

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis yakni sebesar 13,2%. Namun masih terdapat faktor lain diluar efikasi diri yang juga memengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara lain; pengalaman awal, latar belakang matematika, keinginan atau motivasi dan struktur masalah

2. Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* didapatkan hasil uji *n-gain* bahwa nilai rata-rata skor *n-gain* adalah 0,56, sehingga dapat diartikan bahwa pembelajaran yang menggunakan pendekatan PMR cukup efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

3. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik

Pengisian lembar observasi oleh obsever selama 3 pertemuan menunjukkan hasil bahwa langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran terlaksana. Dengan melihat karakteristik pendekatan PMR dan kontribusinya terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

maka guru dapat menggunakan pendekatan PMR sebagai salah satu alternatif pendekatan dalam pembelajaran matematika.

B. Saran

Pendekatan pendidikan matematika realistik sebaiknya diterapkan guru dalam proses pembelajaran supaya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian ini memiliki banyak keterbatasan, seperti keterbatasan waktu dan materi pembelajaran. Penulis menyarankan untuk dilakukan kajian lebih lanjut tentang faktor luar lain mempengaruhi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, kajian tentang peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menggunakan pendekatan pembelajaran dan materi yang berbeda dan dalam waktu yang cukup lama sehingga dapat dilihat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam jangka panjang.