

باب السادس

الإختتام

أ.الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الايلامية الثالثة بليتار، فتقم الخلاصة فيما يلي :

١. خطوات استخدام وضع كوييز الاختباري الورقي لزيادة مهارة القراءة هي كما يلي:
أ. في السابق، قام المعلم بتنزيل كوييز على الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة عن طريق تسجيل الدخول ثم تحديد الأسئلة التي سيتم طرحها على الطلاب. ب. توزيع إجابات QR Barcode على الطلاب حسب أسماء الغيابات. ج. اشرح للطلاب كيف تبدو الإجابات على أ، ب، ج، د. د. يقوم المعلم بإعداد جهاز عرض لعرض الاختبار. هـ. يفتح المعلم الهاتف المحمول والكمبيوتر المحمول للبدء معًا. و) عند النقر فوق "ابدأ"، يتم إعطاء كل سؤال ٣٠ ثانية. ز) بعد أن يقف الطلاب ويجيبون على الأسئلة باستخدام الباركود يقوم المعلم بالمسح الضوئي لمسح إجابات الطلاب. ح. بعد إجراء المسح الضوئي، يعرف الطلاب في أحد الفصول الدراسية النتائج على الفور. بعد ذلك، يقوم المعلم بتصحيح الإجابات الخاطئة للطلاب. وبعد ذلك يقوم المعلم بتصحيح نتائج تعلم الطلاب. يقوم المعلم بجمع البيانات على شكل أوراق نتيجة لتقييم تعلم مهارة القراءة في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

٢. بناءً على نتائج الاهتمام بالتعلم، يتبين من الرسم البياني أن الفصل الضابط ليس مهمًا في حين أن الفصل التجريبي مهم. ومع بيانات فئة المراقبة كان المتوسط قبل

العلاج ٩٥ وكانت نسبة المعايير الكافية ٨٧%، بينما كانت نتائج الاستبيان بعد العلاج ٩٥,٧ وكانت نسبة المعايير الكافية ٤٣%. لذلك لم تكن هناك زيادة كبيرة من فئة التحكم. وكان متوسط بيانات الطبقة التجريبية قبل العلاج ٩٨ على معايير عالية بنسبة ٦٣%، في حين كان متوسط نتائج الاستبيان بعد العلاج ١١٣,٥ وعلى معايير عالية جداً بنسبة ٧٣%. من بيانات الطبقة التجريبية هناك زيادة كبيرة. حصلت نتائج البحث التي تم الحصول عليها من التحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة على قيمة أهمية (٢ ذيل) في قسم التباينات المتساوية المفترضة البالغة ٠,٠٠٠. لأن $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن استخدام وسائط التعلم كوييز الاختلال الورقي فعال في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بليتار. وفعالية استخدام وضع كوييز الاختبار الورقي لزيادة الفهم القرائي جيدة جداً لأنه يدعم اهتمام الطلاب بالقراءة وتعلم أسئلة التقييم، حيث يمكن للطلاب التعلم أثناء اللعب.

ب. الإقتراحات

وفي هذا البحث تم تقديم عدة اقتراحات، منها ما يلي:

١. للمدرس

يمكن للمدرسين مواصلة تطوير الوسائل التعليمية في الفصل الدراسي من خلال طلب تقييم أعلى لجودة التعلم. حتى تتمكن الوسائل التعليمية من تحقيق أهداف التعلم.

٣. لطلاب

ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يكون الطلاب أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية. وكن أكثر ثقة بنفسك حتى تتمكن من التواصل بحرية أكبر حتى يمكن إنشاء تعلم جيد.

٣. للباحثين المستقبل

ومن المأمول أن يكون إجراء المزيد من الأبحاث بمثابة مادة مرجعية للابتكار في تطوير وسائل الإعلام الأخرى. ولكن إذا كان بإمكانك استخدام أساليب ومتغيرات مختلفة. وإذا كانت الوسائل هي نفسها، نأمل أن تتمكن من تطبيق وسائل الاختبار الورقي بشكل أكثر مثالية.