of Think Pair Share Method to Improve Critical Thinking Skills of Class VII Students of MTsN 4 Mojokerto, Department of Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah State Islamic Institute (IAIN) Kediri, Advisor (1) Khoiru Nidak, M.Pd. and Advisor (2) Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.

Keywords: Think Pair Share, Critical Thinking

The learning and learning process is inseparable from various difficulties or problems faced by students in receiving subject matter, especially certain subjects such as Arabic, many students have not been able to be active and think critically in learning Arabic. And in classroom learning itself there are still many students who feel afraid when practicing arguing in front of their friends. In addressing these problems, the researcher is interested in researching using the application of the think pair share research method to improve critical thinking skills in Arabic language learning for students in class VII MTsN 4 Mojokerto. Which aims to find out how or the application and effectiveness of the think pair share method to improve the critical thinking skills of Arabic language learning of students in class VII MTsN 4 Mojokerto.

This research includes a quantitative approach with the type of quasi experiment. The design used in this research is pretest-posttest control group desing, where this design uses two groups, namely the experimental group and the control group. The data collection techniques are interviews, tests, documentation, and observation. This research instrument is in the form of Pretest and Posttest. The population of this study was all class VIII MTsN 4 Mojokerto and the samples used were 34 experimental class students and 31 control class students.

The results of this study indicate that the application of paired reasoning in the experimental class received a positive response from students, namely students were enthusiastic in paying attention to every explanation given by the researcher regarding the use of paired reasoning, and students felt happy and enthusiastic during the learning process. Starting from the planning stage, then the application stage using paired thinking, and then evaluating the application that has been completed so that the next application goes well. The results of this study indicate that the application of the think pair share method in the experimental class and control class has a significant difference with a Sig value. (2-tailed) $0.023 < 0.05$, which means that there is an effect of the application of the think pair share method on improving critical thinking skills in Arabic language learning for class VII students of MTsN 4 Mojokerto. Effectiveness shows that the average value of the experimental class of 62% is included in the very effective category, and it can be said that the use of think pair share method is very effective in improving critical thinking skills in Arabic language learning of VII grade students of MTsN 4 Mojokerto.

ABSTRAK

SYAFA'ATUN NISAK (20203012) Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas VII MTsN 4 Mojokerto, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Pembimbing (1) Khoiru Nidak, M.Pd. dan Pembimbing (2) Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.

Kata Kunci: ***Think Pair Share*, Berfikir Kritis**

Proses belajar dan pembelajaran tidak terlepas dari berbagai kesulitan ataupun masalah yang dihadapi oleh peserta didik dalam menerima materi pelajaran, khususnya mata pelajaran tertentu misalnya mata pelajaran bahasa Arab, banyak peserta didik yang belum bisa aktif dan berpikir kritis dalam pembelajaran bahasa Arab. Dan dalam pembelajaran di kelas sendiri masih banyak peserta didik merasa takut ketika praktik berargumen di depan teman-temannya. Dalam menyikapi permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti menggunakan penerapan metode penelitian metode *think pair share* untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 4 Mojokerto. Yang bertujuan untuk mengetahui cara atau penerapan dan efektivitas metode *think pair share* untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 4 Mojokerto.

Penelitian ini termasuk pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah pretest-posttest control group desing, dimana desain ini menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yakni dengan wawancara, tes, dokumentasi, dan observasi. Instrumen penelitian ini yaitu berupa Pretest dan Posttest. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTsN 4 Mojokerto dan sampel yang digunakan yaitu 34 siswa kelas eksperimen dan 31 siswa kelas kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *think pair share* kepada kelas eksperimen mendapatkan respon yang positif dari peserta didik, yaitu siswa antusias dalam memperhatikan setiap penjelasan yang diberikan oleh peneliti mengenai penggunaan metode *think pair share*, siswa juga senang dan bersemangat selama pembelajaran berlangsung. Mulai dari tahap perencanaan, tahap penerapan yang mana menggunakan metode *think pair share* kemudian mengevaluasi penerapan yang telah dilakukan agar penerapan selanjutnya berjalan dengan baik. Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode *think pair share* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol ada perbedaan yang nyata dengan taraf Sig. (2-tailed) sebesar $0,023 < 0,05$, yang berarti ada pengaruh penerapan metode *think pair share* untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTsN 4 Mojokerto. Dan ke efektifan menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 62% termasuk dalam kategori cukup efektif, dapat dinyatakan penggunaan metode *think pair share* cukup efektif terhadap peningkatan keterampilan berfikir kritis dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VII MTsN 4 Mojokerto.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

مع كامل الشكر لله سبحانه وتعالى على ما أسبغه من نعمه وآلائه، حتى يتسنى للباحثين إتمام هذه الرسالة. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه وأتباعه الذين يجاهدون في سبيل إعلاء دين الله تعالى.

أما بعد: فالحمد لله على ما منّ الله به على الباحث من نعمة القوة والعطاء من الله تعالى، وفي الختام يمكن للباحث أن يكمل هذه الرسالة بعنوان "تطبيق طريقة التفكير والمزاج المشاركة لتحسين مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا".

يعرب المؤلف عن امتنانه العميق للعديد من الأطراف التي ساعدت المؤلف في إنجاز هذه الأطروحة. ويوجه المؤلف امتنانه بشكل خاص إلى أصحاب الفضيلة:

١. فضيلة السيد الدكتور وحيد العنّام املاجيستري كمدير جامعة الإسلامية احلكومية كديري.

٢. فضيلة عميدة كلية التربية جامعة الإسلامية احلكومية كديري، السيدة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستر.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، السيد الدكتور الحاج أمحد رفاعي الماجستر.

٤. فضيلة السيد خير نداء ماجستر والسيدة فوتري خالدة فائقة ماجستر، كلمشرفين اللذين أشرفا البحث في إتمام البحث العلمي.

٥. والدي أبي وردي وأمّي سري موليانغيغسيه والداي اللذان كانا يدعون لي في كل خطوة في الطريق. وكذلك جميع أفراد عائلتي الذين يدعون لي دائماً ويقدمون الدعم لي في إكمال هذه الأطروحة.

٦. السيدة نور سودة، معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ موجوكرطا التي ساعدت في إجراء البحث بسلاسة.

٧. جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحدًا تلو الآخر، على كل ما قدموه من مساعدة مباشرة وغير مباشرة لتنفيذ كتابة هذه الأطروحة. ويدرك الباحث أنه لا يزال في كتابة هذه الأطروحة الكثير من القصور والبعد عن الكمال، وهذا كله يرجع إلى محدودية قدرات الباحث. ولذلك فإن الباحث يأمل في النقد البناء والمقترحات من أجل التحسينات المستقبلية. ولا يسع المؤلف إلا أن يدعو الله تعالى أن يثيب على هذه الرسالة أضعاف ما حصل عليه من حسنات مضاعفة من الله تعالى، وأن تكون هذه الرسالة نافعة للكاتبين خاصة، وللقرءاء عامة. أمين.

كديري، ٤ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

(شفاعة النساء)

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة الموافقة
د	الشعار
هـ	الإهداء
ز	ملخص البحث
ح	ABSTRACT
ط	ABSTRAK
ي	تحميد
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. الدراسات السابقة
١٠	و. التعريف التشغيلي
١٢	باب الثاني الإطار النظري
١٢	أ. الإطار النظري
٢١	ب. متغير البحث
٢١	ج. أفكار الإطار
٢٢	د. فروض البحث
٢٣	الباب الثالث منهجية البحث
٢٣	أ. المدخل ونوع البحث
٢٤	ب. المجتمع والعينة

ج. تقنيات جمع البيانات	٢٤
د. أدوات جمع البيانات	٢٥
هـ. تقنيات صحة البيانات	٢٧
و. تقنيات تحليل البيانات	٢٩
الباب الرابع نتائج البحث	٣١
أ. الملف الشخصي المدرسة	٣١
ب. عرض البيانات	٣١
ج. نتائج اختبار أدوات البيانات	٣٤
د. تحليل بيانات نتائج البحث	٤٢
الباب الخامس البحث	٤٨
أ. تطبيق طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة (<i>Think Pair Share</i>) لتحسين مهارات التفكير	
الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ موجوكرطا ..	٤٨
ب. أفعالية طريقة التفكير والمزاوجة المشاركة (<i>Think Pair Share</i>) لتحسين مهارات التفكير	
الناقد في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ موجوكرطا ..	٥٢
الباب السادس الإختتام	٥٧
أ. الخلاصة	٥٧
ب. الاقتراحات	٥٨
قائمة المراجع	٥٩
قائمة الملاحق	٦١
توثيق (Dokumentasi)	١٠٩
سيرة ذاتية	١١٢