

باب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

و الآن يركز التعليم بشكل أكبر على كيفية إنتاج بشر يتفوقون في الإنجازات والمهارات. لكن من المؤسف أن التعليم الأخلاقي لم يعد هو التركيز الرئيسي^١. المهمة الرئيسية للتعليم هي تعليم الأخلاق والأخلاق والخضوع لبعضنا البعض ووضع المصلحة العامة قبل المصالح الشخصية. و هذا يعمل في الحياة اليومية في الأسرة أو المجتمع ، بعد ذلك ، تقوم المؤسسات والمعلمون بتدريس المهارات التي تجعل البذور البشرية قادرة على دعم حياتهم في المستقبل^٢.

في القانون رقم ٢٠ المادة ١ الفقرة ١ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، يحدد ما يلي:

"التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط أن يتمتع بالقوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجها و والمجتمع والأمة والدولة "

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة من المعلمين بحيث تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة ، إتقان المهارات والعادات ، وكذلك تشكيل مواقف الطلاب ومعتقداتهم^٣. عملية التعلم هي

¹ Dina Wakhidatus Sholihah, 'Skripsi : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI MADRASAH TSANAWIYAH NURIS JEMBER TAHUN PELAJARAN 2020/2021', Jember : UIN KHAS, 2022.

² Ibid

³ Moh Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Deepublish, 2018).

نشاط لتثقيف الطلاب نحو الاتجاه الجيد. توفّق إرتقاء النوعيّة التعلم من خلال الظروف المختلفة ، الظروف الداخلية أو الخارجية⁴.

في عملية التعلم ، أحد العوامل المهمة في تحديد نجاح التعلم هو الدافع للتعلم في كل فرد. دافع التعلم هو عملية يتم تنفيذها بشكل مستمر الذي يحافظ على الاهتمام بنجاح أنشطة التعلم المستمرة⁵. في عبد السمان ، يعرف سانتروك الدافع بأنه عملية تعطي التشجيع والتوجيه والمثابة للسلوك. السلوك هنا يعني السلوك المليء بالطاقة والموجه وطويل الأمد. في أنشطتها، وجود الدافع الذي هو من الداخل هو قوة دافعة و ضمان أنشطة تعليمية أكثر تركيزا لتحقيق الأهداف المتوقعة⁶.

إذا تحدثنا عن دافع التعلم ، فهذا بالطبع التابع بتحصيل الطلاب. هناك الكثير من الطلاب المتخلفين ليس بسبب نقص القدرة لديهم ، ولكن بسبب افتقاره إلى الدافع للتعلم لذلك لم يعظم قدراته⁷. في دافع التعلم العديد من العوامل لها تأثيرات مثل البيئة. هناك من أنواع البيئات التي لها تأثير على دافع التعلم الطلاب. واحد منهم هو البيئة الأسرية⁸.

في العديد من الدراسات التي أجراها باحثون سابقون مثل الأبحاث التي أجرتها ربحاة الحسنة مما يؤدي إلى أن البيئة الأسرية لها تأثير كبير جدا على دافع تعلم الطفل⁹. أعطت دراسة أخرى أجراها حسن النساء سوريانودين هذا التقدير له تأثير كبير على

⁴ Muldiyana Nugraha, 'MANAJEMEN KELAS DALAM MENINGKATKAN PROSES PEMBELAJARAN', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4.01 (2018)

⁵ Lilis Maghfuroh, *MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR DI PERGURUAN TINGGI* (CV. Pena Persada, 2019).

⁶

⁷ Sunarti Rahman, 'PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR', *UNG*, 2021.

⁸ Sholihah Loc.cit

⁹ Roihatul Hasna', 'Skripsi : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HUDA PACITAN TAHUN AJARAN 2019/2020', *Yogyakarta : UINSUKA*, 2021.

عملية التعلم للطلاب^{١٠}. وبحث أجراه **زهرة الارفة** يظهر أن الثقة بالنفس لها تأثير على تحصيل الطلاب^{١١}.

مع نتائج الأبحاث السابقة أظهرت أن تؤثر البيئة الأسرية والتقدير والثقة على تحفيز تعلم الطلاب. البيئة هي عامل داعم لا يمكن ضمانه بالكامل لتكون قادرة على التأثير على تحفيز الطلاب لأن الشيء الرئيسي هو إرادة الطلاب أنفسهم لذلك يجب أن تكون هناك عوامل داخلية مثل الثقة بالنفس.

البيئة الأسرية لها يد في تأثيرها على التعليم. لأن الأسرة هي أصغر مجال في الفرد ، بالطبع ، هذا يؤثر بشكل كبير على تكوين الشخصية وعلم النفس لكل فرد. الحياة الأسرية لها دور كبير في حياة المجتمع الأوسع في تغيراتها وتطورها^{١٢}. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأسرة ، أي الوالدين ، هي المصدر الرئيسي الذي يتدفق المعرفة والذكاء والأخلاق لجميع أفراد الأسرة.

التقدير هو أحد التقييمات الإيجابية التي يقدمها الآخرون لما نقوم به. يرتبط التقدير أيضا ارتباطا وثيقا بالأعمال الفنية ، الأعمال الأدبية أو غيرها من الأعمال^{١٣}.

في حين أن الثقة بالنفس هي ثقة الشخص في كل ما فيه مثل القدرات التي لها فوائد لنفسه والبيئة المحيطة. الشخص الواثق لا يعتبر نفسه عقبة في فعل شيء ما أيضا^{١٤}.

¹⁰ Chusnunnisa' Suryanudin, 'Skripsi : HUBUNGAN PEMBERIAN APRESIASI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MI AL-HUDA, KARANGNONGKO, SLEMAN Yogyakarta : UINSUKA', 2022

¹¹ Zahrotul Arofah, 'Skripsi : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS X TEKNIK BODY OTOMOTIF (TBO) SMK PGRI 2 PONOROGO TAHUN AJARAN 2020/2021', Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2021

¹² Berliana Kartakusumah, *Pemimpin Adulung: Genealogi Kepemimpinan Kontemporer*, Cet. 1 (Teraju Mizan ; Didistribusikan oleh Mizan Media Utama, 2006).

¹³ Rahma Fiska, 'Pengertian Apresiasi Menurut Para Ahli, Tingkatan, dan Fungsinya', *Gramedia Literasi*, 2022 <<https://gramedia.com/literasi/apresiasi-adalah/>> [accessed 11 November 2023].

¹⁴ R. Adinda, 'Pengertian Percaya Diri, Manfaat Percaya Diri & Contoh - Gramedia.com', *Best Seller Gramedia*, 2021 <<https://gramedia.com/best-seller/percaya-diri/>> [accessed 11 November 2023].

حصل الباحثون على بيانات أولية باستخدام وسائل المقابلة حول العديد من الموضوعات البحثية ، إنتاج البيانات التي طلاب اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١ حصل على الدعم من العائلة تلقي التسهيلات من أولياء الأمور وحضور الدورات. و التقدير له تأثير على دوافعهم التعليمية. الطلاب الذين يكتسبون التقدير أ في المدرسة مثل المشاركة في أولمبياد اللغة العربية لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية. بعض أهداف طلاب تعليم اللغة العربية يختارون تعميق اللغة العربية في التعليم العالي لأنّ رغبته في العمل كمدرس و القدرة على تحليل القرآن. ولكن هناك أيضا طلاب يختارون دراسة اللغة العربية لأنّ طاعتهم كطلاب للمعلمين. لذلك لم يكن دافع خاص في دراسة اللغة العربية في الكلية.

الفرد بشكل عام في سن ٢٠ سنة إلى ٣٠ سنة من الخبرة (Quarter Life (QLC Crisis. هذه المرحلة طبيعية حيث يكون الأفراد في مرحلة البلوغ المبكرة لذلك يشعرون بالشك في كفاءاتهم والارتباك بشأن أهداف حياتهم. و هم يقارنون أنفسهم بإنجازات الآخرين لذلك يشككون في قدرتهم على تجاوز المشاكل بشكل جيد أم لا^{١٥}.

بناء على ما سبق ، حيث يبلغ متوسط عمر الطلاب في عام ٢٠٢١ أوائل ٢٠ عاما والذين هم عرضة لتجربة QLC، لذلك يجب إجراء هذا البحث لمعرفة التأثير البيئية الأسرية والتقدير والثقة على دافعية تعلم طلاب اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١

ب ركائز البحث

١. كيف تؤثر البيئة الأسرية على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١ ؟

¹⁵ Jewellius Kistomi M, *Berdamai dengan Quarter Life Crisis: Seni Menerima Segala Masalah, Menumbuhkan Bahagia, dan Melanjutkan Hidup* (Anak Hebat Indonesia, 2022).

٢. كيف تؤثر التقدير على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١ ؟
٣. كيف تؤثر الثقة على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١ ؟
٤. كيف تؤثر البيئة الأسرية والتقدير والثقة على دافعية تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١ ؟

ج أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير البيئة الأسرية على دافعية تعلم تعليم اللغة العربية لطلاب التربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١
٢. لمعرفة تأثير التقدير على دافعية تعلم تعليم اللغة العربية لطلاب التربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١
٣. لمعرفة تأثير الثقة على دافعية تعلم تعليم اللغة العربية لطلاب التربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١
٤. لمعرفة تأثير البيئة الأسرية والتقدير والثقة على دافعية تعلم تعليم اللغة العربية لطلاب التربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
ترجى من هذا البحث أن يعطى المساهمة في العلوم المناسبة بتأثير الأسرية والتقدير والثقة على دافعية تعلم تعليم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية
أ). للوالدين

هذا البحث ، أرتجى أيضا يساعد الوالدان في دافعية تعلم الأطفال.
لأنّ تشجيع ودعم الأسرة وخاصة الوالدين يشتمل تأثير إيجابي على علم نفس
الطفل

(ب). المطالع

مكن أن تحفز نتائج الدراسة المطلوع والباحثين الآخرين على المشاركة
في مراقبة وإجراء المزيد من الأبحاث عن تأثير البيئة الأسرية والتقدير والثقة على
دافعية تعلم تعليم اللغة العربية.

(ج). للباحثة

ترجع الباحثة أنّ هذا البحث زيادة معرفة الباحثة عن تأثير البيئة الأسرية
والتقدير والثقة على دافعية تعلم تعليم اللغة العربية. حتى تتمكن الباحثة من
أخذ قيم إيجابية من نتائج هذه البحث.

هـ. حدود البحث

المتغيرة هي أشياء مهمة هي محور البحث. يمكن أيضا تفسير المتغير على أنه
كائن يحتوي على "اختلاف" في القيم أو السمات الفردية. يتكون المتغير من متغير
مستقل ومتغير التابع، حيث المتغيرات المستقلة هي البيئة الأسرية والتقدير والثقة بالنفس
في حين أن المتغير التابع هو الدافع تعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية بكديري عام ٢٠٢١

١. متغير مستقل. هو السبب الذي يعتقد أنه يسبب تغييرا في النتائج. و تعريف الآخر
أن المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع. يرمز المتغير المستقل المعتاد بالمتغير

X

٢. ومتغير التابع. هو متغير يمثل نتيجة أو متغير يتأثر بمتغيرة أخرى هو متغير مستقل. و تعريف الآخر أن المتغير التابع هو متغير موصوف. يرمز المتغير الالتابع العادي بالمتغير Y^{16} .

و. المؤشرات المتغيرة

١. المتغير المستقل X_1 : البيئة الأسرية

- (أ) كيف يثقف الوالدان
- (ب) العلاقات بين أفراد الأسرة
- (ت) جو المنزل
- (ث) الصحة الاقتصادية للأسرة
- (ج) فهم الوالدين
- (ح) الخلفية الثقافية

٢. المتغير المستقل X_2 : التقدير

- (أ) الشناء
- (ب) قلّ " شكرا "
- (ت) ردود فعل إيجابية من الآخرين
- (ث) كسب الجائزة

٣. المتغير المستقل X_3 : الثقة بالنفس

- (أ) الثقة بالنفس
- (ب) استقلالية في اتخاذ القرارات
- (ت) إيجابي تجاه نفسك
- (ث) يجرو على التعبير عن الآراء

٤. المتغير التابع Y : دافع التعلم

¹⁶ Abd. Mukhid, *METODOLOGI PENELITIAN PENDEKATAN KUANTITATIF* (CV. Jakad Media Publishing, 2021).

- أ) الرغبة في النجاح
- ب) احتياجات التعلم
- ت) الآمال والمثل العليا المستقبلية
- ث) بيئة تعليمية مواتية
- ج) أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

بهذه المؤشرات المتغيرة ، ترجى الباحثة و المطالع أن نفهم بوضوح الغرض والغرض من هذه المناقشة البحثية.

ز. الأبحاث السابقة

هذا البحث هو عمل أصيل للباحثين بمساعدة الدراسات السابقة لإظهار فعالية هذا البحث كشكل من أشكال تجنب الانتحال ، تصف الباحثة التالية أسماؤهم بعض عينات الأبحاث السابقة:

١. بحث أجراه ريجات الحسنة في أطروحته بعنوان " تأثير البيئة الأسرية على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهدى فاجيتان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ " من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا : ٢٠١٩ أظهر أن متوسط الدرجات لمتغير البيئة الأسرية للطلاب كان ٤٣,٤٢ بينما يبلغ متوسط الدرجات لمتغير الدافعية لتعلم اللغة العربية للطلاب ٤٤,٩٢. لذلك ، في كلتا نتيجتي المتغير المستقل ، يمكن ملاحظة أن متغير دافع تعلم الطالب داعم للغاية. ثم لمتوسط درجة متغير تحصيل التعلم وهو ٨٥,٢١. لذلك هناك علاقة كبيرة بين البيئة الأسرية ودافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهدى فاجيتان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

¹⁷ Roihatul Hasna'.

٢. بحث أجرته أديندا أوليا رحيم حول أطروحتها بعنوان " تأثير بيئة الأسرة والأقران على دافع التعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب المدارس المتوسطة الحكومية ٣ تومفاغ ساتو أتااف " من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٢ يوضح النتائج التي تفيد بأن الأسرة وبيئة الأقران لها تأثير كبير على دافع التعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب المدارس المتوسطة الحكومية ٣ تومفاغ ساتو أتااف جزئيا أو في وقت واحد^{١٨}.

٣. بحث أجراه حسن النساء سوريانودين في أطروحته بعنوان " العلاقة بين تأثير إعطاء التقدير ودافعية التعلم الطلاب الصف الخامس في تعلم عقيدة أخلاق في المدرسة ابتداءية الهدى، كارانغونغكو، سليمان " من جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا : ٢٠٢٢ يعطي النتيجة أن التقدير له تأثير كبير على دافعية التعلم الطلاب الصف الخامس في تعلم عقيدة أخلاق في المدرسة ابتداءية الهدى، كارانغونغكو، سليمان^{١٩}.

٤. بحث أجراه زهرة العرفة حول عنوان أطروحته حول " تأثير الثقة بالنفس ودافعية التعلم على تحصيل تعلم الطلاب مواد التربية الدينية الإسلامية الصف ١٠ هندسة هياكل السيارات جمعية معلمي المدارس الثانوية المهنية في جمهورية إندونيسيا ٢ بونوروغو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " من المعهد الإسلامي الحكومي في بونوروغو : ٢٠٢١ يظهر أن الثقة بالنفس لها تأثير بين الثقة في تحصيل التعلم^{٢٠}.

¹⁸ Adinda Aulia Rokhim, 'Skripsi : PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS SISWA SMP NEGERI 3 TUMPANG SATU ATAP', Malang : UINMA, 2021.

¹⁹ Chusnunnisa' Suryanudin, 'Skripsi : HUBUNGAN PEMBERIAN APRESIASI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MI AL-HUDA, KARANGNONGKO, SLEMAN Yogyakarta : UINSUKA', 2022

²⁰ Zahrotul Arofah, 'Skripsi : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PAI KELAS X TEKNIK BODY OTOMOTIF (TBO) SMK PGRI 2 PONOROGO TAHUN AJARAN 2020/2021', Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2021

جدول ١.١ : الدراسة السابقة

نمرة	إسم	موضوع	المساواة	إختلاف
١	ريحة الحسنة	تأثير البيئة الأسرية على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهدى فاجيتان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	بحث عن تأثير البيئة الأسرية و استخدام أنواع البحث بأثر رجعي	المتغير المستقل الثاني هو دافعية التعلم بينما المتغير المستقل الثاني الذي يقوم به الباحثون هو التقدير و تم ربط المتغيرات حول التحصيل العلمي للغة العربية. في حين أن المتغير التابع لهذه الدراسة يدور حول الدافع لتعلم اللغة العربية
٢	أديندا أوليا رحيم	تأثير بيئة الأسرة والأقران على دافع التعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب المدارس المتوسطة الحكومية ٣ تومفاغ ساتو أتا ف	في المتغير المستقل أي البيئة الأسرية و المتغير التابع هو دافع التعلم	المتغير المستقل الثاني هو نظير بينما يختار الباحثة المتغير المستقل الثاني بتقدير و هي تختار مواد الدراسات الاجتماعية و الباحثة اللغة العربية
٣	حسن النيساء سوريانودين	العلاقة بين تأثير إعطاء التقدير ودافعية التعلم	نفس الشيء من حيث المتغير المستقل حول	استخدام نوع البحث الميداني والباحثة باستخدام نوع البحث

		الطلاب الصف الخامس في تعلم عقيدة أخلاق في المدرسة ابتدائية الهدى، كارانغونغكو، سليمان	التقدير و في المتغير التابع يدور حول دافع التعلم	المسحي و استخدام ١ متغير مستقل فقط بينما يستخدم الباحثة ٣ متغيرات مستقلة
٤	زهرة العرفة	تأثير الثقة بالنفس ودافعية التعلم على تحصيل تعلم الطلاب مواد التربية الدينية الإسلامية الصف ١٠ هندسة هياكل السيارات جمعية معلمي المدارس الثانوية المهنية في جمهورية إندونيسيا ٢ بونوروغو عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١	نفس الشيء عندما يتعلق الأمر بالبحث عن الثقة بالنفس وعدد العينات أكثر من ٧٠ عينة	يناقش متغيرين مستقلين فقط بينما يناقش الباحثون ثلاثة متغيرات مستقلة و تستخدم تقنية جمع البيانات عينات مشبعة بينما يستخدم الباحثون أخذ العينات العشوائية

ح. تعريف إجرائي

أعطى سوماردي سوريابرتا معنى التعريف التشغيلي ، وهو تعريف يعتمد على خصائص الأشياء التي يمكن ملاحظتها^{٢١}. وفيما يلي التعريف العملي في هذه الدراسة:

١. البيئة الأسرية. إنها أصغر نطاق لكل فرد لتعلم المعرفة والأخلاق والعلاقات بين أفراد الأسرة. البيئة الأسرية في هذه الأطروحة هي العلاقة بين الوالدين والأبناء ، دور الوالدين في هذا التعليم له تأثير كبير على مواهب الأطفال واهتماماتهم ومثلهم العليا.

٢. التقدير. هو تقدير أو تقدير للآخرين لنجاحهم في القيام بشيء ما أو القيام بمهمة وفقا للهدف و تعريف الآخر هو تقدير إنجازات الفرد وتقييم شيء ما كتعبير عن الرضا.

٣. الثقة بالنفس. هي قيمة إيجابية يمتلكها شخص ما. إنهم أشخاص لديهم القدرة أو يجبرون أنفسهم على تطوير أنفسهم في البيئة أو الموقف الذي يواجهونه. الشخص الواثق لديه القدرة على التحدث ببلاغة في الأماكن العامة ولا يظهر الإحراج لأنه واثق من كفاءته.

٤. دافع التعلم. هو الدوافع التي تخرج من الداخل توفر القوة وتكون قادرة على الحركة وتوجيه الأفعال بمناسبة للأهداف المنشودة. و الباحثة تعرفه باهتمام قوي ورغبة في الأفراد لتعلم اللغة العربية ومعرفتها.

ط. فرضيه

الفرضية هي افتراض أو افتراض أو تخمين نظري يمكن رفضه أو عدم رفضه تجريبيا^{٢٢}. من أساس على صياغة المشكلة أعلاه ، طرحت الباحثة عدة فرضيات ، وهي

²¹ Qomariyatus Sholihah, *Pengantar Metodologi Penelitian* (UB Press, 2020).

²² Dian Kusuma Wardani M.Si, *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Komparatif dan Asosiatif)* (LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2020).

الفرضية الصفريية (H_0) والفرضية البديلة (H_a). في هذه الدراسة حدثت الفرضية على النحو التالي:

١. $H_0 = 0$ ، لا يوجد تأثير معنوي بين متغيرات البيئة الأسرية جزئيا على دافعية

الطلاب لتعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١

$H_a \neq 0$ ، يوجد تأثير معنوي بين متغيرات البيئة الأسرية جزئيا على دافعية

الطلاب لتعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١

٢. $H_0 = 0$ ، لا يوجد تأثير معنوي بين متغيرات التقدير جزئيا على دافعية الطلاب لتعلم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١

$H_a \neq 0$ ، يوجد تأثير معنوي بين متغيرات التقدير جزئيا على دافعية الطلاب

لتعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١

٣. $H_0 = 0$ ، لا يوجد تأثير معنوي بين متغيرات الثقة جزئيا على دافعية الطلاب لتعلم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١

$H_a \neq 0$ ، يوجد تأثير معنوي بين متغيرات الثقة جزئيا على دافعية الطلاب

لتعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١

٤. $H_0 = 0$ ، لا يوجد تأثير معنوي بين متغيرات البيئة الأسرية و التقدير و الثقة جزئيا

على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل

٢٠٢١

$H_a \neq 0$ ، يوجد تأثير معنوي بين متغيرات البيئة الأسرية جزئيا على دافعية

الطلاب لتعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري الجيل ٢٠٢١