

باب الثاني

الأساس النظري

أ البيئة الأسرية

١. تعريف دافع التعلم

يقال إن البيئة الأسرية هي أهم مركز تعليمي في تحديد تطور كل فرد لذلك في هذه الحالة ، يعمل التعاليم لينشأ الخلق كل فرد بالتعليم. التعليم في البيئة الأسرية له دور في أساس الحياة كل فرد مثل التربية الأخلاقية والمعنوية والدينية.

يجادل جونارسو أن البيئة الأسرية هي البيئة الأساسية حيث يكون لكل فرد أساس في تطوير إنجازات التعلم الخلق وطرق الشخصية لمواصلة حياتهم. و أن البيئة الأسرية هي المصدر الأول للتعليم حيث يكون الوالدان مسؤولين عن تنمية وتطوير قدرات أبنائهم في تحقيق الآمال.

قال بوروانتو إن البيئة الأسرية هي بيئة أولية ذات تأثير قوي على الأفراد من بيئة ثانوية ذات روابط أضعف مثل بيئة التعلم والبيئة المجتمعية^{٢٣}.

٢. العوامل البيئية العائلية التي تؤثر على تعلم الطفل

تطوير العوامل البيئية العائلية التي تؤثر على تعلم الأطفال من قبل سلامتو استنادا إلى نظرية كيلر (١٩٨٧)^{٢٤} كما يلي :

(أ). كيف يثقف الوالدان

الوالدان الذين لا يهتمون أو قليل إهتمامهم بتعليم أطفالهم هم أولئك الذين لا يهتمون باحتياجات واهتمامات أطفالهم في التعلم ، ولا يديرون

²³ Herman and others, *Psikologi Belajar Dan Pembelajaran* (Global Eksekutif Teknologi, 2023) <https://www.google.co.id/books/edition/Psikologi_Belajar_Dan_Pembelajaran/6X6nEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Psikologi+Belajar+Dan+Pembelajaran&printsec=frontcover>.

²⁴ Heni Surya Kurniasih, Yusuf Suryana, and Ahmad Mulyadiprana, 'Hubungan Lingkungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Kelas V Dalam Pembelajaran Online Di WhatsApp Group', *PEDADIDAKTIKA : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1, 9 (2022).

وقت دراستهم ولا يوفرون أو يكملون أدوات التعلمهم. أولئك الذين يهتمون في تعليم أطفالهم هم أولئك الذين لا يهتمون بأنماط تعلم الأطفال ، وتقدم تعلم الأطفال ، ومشاكل تعلم الأطفال بحيث إذا هذا الحال مستمر فإنه يسبب صعوبات للأطفال لمتابعة التعلم.

إن تعليم الأطفال عن طريق إفسادهم من خلال عدم إجبار أطفالهم على التعلم هو طريقة سيئة لتعليمهم. وهذا يجعل الأطفال كسالى في التعلم وتصبح أنماط تعلمهم فوضوية وفوضوية. لكن أن تعليم الأطفال التعلم بطرق صعبة مثل مطاردة الأطفال للتعلم ليس جيدا أيضا لأن هذا يمكن أن يجعل الأطفال خائفين وحتى اللمة من بسبب هذه الضغوط^{٢٥}.

الحل الصحيح هو توجيه الطفل للتعلم والتحدث عن الصعوبات التي يواجهونها حتى يشعر الأطفال بالمساعدة وسهولة فهم الدرس^{٢٦}. يحتاج إلى الاهتمام بتقدم تعلم الأطفال لمعرفة مستوى معرفة وفهم الأطفال حتى يتمكن الوالدان أن توفير المزيد من المعرفة لتحسين تقدم تعلم الأطفال.

(ب). العلاقات بين أفراد الأسرة

في العلاقات بين أفراد الأسرة ، أهم علاقة هي العلاقة بين الأطفال والوالدين ثم علاقة الطفل بأفراد الأسرة الآخرين مثل الأخ أو الأخت. العلاقات الجيدة بين أفراد الأسرة لها تأثير إيجابي على عملية تعلم الأطفال. بعض الأمثلة على العلاقات الإيجابية هي المودة والتفاهم. العلاقات السيئة مثل الصلابة واللامبالاة والكراهية يمكن أن تتسبب في إعاقه الأطفال في التعلم يشعرون بالانزعاج بحيث تصبح نتائج تعلمهم منخفضة.

²⁵ Sata Riani, 'Skripsi : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU', Riau : UIN SUSKA, 2014

²⁶ Adinda Aulia Rokhim, 'Skripsi : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 3 TUMPANG SATU ATAP', Malang : UINMA, 2021

(ج). جو المنزل

جو المنزل هو حالة المنزل والأحداث التي تحدث فيه. لا يشعر الأطفال بالراحة في التعلم عندما يكون المنزل صاخبا ومزدحما بحيث يواجه صعوبة في التعلم ، في حين أن الجو المنزلي الهادئ والسلمي يجعل الأطفال يشعرون بالراحة في التعلم.

(د). الحالة الاقتصادية للأسرة

كل طفل تعليم لديه احتياجات يجب امتلاكها لدعم عملية التعلمهم. حتى لا يكون الوضع الاقتصادي جيدا مما يجعل من الصعب على الأطفال الحصول على مرافق التعلم واحتياجات التعلم اللازمة. وبالنسبة للأطفال ذوي الاقتصاد الجيد ، تتاح لهم الفرصة للحصول على مرافق تعليمية وتلبية الاحتياجات لتحسين عملية التعلمهم.

(هـ). فهم الوالدين

الوالدين ملزمان بإيلاء المزيد من الاهتمام لتعليم الأطفال. و مع ذلك ، فإن توفير التشجيع والتحفيز للأطفال هو أحد من أشكال اهتمام الوالدين. المساعدة ليستز الحماسة ومساعدة الصعوبات التي يواجهها الأطفال في المدرسة هي أشكال من اهتمام الوالدين. و في شيء آخر يحتاج الولدان إلى الإنتباه إليه هو عدم إعطاء عبء الواجبات المنزلية للأطفال الذين يدرسون.

(و). الخلفية الثقافية

العادات في الأسرة مثل الأطفال الذين هم في بيئة عائلية الذين لديهم عادة قراءة الكتب ، لدى الطفل فرصة عظيمة ليصبح قارئاً نهما للكتب. يقوم على عادات بنيت في عائلته وبناء على ما يراه. لذلك ، يحتاج الآباء إلى

غرس عادات جيدة للأطفال مثل وضع جدول زمني للأنشطة اليومية والقواعد التي يجب الوفاء بها.

يمكن استخدام العوامل في البيئة الأسرية أعلاه كمؤشرات في أداة البحث^{٢٧}.

ب. التقدير^{٢٨}

أشكال التقدير أدناه إلى النظرية التي طرحها أوستن (١٩٦٢) التي طورها سري سوكاسيه^{٢٩}.

١. تعريف التقدير

التقدير يأتي من اللاتينية *Apresiasi* هو إعطاء الجوائز. هناك تعريفات للتقدير من بعض الخبراء مثل أمين الدين الذي يجادل بأن التقدير هو شكل الاعتراف والفهم والاعتراف والإنجاز وجمال قيم المرء.

يجادل جاريت بأن التقدير هو شكل الاهتمام بشيء ما. John Dewey يعرف التعبير عن التقدير بأنه الاستمتاع بالمتعة أو تجربة شيء ما. Albert R. Candler يعرف التقدير بأنه نشاط تفسير وتحقيق عمل فني بشكل كامل والحساسية لجماله وفنه حتى تتمكن من الاستمتاع بالعمل الفني بشكل صحيح.

من التعريفات المختلفة أعلاه ، يمكن استنتاج أن التقدير هو شكل التقدير لشيء ما للتعبير عن الرضا.

٢. أشكال التقدير

(أ). الشناء

²⁷ *ibid*

²⁸ Eka Wahyuni and others, *INOVASI PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN* (CV. Gita Lentera, 2023).

²⁹ Sri Sukasih, *Teori dan Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar* (Ideas Publishing, 2022).

الثناء هو نوع من التفاعل الاجتماعي في شكل الاعتراف والثقة والإعجاب شفهيًا ولغة الجسد. Willian James هو عالم النفس والفيلسوف يقول أن البشر يحتاجون أساسًا إلى التقدير لإنجازاتهم ومساهماتهم والثناء هو أحد أشكال التقدير.

هناك كثير من الأمثلة على المجاملات البسيطة مثله " أنا فخور جدا بكم لأنكم تابعتم الدرس اليوم جيدا ". في إعطاء الثناء لا ينبغي أن يكون مفرطًا ومعقولًا.

(ب). قلّ "شكرا"

شيء بسيط تنسى فعله أحيانا هو أن تقول "شكرا". في التعليم ، قل "شكرا" للطلاب ليس فقط لأن احصل على المساعدة التي يريد المعلمون فقط ولكن أكثر من ذلك و يمكن تنفيذها عندما يكون الطلاب قادرين على الجهود في عملية التعلمهم. و الآخر مثلا ، " شكرا عملت الوظيفة جيدا وصادقا. بعد ذلك ، يمكنك بالتأكيد أن تتحسن ". يتبعه التبريت على ظهر أو كتف الطالب له تأثير هائل على الطالب.

(ج). إعطاء Token Of Appreciation

Token Of Appreciation هو شكل التقدير باستخدام الملصقات والنجوم وطوابع الرموز التعبيرية وغيرها.

(د). تقديم هدايا صغيرة

لا يجب أن تكون الهدية عنصرا كبيرا وفاخرا ، شكل المكافأة مثل قلم رصاص أو قلم يتم تقديمه عندما يستجيب الطلاب بنجاح. خاصة إذا يفعله في الفصل أمام أصدقائه ، فمن المؤكد أنه يمكن أن يعزز الدوافع الأخرى في إعطاء الردود في الفصل.

ج. الثقة بالنفس

١. تعريف الثقة بالنفس

الثقة بالنفس هي الموقف العقلي للشخص الذي يثق في نفسه أنه قادر على الحكم على نفسه ومواجهة البيئة المحيطة. الثقة بالنفس هي حالة الشخص القادر على التحكم والحفاظ على ثقته ومحيطه.

يعتبر ريسناواتي وغفرون الثقة بالنفس واحدة من أهم جوانب شخصية الشخص. الثقة بالنفس هي الأداة الأكثر قيمة في الشخص لأنه مع الثقة بالنفس ، يمكنه سكب قدراته وإمكاناته. هذا الموقف يجب أن يملك كل فرد ، دون قيود عمرية على حد سواء الأفراد والجماعات.

يقول لوستر أن الثقة بالنفس تكتسب من تجارب الحياة. الثقة بالنفس لها صلة في فعل شيء جيد لذلك لأنه جانب من جوانب الشخصية ، لا يمكن أن يتأثر بالآخرين والقيام بأعمال حسب إرادته.

ويجاء لديه وجهة نظر الثقة بالنفس. يجادل أن الثقة بالنفس هي قوة الثقة العقلية على كل فرد في قدراته وظروفه وله تأثير على تطور شخصية الشخص ككل. تماشيا مع هامبلي الذي يجادل بأن الثقة بالنفس هي يقين في النفس لقدرته على التعامل مع كل شيء بهدوء وعدم الشعور بالضعف أو الحرج أمام الآخرين.

يجادل سارانسون بأن الثقة بالنفس هي شعور يحتوي على القوة والقدرة والمهارة أن يفعل و ينتاج شيء ما بناء على الاعتقاد بأنه سينجح^{٣٠}.

³⁰ Zahrotul Arofah, 'Skripsi : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAIKELAS X TEKNIK BODY OTOMOTIF (TBO) SMK PGRI 2 PONOROGO TAHUN AJARAN 2020/2021', Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2021.

بناءً على التعريف أعلاه ، تخلص الباحث أن الثقة بالنفس هي عقلية شخص لديه ثقة أنه قادر على مواجهة البيئة المحيطة و يقين من قدراته.

٢. العوامل المؤثرة على الثقة بالنفس

أ) مفهوم النفس. يجادل أنتوني بأن مفهوم الذات الحصول من التفاعلات بين الشخص ومجموعته الاجتماعية.

ب) احترام الذات. يجادل سانتوسو بأن احترام الذات العالي يتماشى مع مستويات الثقة بالنفس. حتى الشخص يتمتع بمستوى عالٍ من احترام الذات بثقة عالية بالنفس أيضاً.

ت) خبرة. أهم شيء في تطوير الشخصية هو الماضي لأن من الخبرة يمكن أن يزيد من الثقة بالنفس ويمكن أن يقلل من الثقة بالنفس.

ث) تعاليم. كل من مستويات التعليم المنخفضة والعالية لها تأثير على ثقة الشخص بنفسه. أولئك الذين لديهم مستويات منخفضة من التعليم يصبحون معتمدين وتحت سيطرة الآخرين.

٣. جوانب الثقة بالنفس

أ) يقين بالنفس. إنه موقف إيجابي منه أنه يفعل شيئاً جاداً

ب) متفائل. إنه موقف إيجابي للشخص في النظر إلى كل شيء بشكل جيد ، خاصة عن نفسه وقدراته.

ت) هدف. هو وجهة نظر الشخص للمشكلة وفقاً للحقيقة التي لا ينبغي أن تكون وفقاً لنفسه.

ث) مسؤول. إنه استعداد الشخص لتنفيذ كل ما أصبح نتيجة لذلك.

ج) عقلاني وواقعي. هما تحليل لمشكلة أو شيء أو حدث باستخدام المنطق ووفقاً للواقع.

٤. خصائص الثقة بالنفس

هناك لوستر على خصائص الثقة بالنفس :

- أ) يؤمن بقدراته. اليقين بنفسه أن كل ما يحدث له علاقة بقدرة كل فرد على التقييم في التغلب على ظاهرة.
- ب) التصرف بشكل مستقل في اتخاذ القرارات. يستطيع الشخص على اتخاذ القرارات مستقلا دون إشراك الآخرين وقادر على عيش القرارات المتخذة.
- ت) لدى الشعور الإيجابي عن نفسه. التقييم الجيد من نفسه هو النظر و إجراءات متخذة ، له تأثير إيجابي على نفسه.
- ث) يجرؤ على التعبير عن الآراء. لدى الشخص القدرة على التحدث والتعبير عن رأيه دون إكراه أو بدون أي معنى يمكن أن يعيق الإفصاح. و أيضا دون أي خوف في التعبير ببلاغة مع مختلف الناس من جميع الأعمار وأنواع مختلفة من الخلفيات^{٣١}.

د. دافع التعلم

١. تعريف دافع التعلم

مشتقة من اللاتينية " *movere* " حتى ذلك الحين أصبح " *motion* " له معنى الحركة أو الدافع للتحرك. الدافع هو الزخم الذي يجعل شخصا ما يفعل شيئا لتحقيق هدف الخاصة. الدوافع هي الأسباب التي تجعل الزخم والأفعال والأفكار والآراء حول شيء يصبح الموضوع. إذن ، فإن الدافع هو كل ما يحفز الشخص على فعل شيء ما.

في علم النفس ، الدافع هو حافز أو محرك أو مولد طاقة للسلوك. الدافع هو محرك للجهود الواعية المتعمدة للتأثير على سلوك الفرد حتى يتحرك قلبه ليفعل الشيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة^{٣٢}.

يذكر ديمياتي ومودجيونو في كتابهما أن هناك ثلاثة مكونات رئيسية في

التحفيز ، وهم :

³¹ *ibid.*

³² Dr Zubairi, M. Pd I. , Penerbit, *MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR dalam PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023)

أ) الحاجة. يعتمد على الشعور بعدم التوازن بين ما مملوكة و أمله.
ب) التشجيع. هو القوة العقلية ليؤدّي الأنشطة بهدف أن يستطيع الإجتراح الأمل.

ت) القصد. ساعد على توجيه الأفراد إلى السلوك المراد تحقيقه.

٢. الوظيفة التحفيزية للتدريس

أرى سيفول بحري عن الوظيفة الدافع التعلم ، و هو :
أ) الدافع كقوة دافعة اصطناعية. أنه إذا لم يكن الفرد رغبة أو رغبة في التعلم ، لكن وجود أشياء للبحث عنها يمكن أن يكون تشجيعا للفرد للتعلم.
ب) الدافع كمحرك للعمل. يعتمد على الدوافع النفسية بحيث يصبح قوة لا يمكن إيقافها حتّى يفعل الفرد أنشطته بكل جسده وروحه وعقله يميل إلى الخضوع مع استعداداته للتعلم.

ت) الدافع كمدير للعمل. ننظر إذا كان الفرد الدافع تلقائيا سيتعلم بتركيز كامل لتحقيق أهدافه. هذه هي وظيفة التحفيز كمدير للعمل في هذه الحالة التعلم.

يرى خبراء آخرون حول وظيفة تحفيز التعلم مثل عمر مالك لديه أوجه تشابه من حيث وجهات النظر حول وظيفة دافعية التعلم وهو تعلم الدافع كمحرك للأفعال ، والدافع كمدير للإجراءات والدافع كمحفز. في حين أن سارديمان لديه وجهة مختلفة عن الخبراء الثلاثة أعلاه ، وهو يعتقد أن وظيفة الدافع هي تشجيع البشر على القيام وتحديد اتجاه العمل واختيار الإجراءات^{٣٣}.

٣. العوامل المؤثرة على دافعية التعلم

أ) الأمل أو تطلعات الطلاب. الأمل تقوي الدافع جوهريا وخارجيا لأنه الهدف من الرغبة النّابت على أساس الرغبة في التعلم.
ب) إدارة الطالب. القدرات بقوة الإرادة يمكن أن يدعم الدافع الفردي في هذه الحالة الطالب على مهامه التنموية.

³³ Adinda Aulia Rokhim.

- (ت) حال الطلاب. إنَّه الحالات الجسدية والروحية
- (ث) الظروف البيئية للطلاب. يمكن أن يتأثر أي فرد بالبيئة المحيطة. تعمل البيئة الصحية و المتصالحة والمریحة والمنظمة والارتباط عالي الجودة بدعم الدافع تعلم الطلاب.
- (ج) العناصر الديناميكية في التعلم والتعلم. هذه العناصر منهم الإهتمام والإرادة والذاكرة والعقل التي تخضع للتغيرات بناء على تجربة الحياة^{٣٤}.
٤. مؤشرات تحفيز التعلم
- حمزه B. Uno لديك نظرية في تقسيم مؤشرات الدافع التعلم إلى ستة. تحتوي هذه المؤشرات الدافع الداخلي والخارجي المناسبة عند استخدامها في هذا البحث. وتشمل هذه المؤشرات:
- (أ) الرغبة في النجاح. يظهر الدافع من داخل الفرد ، فإنَّه العوامل الداخلية حتى يحصل الفرد على التشجيع من داخل نفسه بقوة دون تشجيع من الخارج.
- (ب) التشجيع والحاجة في التعلم. كان التشجيع في احتياجات التعلم ، يظهر الدافع من رشده على احتياجاته لجعل نفسه أكثر نشاطا في التعلم.
- (ت) الآمال والتطلعات للمستقبل. الشخص الذي لديه آمال وتطلعات في المستقبل هو يجتهد في تعلمه و أن يكتسب في آماله.
- (ث) التقدير في التعلم. الجوائز في الشناء و الهدية تجعل الطلاب الذين يجعلهم يشعرون بالسعادة وأكثر حماسا في التعلم.
- (ج) الأنشطة المحتنب في التعلم. سيشعر الطلاب بالحماس والحماسي في التعلم إذا كانت أنشطة المحتنب في التعلم ، و التعلم المملة ثم ما كان الطلاب الحماس أو حماسي.

³⁴ Mimin, 'Bentuk-Bentuk Motivasi Di Sekolah Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar', *Fakultas Psikologi Terbaik Di Sumatera Utara*, 2022 <<https://psikologi.uma.ac.id/bentuk-bentuk-motivasi-di-sekolah-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-motivasi-belajar/>> [accessed 8 November 2023].

ح) البيئة التعليمية المواتية. يجعل البيئة التعلم المريحة والهادئة الأفراد أفضل ومركزين في التعلم. سيربك ويفقد التركيز إذا لم تكن البيئة مواتية³⁵.

٥. مفهوم الدافع لتعلم اللغة العربية

أ) تشكيل البيئة اللغوية

البيئة لها تأثير كبير في تعلم اللغة العربية لتطوير متعلمي اللغة العربية. لأنّ البيئة تجبرهم وتحفزهم على الامتثال والممارسة والتعود على التحدث باللغة العربية. هناك نوعان من البيئات التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية ، وهما البيئة اللغوية الرسمية والبيئة اللغوية غير الرسمية.

البيئة اللغة الرسمية هي تكوّن البيئة اللغوية قصدا بهدف مساعدة الطلاب على تعلمها. يرى خير أن لدى البيئات التعلم اللغة رسميا في سرعته ونجاحه في الحصول على لغة ثانية. لأنّ الهندسة و يأتي كل شيء عمدا. و إنه يختلف عن بيئة التعلم غير الرسمية.

البيئة اللغة غير الرسمية هي بيئة لغوية طبيعية ، أنه لم ينشأ قصدا وهو في هذه الحالة البيئة كما نحن في بلد عربي. كان الإستراتيجيات لاستيعاب لغة ثانية ، بينهم : الموارد البشرية ، البيئة النفسية ، بيئة الكلام ، بيئة القراءة ، بيئة الاستماع ، مجموعات عشاق اللغة العربية ، تنظيم أسبوع اللغة العربية و *Self Access Centre (SAC)*.

ب) مفاهيم تعلم اللغة

في الأساس ، التعلم هو وسيلة للشخص لتشكيل عادات جديدة. تشكيل هذه العادة إذا قمت بذلك بشكل مستمر. لذلك ، فإن تعلم اللغة هو تعليم أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. و الآخر ، هناك قوانين لا يمكن ثنيها في تعلم اللغة ، وهي: عدد كبير من

³⁵ Nurhikma, *Skripsi : PENERAPAN POSITIVE REINFORCEMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK* (Irawan Massie, 2021).

الساعات ، وتواتر عال من الممارسة أو استخدام اللغة ، فصول صغيرة نسبيا ومعلمين لديهم تعليم جيد وإتقان اللغة.

التعلم عن اللغة والتعلم عن اكتساب اللغة هما شيئان مختلفان. يركز تعلم اللغة على المهارات اللغوية مثل الاستماع الكلام والقراءة والكتابة. ويركز التعلم عن اكتساب اللغة على علم الأصوات والتشكل وبناء الجملة والدلالات.

(ت) كفاءة المعلم

الكفاءة هي قدرة الفرد على فهم الجمل التي لم تسمع من قبل ، و الآخر ، يشتمل معرفة الجمل الصحيح.

يحتاج معلمو اللغة العربية إلى إتقان أو امتلاك الكفاءات اللازمة كمعلم. المراد بالكفاءات هي في المعرفة والمهارات التي يجب امتلاكها و ويتقن المعلمون كشكل من أشكال الاحتراف³⁶.

³⁶ Ahmad Fatoni, 'PERAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB TERHADAP AKTIVITAS PEMBELAJARAN: STUDI KASUS MAHASISWA PBA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18.2 (2019), pp. 183–202, doi:10.20414/tsaqafah.v18i2.1869.