٢. Ha: يوجد فعالية استخدام كويزيز الإختبار الورقي (Quizizz paper mode) لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.

الباب الثالث

منهج البحث

أ.مدخل ونوع البحث

في هذا البحث استخدام النهج الكمي كطريقة مبنية على فلسفة الإيجابية (الإيجابية)، ويتم استخدامه للبحث في عينة من السكان.[٢٨] ويعتبر هذا الأسلوب أسلوبًا علميًا لأنه قد استوفى معايير العلم وهي الواقعية/التجريبية، والهدف، والقابلة للقياس، والمنطقية، والمنهجية. وقد تم تنظيم هذا البحث بشكل منهجي من البداية إلى النهاية في تنفيذ تصميم البحث.

يستخدم هذا النهج الكمي كنوع من البحث التجريبي(eksperimental)الذي يركز على فعالية وكفاءة استخدام وسائل التعلم في وضع الاختبار الورقي لزيادة الاهتمام بتعلم مهارة القراءة. في هذا البحث، تكون البيانات في شكل أرقام أو إحصائيات ويتم تحليلها بشكل منهجي. ووفقا لسوجيونو، يتم استخدام البحث التجريبي لتحليل العلاج في الحالة التي تم تحديد نتائجها. [٢٩]وبالتالي، يتطلب البحث التجريبي تخطيطًا وتنفيذًا دقيقًا من البداية إلى النهاية.

وفي هذا البحث التجريبي تم استخدام مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بعد ذلك، يتم إعطاء استبيان أو استبيان قبل العلاج للتحقق من

[28] Sugiyono,"*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D"* CV: Bandung, 2019, hlm. 17.
[29] Fajri Ismail, Statistika: *untuk penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 51.

النتائج بين الفئتين. وتسمى المجموعة التي يتناولها البحث المجموعة التجريبية. وفي الوقت نفسه، لم يتم إعطاء المجموعة الضابطة أي علاج بحثي في صفهم.

يهدف البحث إلى تحديد مدى فاعلية استخدام الوسائط التعليمية بأسلوب الاختبار الورقي في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة القراءة في الصف الثامن. قبل إجراء هذا البحث، لاحظ أحد الباحثين أولاً التعلم الميداني خارج الإنترنت. في التعلم خارج الإنترنت، يتم تنفيذ معالجات مختلفة في فصلين، وهما الفصل الثامن (و) والثامن(ب). وفي الفصل الثامن ب، يقوم الباحث بتوزيع المواد التعليمية على الطلاب. بعد ذلك، طُلب من الطلاب القراءة ومواصلة المناقشة. وفي الوقت نفسه، في الصف الثامن (و)، قامت إحدى الباحثات بتوزيع المواد التعليمية على الطلاب وطلبت منهم القراءة. يمكن أن نستنتج أعلاه أن المتغير أعلاه يستخدم المتغيرين التاليين:

١. المتغير التابع (متغير يتأثر)هو ويتشكل نتيجة وجود متغير مستقل. في البحث المتغير التابع هو الاهتمام بالتعلم.

٢. المتغيرات المستقلة (المتغيرات المستقلة) هي المتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع وتسبب التغييرات. وفي البحث، فإن المتغير المستقل هو أسلوب ورقة مسابقة وسائل الإعلام.

الجدول ٣.١تصميم البحث شبه التجريبي

الصف	إختباري قبل	علاج أو معاملة	إختباري مابعد
المجموعة التجريبية	استبيان	التعلم التقليدي (LKS)	استبيان
المجموعة الضابطة	استبيان	وسائط التعلم في وضع كويزيز الإختبار الورقي	استبيان

ب. مجتمع البحث وعينته

١.مجتمع

سوغيونو يشير إلى أن مفهوم السكان يعني توحيد خصائص وجودة الكائنات أو المواضيع التي يدرسها الباحث والتي يحددها.[٣٠] في هذا البحث، السكان يشير إلى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثالثة في بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤، والتي تتألف من ٩٤٨ طالبًا من٣٠ صفًا.

٢ .عينه

عينة هي جزء من الكائنات الممثلة للسكان بأكمله الذي يتم اختياره ودراسته.[٣١]الطريقة التي تم استخدامها لاختيار العينة في هذا البحث هي طريقة العينة الغرضية، وهي عملية اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة. [٣٢]في هذا البحث، هناك عينتين وهما الصف الضابط والصف التجريبي، حيث يتكون الصف الأول (الضابط) الصف االثامن (ب) ويتألف من٣٠ طالبًا، والصف الثاني (التجريبي) الصف الثامن (و)ويتألف من ٣٠ طالبًا.

ج. أدوات جمع البيانات

في أدوات جمع البيانات أمور يجب مراعاتها كما يلي:

١.استبيان

رأي عبر سوجيونو(Sugiyono) هي تقنية لجمع البيانات باستخدام مؤشرات أو أسئلة مكتوبة للمستجيبين الذين يتم الرد عليهم بعد ذلك عند معرفة النتائج.[٣٣] الاستبيان هو

[30] Ismail Nurdin dan Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Media Sahabat Cendekia,2019),91.
[31] Dhian Tyas Utari, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis* (Jawa Tengah: Pena Persada, 2018), 32.
[32] Eddy Roflin, dkk, *Populasi, Sampel, Variabel, dalam Penelitian Kedokteran*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2021), 52.
[33] Sugiyono "Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d " CV:ALFABETA .2017.hal.142

أسلوب لجمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات (قائمة الأسئلة/الملء) ليتم ملؤها مباشرة من قبل المجيبين كما هو الحال في الأبحاث لجمع الرأي العام.[٣٤] يوجد في الاستبيان نوعان من الأسئلة، وهما: الأسئلة المغلقة والأسئلة المفتوحة. الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي يجيب عليها المستفتى بوصف شيء ما. ومن ناحية أخرى، الأسئلة المغلقة هي الأسئلة التي يجيب عليها المستفتى بشكل مختصر أو يختار إجابة واحدة. الاستبيان في هذا البحث عبارة عن دراسة مغلقة يجيب فيها المستجيبون على سؤال واحد فقط أو يضعون علامة على إجابات الأسئلة.

في هذا البحث، استخدم استبيان البيانات اهتمام الطلاب بالتعلم. كانت الاستبانة التي وزعها الباحث على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ٣ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والتي استخدمها الباحث كعينة في هذه الدراسة تم أخذها حسب عدد الطلاب في الصف الثامن (و)و الثامن (ب)، أي ٣٠ طالباً. يأتي هذا الاستبيان على شكل قائمة مكونة من ٣٠ بندًا من العبارات حول اهتمام الطلاب بالتعلم قبل وبعد استخدام وسائط مهارة لقراءة دروس اللغة العربية. الاستبيان المستخدم عبارة عن ورقة تحتوي على أسئلة تتعلق باهتمامات الطلاب التعليمية. وقائمة أسئلة الاستبيان المقدمة للمستجيبين هي إجمالي ٣٠ فقرة سؤال، وذلك بوضع علامة (✓) على الإجابات البديلة ولهذه الأسئلة معايير مفضلة وغير مفضلة.

٢. التوثيق

وفقًا لسوجيونو(Sugiyono) إن آري، التوثيق هو تقنية جمع البيانات في شكل سجلات الأحداث ويمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.[٣٥] في هذا البحث، تم إجراء التوثيق للحصول على البيانات مباشرة

[34] Ibid., h. 111
[35] Yalvema Miaz, Zuardi Zuardi, and Rafhi Febryan Putera, "Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Sekolah Dasar," *Publikasi Pendidikan 10*, no. 1 (February 29, 2020): 19.

في شكل بطاقات تقرير أو دبلومات أو درجات صفية. بحيث يكون هذا البحث أكثر إقناعا ويعزز البيانات الواردة في البحث.

د.أدوات ملاحظة

أدوات ملاحطة هي مفتاح البحث. ستحدد جودة الأداة جودة البيانات المستخدمة في الدراسة. وفي الوقت نفسه، فإن البيانات نفسها هي أساس الحقيقة التجريبية لنتائج البحث أو استنتاجاته. تتعلق أدوات البحث بأنشطة جمع البيانات ومعالجتها. أداة البحث التي يستخدمها الباحثون عند إجراء البحث هي الاستبيان. الاستبيان عبارة عن سلسلة من قوائم الأسئلة أو البيانات التي يتم تقديمها بناءً على المؤشرات المتغيرة لهذا البحث.

ويستخدم الاستبيان أو الاستبيان في هذا البحث مقياس ليكرت لقياس متغيرات اهتمامات التعلم لدى الطلاب. تحتوي صيغة مقياس ليكرت المستخدمة على عبارتين، وهما مواتية (مؤيدة) وغير مواتية (غير مؤيدة). وعلى مقياس ليكرت هناك خمس إجابات بديلة وهي: أوافق بشدة(SS)، أوافق (S)، أوافق إلى حد ما (CS)، لا أوافق (TS)، لا أوافق بشدة (STS).

الجدول٣.٢ إصابة عبارة مواتية (مؤيدة) وغير مواتية (غير مؤيدة)

	درجة مقياس ليكرت	
االجواب	**إصابة مواتية (مؤيدة)**	**إصابة وغير مواتية (غير مؤيدة)**
أوافق بشدة(SS)	**٥**	**١**
أوافق (S)	**٤**	**٢**
أوافق إلى حد ما (CS)	**٣**	**٣**
لا أوافق (TS)	**٢**	**٤**

لا أوافق بشدة (STS)	١	٥

قبل تجميع أداة البحث، من الأفضل إعداد مخطط أولي حتى تتمكن من معرفة المؤشرات المتغيرة للاهتمام بالتعلم. حتى تتمكن من تحديد وصف العنصر. تحتوي النسخة المطبوعة في هذه الدراسة على ١٧ عبارة مواتية و١٣ عبارة غير مواتية.

الجدول٣.٣ الاهتمامات التعليمية للطلاب في*Blue print*

متغيَر	مؤشَر	مؤشَر فرعية	رقم الصنف		الحاصل
			مواتية	غير مواتية	
الإهتمام بالتعلم	اشعر بالسعادة	١.الحضور في الفصل	١	٥	٧
		٢. هناك اهتمام بطرح الأسئلة حول المادة	٢	٦	
		٣. هناك اهتمام بالتعلم الجماعي	٣		
		٤. هناك اهتمام	٧	٤	

		بالعمل على الأسئلة			
	مصلحة الطالب	١. الدروس التالية	٨	١٢	٨
		٢. تنفيذ مهمة	٩	١٣	
		٣. احصل على أفضل قيمة	١٠	١٤	
		٤. كن متحديًا في قلبك للقيام بالأسئلة	١١	١٥	
	انتباه	١. الاهتمام بشرح المعلم للمادة	١٦	٢٠	٨
		٢. تلخيص مادة الدرس	١٧		
		٣. كن دقيقًا في العمل على الأسئلة	١٨	٢١،٢٢	

		٤. كن دقيقًا في إنجاز المهام	١٩		
	مشاركة الطلاب	١. اسأل في كل مرة يكون سؤال	٢٣	٢٨	٧
		٢. مناقشة نشطة	٢٤	٢٩	
		٣. الإجابة على أسئلة المعلم	٢٥	٣٠	
		٤. القيام بدور نشط	٢٦		
		٥. يقدم أفكارا جديدة	٢٧		
الحاصل الصنف			١٧	١٣	٣٠

من البيانات المذكورة أعلاه، لجعلها أكثر صحة، هناك حاجة إلى أداة صالحة وموثوقة.

١.صلاحية أداة استبيان اهتمامات التعلم

في الكتابة، كلمة صلاحية تأتي من الصلاحية والتي تعني الصلاحية أو الحقيقة. يتم استخدام الصدق في أدوات البحث لتحديد ما إذا كان يمكن القول بأن القياس دقيق

في القياس، ويمكن القول بأن الأداة صحيحة إذا تم تنفيذها بشكل مناسب وصحيح عند الكشف عن البيانات المتغيرة ولا تنحرف عن الموقف.[٣٦]

مهمة الخبراء هي رؤية نتائج مدى ملاءمة المؤشرات بهدف تغطية المواد والنظرية، وملاءمة الأداة مع مؤشرات البند، وتسمى هذه العملية التحقق من صحة المحتوى الذي يأخذ في الاعتبار حكم الخبراء. يتم التحقق من صحة المحتوى عن طريق حساب احتمالية استخدام الخبراء لمؤشر Aiken والذي سيخلص إلى الصيغة التالية:[٣٧]

$$V: \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

معلومة :

:s	r-lo
:r	Angka yang diberikan penilai
: lo	Angka penilaian validitas rendah
:n	Jumlah penilai
: c	Angka penilaian validitas tinggi

في هذه الدراسة، تم استخدام خبير واحد باستخدام ٥ إجابات بديلة، وكانت الاختيارات غير ذات صلة على الإطلاق (١)، وغير ذات صلة (٢)، وذات صلة إلى حد ما (٣)، وذات صلة (٤)، وذات صلة جدًا (٥). يتم استخدام صيغة Aiken "s V لحساب معامل صحة المحتوى بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها خبراء بقدر عدد الأشخاص الموجودين على عنصر حيث يمثل العنصر البنية التي يتم قياسها. إذا كان مؤشر فرصة الخبراء أقل من ٠,٤ يقال أنه ذو صلاحية منخفضة وإذا كان مؤشر

[36] Ovan dan Andika Saputra, Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web, (Takalar: Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), 2-3.
[37] Heri Retnawati,*Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), 18.

اتفاق الخبراء بين ٠,٤–٠,٨ يقال أن الصلاحية متوسطة ويقال أن المؤشر مرتفع إذا كان أكثر من ٠,٨.[٣٨]

بناءً على نتائج حساب صدق محتوى استبيان Aiken's V للاهتمام بالتعلم، تشير العبارات الثلاثون أعلاه إلى أنها صحيحة وصالحة للغاية. يمكن استخدام هذا البيان لاسترجاع البيانات.

٢. موثوقية أداة استبيان اهتمامات التعلم

الموثوقية هي كلمة تستخدم لإظهار ما إذا كانت نتائج القياس متسقة أم لا إذا تم إجراء القياس أكثر من مرة.[٣٩] يمكن اعتبار أداة البحث موثوقة إذا كان الكشف عن البيانات جديرًا بالثقة. ويعتقد وحيد الدين أنه يمكن اعتبار أداة البحث موثوقة إذا تم استخدام الأداة أكثر من مرة وأظهرت نفس نتائج القياس.[٤٠] يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد مدى قدرة أداة القياس على توفير نتائج متسقة عند استخدامها لقياس نفس الشيء باستخدام نفس أداة القياس. في هذا البحث تم استخدام ألفا كرونباخ بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \; x \left\{1 - \frac{\sum S_i}{S_t}\right\}$$

المعلومات:

r11 : معامل الموثوقية
alpha k: عدد عناصر السؤال
$\sum Si$: الفرق الإجمالي في النتيجة الإجمالية
S_t :الكلي التباين

[38] Anak Agung Purwa Antara, *Penyetaraan Vertikal dengan Pendekatan Klasik dan Item Response Theory (Teori dan Aplikasi*), (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 39.
[39] Sugiharto dan sitinjak. (2006). *Lisrel*. Yogyakarta: Graha Ilmu. hlm.13.
[40] Ovan dan Andika Saputra, *Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*, 4

هـ. تحقيق تحليل البيانات

تعريف تحليل البيانات هو التسلسل في معالجة البيانات للبحث عن طريق تغيير البيانات إلى وصف بحيث يكون طابع البيانات في توصيلها أسهل في الفهم والاستخدام لحل المشكلات.[٤١] في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات تحليل البيانات التالية:

١. التحضير

تشمل مراحل الإعداد ما يلي:

أ. التحقق من اكتمال البيانات الشخصية للمستجيب

ب. التحقق من اكتمال البيانات

ج. التحقق من محتويات البيانات

٢.جدولة البيانات

تشمل مراحل جدولة البيانات ما يلي:

أ. إعطاء درجة لبنود البيان.

ب. قم بإعطاء رموز لعناصر البيان التي لم يتم ملؤها بالدرجات.

ج. تغيير نوع البيانات وفقا لتقنية التحليل المستخدمة

د. توفير التعليمات البرمجية المتعلقة بمعالجة البيانات.

٣.تحليل الوصف

التحليل الوصفي هو تحليل الأنشطة من خلال وصف أنشطة جمع ومعالجة وعرض وجمع البيانات للعثور على وصف لخصائص وطبيعة وشكل السكان أو المجتمع أو المنظمة بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها وطريقة العمل المطبقة لوصف كل منها ويسمى المتغير التحليل الوصفي. وفي البحث، يتم إجراء التحليل

[41] Dhian Tyas Utari, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kontemporer Bidang Ekonomi dan Bisnis*,44.

لمعرفة مدى ارتفاع اهتمام الطلاب بالتعلم في كل مؤشر. خطوات التحليل الوصفي هي كما يلي:

أ. تحديد نطاق الفاصل الزمني، أي أكبر درجة ناقص أصغر نتيجة (R = $X_{maks} - X_{min}$).

ب. تحديد عدد فئات الفاصل الزمني المطلوبة.

ج. يحدد طول فئة الفاصل الزمني، أي نطاق الفاصل مقسومًا على عدد فئات الفاصل الزمني(P = $\frac{Rentang\ Interval}{Panjang\ Kelas}$) .

٤ .اختبار الطبيعة العادية

الهدف من إجراء اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار أن البيانات الموجودة في المتغيرات المتبقية لها توزيع طبيعي. أنه في اختبار t واختبار F يفترض أن القيمة المتبقية هي القيمة المتبقية العادية. إذا تم انتهاك هذا الافتراض فإن الاختبار الإحصائي للعينات الصغيرة غير صالح.[٤٢]

يستخدم هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك(*Shapiro Wilk*)، في شابيرو ويلك إذا كانت البيانات المدروسة أقل من ٥٠ عينة. اختبار T بمستوى دلالة ٠د.٠٥ = .α نتائج تحليل البيانات هي كما يلي:

Ho : إذا كانت قيمة ٠,٠٥ كبيرة، فسيتم رفض Ho وقبول Ha.

Ha :إذا كانت قيمة ٠,٠٥ كبيرة، فسيتم قبول Ha وسيتم رفض Ho.

[42] Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, 80.

و. اختبار التجانس

الهدف من إجراء اختبار التجانس أو المساواة بين متغيرين هو مقارنة المتغيرين لمعرفة ما إذا كان توزيع البيانات متجانسًا أم لا.[٤٣] يستخدم هذا البحث طريقة الحساب SPSS الإصدار ٢٢ مع اختبار إحصائيات لافينا. إذا حصلت نتائج الاختبار على أهمية ≤ ٠,٠٥، يتم إعلان توزيع البيانات متماثلًا أو متجانسًا، ولكن إذا حصلت نتائج الاختبار على أهمية >٠,٠٥، فيمكن إعلانها غير متكافئة أو متجانسة.

ز.تحليل اختبار الفرضيات

قبل إجراء البحث، يجب أن يكون لدينا استنتاج مؤقت حول البيانات، وهو ما يسمى الفرضية. ويجب اختبار صحة الفرضية من أجل الحصول على قرار بقبول الفرضية أو رفضها.[٤٤] خطوات إجراء اختبار الفرضيات هي كما يلي:[٤٥]

أ. تحديد صياغة الفرضية (Ho) و (Ha)وفق فرضية البحث المقررة.

ب.تحديد المستوى الحقيقي لاختبار الفرضيات. يتم التعبير عن المستوى الحقيقي عادةً بالرمز .αيستخدم هذا البحث مستوى حقيقي ٥% (٠,٠٥).

ج. تحديد القيمة المعيارية للاختبار

لمعرفة ما إذا كان اختبار Ho مقبولًا أم مرفوضًا، يمكنك مقارنة قيمة جدول α باختبار إحصائي. إذا تم قبول Ho إذا كانت القيمة الإحصائية خارج القيمة الحرجة، ويتم رفض Ho إذا كانت القيمة الإحصائية ضمن القيمة الحرجة.

د. تحديد قيم الاختبارات الإحصائية بناءً على البيانات المتحصل عليها من الأبحاث.

---

[43] Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*, 80.

[44] Kadir, *Statistika Terapan : Konsep Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian,* (Jakarta: Rajawali Press, 2015), 134.

[45] Akhmad Mustofa, *Uji Hipotesis Statistik*, (Yogyakarta: Gapura Publishing, 2013), 1-4

٥.يجري النتائج

و. في هذه الدراسة، تم حساب البيانات باستخدام اختبار عينة مستقلة بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٢. تم إجراء هذا الاختبار للتمييز بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.