

باب السادس

اختتام

أ. خلاصة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير البيئة الأسرية والتقدير والثقة على دافعية تعلم اللغة العربية على الطلاب تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١ .

١. أظهرت هذه الدراسة أن البيئة الأسرية لها تأثير كبير على الدافع لتعلم اللغة العربية. و هذا موافق بالبحث القديم
٢. يظهر التقدير النتائج أن هذا المتغير له تأثير كبير على الدافع لتعلم اللغة العربية. التقدير له نفس نتائج البحث ، أي أن التقدير له تأثير كبير على دافع التعلم.

٣. تظهر الثقة بالنفس تأثيرا كبيرا على الدافع لتعلم اللغة العربية. يتوافق هذا المتغير مع الأبحاث السابقة في شكل تأثير كبير على دافعية التعلم.

٤. على البيئة الأسرية والتقدير والثقة على دافعية تعلم اللغة العربية على الطلاب تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١ . أن المتغير المستقل له تأثير معنوي معا على المتغير التابع. يشار إلى ذلك من خلال قيمة الأهمية الناتجة عن جميع المتغيرات المستقلة بناء على اختبار F ، وهو ١٠,٤٤٩ .

الخلاصة هي أن البيئة الأسرية و التقدير والثقة بالنفس لها تأثير كبير جزئيا. ومعا ، يكون للبيئة الأسرية والتقدير والثقة بالنفس تأثير كبير على دافعية تعلم اللغة العربية على الطلاب تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١ .

ب الإقتراح

١. أهمية تطبيقية

تظهر نتائج هذه الدراسة أن التقدير يساهم أكثر مقارنة بالمتغيرات الأخرى. لذلك تأمل الباحثة ألا يتردد الآباء والمعلمون والقراء في تقدير الأطفال والطلاب.

٢. أهمية نظرية

نتائج هذه الدراسة لها عيوب ، وهي عدم التوازن في عدد الأدوات المستخدمة في كل متغير. لذلك إذا كان لكل متغير توازن في عدد الأدوات الموزعة ، فمن المحتمل أن يعطي نتائج مختلفة من هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل أخرى تحتاج إلى استكشاف من قبل الباحثين في المستقبل ، خاصة فيما يتعلق بمتغير التقدير. لأنه عدم وجود مراجع حصل عليها الباحثون لتأثير التقدير في التعليم.