

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل جمع لكلمة "وسيلة" وتعني حرفياً وسيطاً أو وسيلة. أما في اللغة العربية، فالوسائل تأتي من كلمة "وسائل" وتعني ناقل الرسالة من الراسل.¹² الوسائل هي كل ما يمكنه نقل رسالة أو معلومة. وفيما يتعلق بتعريف شرامن في محمد أحسن الدين، فإن وسائل التعلم هي تكنولوجيا ناقلة للرسالة يمكن استخدامها في التعلم. هناك اقتراح آخر من سوبارنو في محمد أحسن الدين يفيد بأن وسائل التعلم هي كل شيء يستخدم كوسيلة لنقل المعلومات من مصدر واحد إلى مستقبل الرسالة. في عملية التعلم، ستكون هناك وسائل تعلم لنقل المحتوى أو المواد في عملية التدريس، مثل الكتب، والأفلام، والفيديو، وما إلى ذلك.¹³

من البيان أعلاه أن وسائل التعلم هي كل شيء يمكن استخدامه لنقل الرسالة من المرسل (المعلم) إلى المستقبل (الطالب) في عملية التعلم.

ب. تصنيف وسائل التعلم

بناء على الحاسة الماصة أو الحاسة المحفزة، فإن الوسيط مجمعة في أربعة أقسام، تتكون من الوسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة.

١. الوسائل الصوتية

¹² Rudy Sumiharsono, 2018. *Media Pembelajaran*. Jawa timur : CV Pustaka Abadi, h.9.

¹³ Imam Asrori and Moh.Ahsanuddin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia." (Malang:CV.Bintang Sejahtera), (2015).hal 13.

الوسائل الصوتية هي وسيلة تستقبل المعلومات بالصوت ، لذلك يتم توجيهها إلى حواس المستمع. على سبيل المثال ، البث الإذاعي وأشرطة الكاسيت وتسجيلات MP3 وبرامج المختبرات الصفية. الهدف هو تدريب الطلاب على الاستماع والتمييز بين أصوات معينة ، والنطق ، والاستماع إلى الفهم.¹⁴

٢. الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي وسائل يمكنها عرض صور أو كتابات يمكن رؤيتها بوضوح، وتستهدف حواس البصر. يمكن تقسيم هذه الوسائل إلى نوعين، وهما الوسائل الرؤية المبرمجة والوسائل الرؤية غير المبرمجة. الوسائل الرؤية المبرمجة هي الأدوات البصرية التي تم برمجتها وفقاً لاحتياجات المعلم في عملية التعلم، مثل جهاز العرض الضوئي (OHP) والصور في الأفلام الصامتة. تظهر هذه الوسائل الصور أو الكتابات التي لا تصدر صوتاً. تكون هذه الوسائل ملائمة جداً لنقل معلومات حول صورة سريعة أو انطباعات مؤقتة للطلاب بشأن كائن معين، وتكون مناسبة للطلاب الذين يمتلكون القدرة البصرية، ولكنها قد لا تكون مناسبة للطلاب الذين يمتلكون القدرة السمعية. أما الوسائل الرؤية غير المبرمجة فهي الأدوات البصرية التي لا يتم تحديد محتواها بواسطة المعلم، مثل البوسترات والصور والكتابات المستخدمة للزينة. يمكن استخدام هذه الأشياء كوسائل لتعلم اللغة العربية، ولكن يتطلب ذلك دوراً فعالاً للمعلم لضمان تكامل هذه الوسائل مع عملية التعلم، خاصة في اختيار أو تحديد الأجزاء المتعلقة بشكل مناسب مع سير العملية التعليمية.

٣. الوسائل السمعية والبصرية

¹⁴ Imam Asrori and Moh.Ahsanuddin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia." (Malang:CV.Bintang Sejahtera), (2015).hal 17

الوسائل السمعية والبصرية هي وسائل تعليمية يتم استخدامها لنقل المعلومات باستخدام الصوت والصورة في نفس الوقت، وتستهدف حواس البصر والسمع. تشمل هذه الوسائل البث التلفزيوني، وتسجيلات VCD، والعروض المسرحية أو المسلسلات الدرامية، وما إلى ذلك.

٤. الوسائل المتعددة

الوسائل المتعددة هي وسيلة تعليمية قائمة على الحاسوب تدمج بين مختلف أنواع الوسائط. تعتبر هذه الوسيلة تطويراً لوسائط السمع والبصر. حيث يتم تطوير وسائط السمع والبصر عن طريق دمج الكلمات والألوان والصوت والحركة. يشمل التعلم عبر الوسائط المتعددة الاعتماد على حواس السمع والبصر من خلال وسائط النصوص والصور المتحركة والصور الثابتة والصوت. وتشمل الوسائط المتعددة أيضاً وسائط تفاعلية قائمة على الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{١٥}

ج. أهداف استخدام الوسائل التعليمية

هدف استخدام وسائل التعليم هو أن تكون الرسالة أو المعلومة قادرة على امتصاصها قدر الإمكان من قبل الطلاب كمتلقين للمعلومات. وبهذه الطريقة، سيكون من الممكن معالجة المعلومات بشكل أسرع وأسهل للمتعلمين دون الحاجة إلى مراحل طويلة قد تؤدي إلى الإحساس بالملل. فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية، حيث يتم تزويد الطلاب بمهارات اللغة من خلال الممارسة المستمرة للحصول على تلك المهارات. العمل الدائم والمتواصل يمكن أن يكون مملاً، ولذلك يساعد وجود وسائل التعليم في عملية تعلم اللغة بشكل كبير في الحفاظ على حماس الطلاب.^{١٦}

¹⁵ Imam Asrori and Moh.Ahsanuddin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia." (Malang:CV.Bintang Sejahtera), (2015).hal 13-18

¹⁶ Rusydi Abdulwahab, Media pembelajaran bahasa arab, (Malang, UIN-MALIKI PRESS, 2017), Hal 28-29

د. وظائف الوسائل التعليمية

في عملية التعلم والتدريس، تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا للغاية. بشكل عام، تكون وظيفة وسائل التعليم هي كوسيط للرسالة. بالإضافة إلى هذه الوظيفة، يشير حماليك (Hamalik) إلى أن استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويشجع على الدافع والتحفيز في عملية التعلم والتدريس، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطلاب.^{١٧} يمكن أيضًا أن يساعد استخدام وسائل التعليم الطلاب في تعزيز الفهم، وتقديم المواد/البيانات بطريقة جذابة، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.

المبحث الثاني: مفهوم باختار الورقي

أ. مفهوم الاختاري الورقي

كويزيز هو أداة وسيطة تُستخدم في التعلم عبر الإنترنت، حيث تتضمن اختبارات واستطلاعات وألعاب ألغاز ومناقشات وما إلى ذلك. وكويزيز هو أداة على الويب يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم والترفيه. تم تقديم كويزيز لأول مرة من قبل *Cheenath Joy* و *Gupta Ankit* في سنة ٢٠١٥، وهما معلمان قاما بابتكار هذه الوسيلة أثناء تدريسهما لمادة الرياضيات في مدرسة بانغالور، الهند. يُستخدم كويزيز في أكثر من ١٠٠ دولة ويتمتع بدعم من أكثر من مليون طالب.^{١٨}

قال *Amornchewin Ratcdaporn* كويزيز هو أداة تستخدم لتقديم تجربة تعلم مبتكرة للطلاب،^{١٩} ويمكن أن نستنتج أن كويزيز هي لعبة علي متصل تعتمد على الاختبارات

¹⁷ Rini dan Ulhaq Zuhdi, "Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Hasil Belajar Materi Penerapan Sikap Pancasila Kelas UPT SD NEGERI 220 GRESIK", no 1 vol 11 (2023). Hal 67

¹⁸ Dikutip dari <https://quizizz.com/about> Pada senin, 23 Oktober 2023 Pukul 23:24

¹⁹ Ratchadaporn Amornchewin, "The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement," *IJIE (Indonesian Journal of Informatics Education)* 2, no. 2 (June 16, 2019): 87,

التفاعلية التي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي والكمبيوتر لاستخدامها في التعلم في الفصل الدراسي أو في المنزل حتى يستمتع الطلاب بالتعلم. يستخدم كويزيز تطبيقًا يجب أن يحتوي على شبكة إنترنت مناسبة ويجب أن يكون مستقرًا. لقد كانت كويزيز موجودة منذ جائحة كوفيد ١٩ مع تطبيق التعلم عن بعد. ومع ذلك، مع مرور الوقت، لا تقتصر طريقة استخدام كويزيز على الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة فحسب، بل هناك أيضًا ميزة جديدة وهي وضع كويزيز الإختبار الورقي

وضع "كويزيز الإختبار الورقي" هو عبارة عن لعبة أسئلة تفاعلية يمكن تنفيذها بشكل غير متصل باستخدام ورق مطبوع أو رمز الاستجابة السريعة (للبركوت). وفقًا لخبرة التعليم ويداياتي، يعتبر رمز الاستجابة السريعة مصفوفة ثنائية الأبعاد لتسهيل قراءته بواسطة ماسح الباركود والحصول على استجابة سريعة. يتم استخدام رموز الاستجابة السريعة بشكل واسع في مجال التعليم اليوم. يقوم "كويزيز الإختباري الورقي" بتضمين ميزة جديدة باستخدام رمز الاستجابة السريعة على ورقة الامتحان، ويمكن استخدامها في عمليات التعلم غير المتصلة. يعود فائدتها إلى تيسير عملية إعداد الدروس الواجهية الابتكارية وتنظيم اختبارات تفاعلية وفعالة لفائدة المعلمين والطلاب.^{٢٠}

ب. المزايا من وسائل التعليمية كويزيز الإختبار الورقي

كل وسيلة التعليمية لديها مزايا وعيوب من جميع النواحي، وبالتالي يتم استخدام هذه العيوب كتحقيق تطور أكبر في وسائل التعلم. وهذا ينطبق أيضًا على وسائل التعلم مثل كويزيز و وضع الورق، حيث يتمتع هذا الوضع بالمزايا التالية:

١. الطلاب لا يحتاجون إلى هواتف ذكية ولا يحتاجون إلى اتصال بالإنترنت.

²⁰ Pratama, A. T., Nana, N., & Sulistyaningsih, D. Pemanfaatan Aplikasi Quizziz Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Fenomena Kuantum. EduFisika, 6(1),(2021) 34–40

٢. يمكن للمعلم مسح رمز الباركود أو رمز الاستجابة السريعة لإجابات الطلاب، ويعرف المعلم مباشرة أي إجابة صحيحة أو خاطئة.

٣. يمكن استخدام ورقة الباركود لإجابات الطلاب مرارًا وتكرارًا مع مواد اختبار متنوعة.

٤. يجب أن يكون لدى كل طالب على الأقل ورقة باركود للإجابة.

٥. تختلف ورقة الباركود بين الطلاب للحيلولة دون إمكانية نسخ إجابات زملاء.

ج. خطوات حول كيفية إنشاء تطبيق كويز الإحتباري الورقي:

١. انتقل إلى موقع كويز

٢. انقر فوق الزر "إحتلق اختبار".

٣. أدخل عنوان الاختبار وحدد الموضوع.

٤. إحتلق الأسئلة ومفاتيح الإجابة.

٥. انتقل فوق زر الحفظ.

٦. الخطوة التالية هي النقر على زر "وضع الورق".

٧. انتقل فوق زر الحفظ.

٨. بالنقر فوق الزر "وضع الورق".

٩. ثم انقر فوق الزر "تنشيط".

١٠. بعد تنشيط وضع الورق، فإن الخطوة التالية هي تنزيل الاختبار بتنسيق PDF بالطرق التالية:

أ). انتقل فوق الزر "تنزيل".

ب). حدد تنسيق PDF

ج). انتقل فوق الزر "تنزيل".

١١. بعد تنزيل الاختبار، يمكنك بعد ذلك طباعة ورق الباركود للطلاب.

١٢. الخطوة التالية هي إعطاء اختبار للطلاب لإكماله. يمكن للطلاب إجراء الاختبارات بشكل مستقل أو معًا.

د. كيفية تشغيل وضع كوييز الإحتباري الورقي على النحو التالي:

١. يقوم المعلم أولاً بإعداد جهاز عرض للعبة كوييز ليكون مرئيًا للطلاب.

٢. يقوم المعلم بتوزيع ورقة QR Barcode على إجابات الطلاب حسب الغيابات التي تم إدراجها واحدة تلو الأخرى.

٣. يشرح المعلم كيفية الإجابة أمام الفصل.

٤. يقوم المعلم بفتح تطبيق كوييز على الكمبيوتر المحمول والهاتف المحمول.

٥. يبدأ المعلم تطبيق الاختبار على الكمبيوتر المحمول والهاتف المحمول معًا.

٦. كل سؤال لديه ثواني للإجابة.

٧. بعد أن يفهم الطلاب الإجابة، ارفع فورًا ورقة QR Barcode حسب اختياراتهم المتعددة.

٨. تظهر الإجابة مباشرة أمام اسم الطالب من خلال الإجابة على السؤال بشكل صحيح أو غير صحيح.

٩. لاحقًا، بعد انتهاء الأسئلة، سيعرف الطلاب اسم الطالب الذي حصل على أعلى وأدنى درجة.

ه. طريقة لعب كوينز:

١. إذا أكمل جميع الطلاب إجابة السؤال، فسيظهر عدد النقاط. يتم معرفة الدرجات التي حصل عليها الطلاب من مدى سرعة إجابتهم على الأسئلة المطروحة أمامهم.
٢. إذا أجاب الطالب على السؤال بشكل غير صحيح أو صحيح، ستظهر الإجابة على جهاز العرض.
٣. إذا اكتمل عمل كوينز الخاص بالطالب، فسيظهر سؤال مراجعة والنتيجة. سيُظهر سؤال المراجعة مرة أخرى الإجابات التي اختارها الطلاب. يمكن رؤية النتائج وفقًا لاسم الطالب في المقدمة ويمكنك معرفة الطلاب الذين حصلوا على أقل وأعلى الدرجات في ذلك الفصل.

المبحث الثالث: مفهوم همة تعلم

أ. فهم همة تعلم

تعريف كلمة "المصلحة" على أنها ميل كبير نحو شيء ما أو رغبة. وفي قلبه مصلحة يجب أن تتحقق. مثل اهتمام الطلاب بالتعلم مع زيادة حماسهم للتعلم. سوف ينشأ الحماس للتعلم إذا كان هناك اهتمام بالتعلم. وفقًا للخبير سلاميتو في زاليانا، slameto dan zalyana فإن الاهتمام هو شعور يميل أكثر نحو الإعجاب والاهتمام بشيء ما دون أن يطلب أحد من أي شخص القيام بذلك. يمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو الشعور بالاهتمام بشيء ما، سواء كان الكائن حيًا أم لا. الاهتمام بالتعلم هو الطالب الذي لديه اهتمام بالتعلم ويحقق النجاح في التعلم.

يمكن أن يؤثر الاهتمام في حد ذاته على الطلاب لتعلم شيء ما. إذا لم يكن لدى الطلاب أي اهتمام بما يتعلمونه. سوف يتردد الطلاب في التعلم حتى لا ينتجوا نتائج تعليمية. وقد ذكر هاماليك أن الاهتمام هو نشاط قائم على أساس كامل، وبالتالي فإن الاهتمام سيشجع الطلاب على التعلم بشكل أفضل لتحقيق نتائج تعليمية أفضل. وفيما يتعلق بالاهتمام الذي يؤثر على الطلاب من حيث عمليات التعلم ونتائجه، فإن المعلمين ملزمون بتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم. والخطوات هي كما يلي:

١. فهم احتياجات الطلاب ومحاولة خدمة احتياجاتهم.

٢. لا تجبر الطلاب على الخضوع لرغبات المعلم.

٣. توفير المعلومات للطلاب فيما يتعلق بالعلاقة بين المادة التعليمية التي سيتم تدريسها والمواد التعليمية السابقة.

٤. شرح محتوى المادة بحيث تكون مفيدة للمستقبل.

٥. ربط مادة الدرس بالمستقبل.

٦. ربط مادة الدرس بالأحداث السياقية.

ب. مؤشر همة تعلم:

يمكن أن تتأثر زيادة نتائج تعلم الطلاب بالاهتمام بالتعلم. هناك علاقة وثيقة بين مشاعر الإعجاب والكراهية، السعادة أو التعاسة. وذكر الخبير سيفول بحري جمارة أنه يمكن للطلاب التعبير عن اهتماماتهم من خلال:^{٢١}

١. تعبير عن الإعجاب أكثر من أي شيء آخر.

٢. شارك بنشاط في الأنشطة التي تستمتع بها.

²¹ Winda Anggriyani Uno, *Pengenmbangan Teknologi IPA: Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*, 49.

٣. رکز أكثر على المشاعر التي تحبها دون تجاهل الأشياء الأخرى.
لدى خبراء السفاري الذين نقلهم الحكم عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم، وهي: (أ).
اهتمام الطلاب، (ب). الاهتمام، (ج). مشاعر الاستمتاع، (د). مشاركة الطلاب.^{٢٢} وهناك
توضيح لعدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم وهي:^{٢٣}
(١). مصلحة الطالب

الشخص الذي لديه اهتمام كبير بالمواد التعليمية ويهتم في النهاية بهذا
الاهتمام هو تعريف الاهتمام بالتعلم. بما في ذلك الأشخاص الذين سيكونون
متحمسين ومجتهدين في التعلم بحرية. وبهذه الطريقة يبحث عن مراجع لما
يحبه. يتم التعبير عن شيء ما على أنه اهتمام يرتبط بالقوة الدافعة للانجذاب
إلى الأشياء والأنشطة والأشخاص والخبرات التي تحفز النشاط. على سبيل
المثال: الطلاب الذين ينشطون في المناقشات، يحبون طرح الأسئلة، وينشطون
في الرد على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

(٢). انتباه الطالب

سيركز الطلاب على ما يتعلمونه إذا كان لديهم اهتمام بالدراسة. الاهتمام
هو تركيز الشخص على الفهم وملاحظة شيء آخر. الطلاب الذين لديهم
اهتمام بالتعلم عن شيء ما سوف يركزون بشكل طبيعي على هذا الشيء. على
سبيل المثال: يكون الطلاب متحمسين عند المشاركة في عملية التعلم في
الفصل. وبهذه الطريقة يجمع الواجبات من المعلم في الوقت المحدد.

(٣). مشاعر الفرح

²² Anisa Sulistyani, dkk, "Metode Diskusi Buzz Group Dengan Analisis Gambar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar", Unnes Physics Education Journal, 1, (2016), 14.

²³ Siti Nur Hasanah dan A.Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determain Hasil Belajar Siswa", 131.

إذا كان الطلاب يحبون مادة تعليمية معينة، فسوف يركز هؤلاء الطلاب اهتمامهم أكثر على الدراسة بجدية أكبر والفهم دون إكراه. على سبيل المثال: عدم شعور الطلاب بالملل من الدروس التي يدرسونها.

(٤). مشاركة الطلاب

الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بدرس معين سيكون لديهم رؤية واسعة لهذا الدرس. بحيث يكون هناك اهتمام في قلب الطالب للقيام بهذا النشاط وينخرط في النشاط في النهاية. على سبيل المثال: ينتبه الطلاب دائماً ويكتبون ويطورون مواد الدرس من المعلم.

ج. العوامل المؤثرة همة:

لا يجب أن يستمر اهتمام الطلاب بالتعلم في التعلم. فغياب الاهتمام هو في حد ذاته أمر سلبي. ولاستباق ذلك في الدروس هناك عوامل تؤثر في الاهتمام كما يلي:

١. يمكن أن تنشأ من مواقف التعلم. يتطور الاهتمام من الفهم الذي تم اكتسابه، ونحن نكتسب الفهم من خلال عملية التعلم. لذلك، كلما تعلمت أكثر، اتسع نطاق اهتماماتك. يجب أن يأخذ أسلوب التدريس الجذاب في الاعتبار الاهتمامات الفردية للطلاب، مما يتيح لهم الفرصة للتعلم بنشاط والمشاركة في عملية التعلم. لديهم الحرية في الاستكشاف والمجادلة ومحاولة حل المشكلات بشكل مستقل، مع قيام المعلم بدور المرشد.

٢. آثار من خلال التعلم. كلما اجتهدت في الدراسة، زادت المعرفة التي اكتسبتها، وزاد اهتمامك بالمعرفة والتعلم. يرتبط الاهتمام أيضاً ارتباطاً وثيقاً بالتحفيز والدافع والاستجابة العاطفية.

٣. تكوين من الاهتمام هو الخبرة. الخبرة في كل وظيفة ليتم الانتهاء منها. ومن هذا المنطلق، فإن الاهتمام القائم على القدرة على العمل الذي يتم إنجازه سيؤدي إلى عمل منتج.

المبحث الرابع: مفهوم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة مصدر من مهر يمهر مهارة ومرادفها ذكي أو ماهر. وأما القراءة مأخوذة من مصدر قرأ يقرأ قراءة أي دراسة ومهارة القراءة هي مهارة اثلثة من مهارة اللغوية فهي مهارة الإستماع والكال والقراءة والكتابة والمراد من مهارة القراءة هي قدرة لغوية لدى الشخص في رؤية وفهم ادلعائن الواردة في النصوص أو الكتب أو غتنا من الناطقين بالعربية بمهارة القراءة الحق وطلاقة حتى يتسنى للقارئ فهم الرسالة اليت يريد الكاتب إيصالها من خلال كتنا ابتو وفهمهابشكل صحيح ودقيق.^{٢٤}

ومهارة القراءة عند الدكتور محمود غلي السمان في عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إبل معان ذهنية وهذه هي القراءة الصامتة ثم إلى ألفاظ مسموعة وهي القراءة الجهرية. ثم عند ابتسام محفوظ أن القراءة هي عملية عقلية تهدف إلى تفست الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والاستتاج.^{٢٥} إذا يتم أن مفهوم مهارة القراءة (مهارة القراءة) هو التواصل بين القارئ والكاتب، ويجب أن يكون متناسبًا مع ما يُنطقه القارئ.

ب. أنواع مهارة القراءة

وفقًا لرأي الخبراء، في عمومًا مهارة القراءة من نوعين، ألا وهما القراءة الجهرية (بصوت عالٍ) والقراءة السامتة (في القلب). وفيما يلي أنواع قراءة القراءة:

١. القراءة الجهرية (بصوت عالٍ)

^{٢٤} إخوان نور رئس ٢٠١٩. تعلم مهارة المراءة من خلال الطريقة المدرس مع القران في العصر اللي مجلة الملتقى العلم الوطن: لسيم

تعلم اللغة العربية، ص ١٤٦

^{٢٥} د. ابتسام محفوظ ٢٠١٧. مهارات اللغوة رياض: دار التدمرية، ص ٢٠

القراءة الجهرية تكون ذات أهمية كبيرة في عملية التعلم في المستوى الأول، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة لتدريب النطق بشكل صحيح.

٢. القراءة الصامتة (في القلب)

القراءة الصامتة تتم عبر العيون والعقل. يتم قراءة السامية عندما ينظر العين إلى النص في الحال، ثم يبذل العقل جهداً لفهم المعنى والرسالة. تُعتبر قراءة السامية ذات أهمية كبيرة لدارسي اللغة، حيث يمكن للطلاب بسهولة زيادة معرفتهم وقدراتهم في فهم النصوص من خلال هذه الطريقة.

ج. أهداف تعليم المهارة القراءة

في سياق تعليم مهارة القراءة ، هناك أهداف تعليمية ، وهي :

١. يمكن للمتعلمين ربط الرموز المكتوبة بالأصوات المرددة
٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عال.
٣. يمكن للمتعلمين قراءة النص بطلاقة.
٤. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
٥. يمكن للطلاب فهم المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغيرات في بنية الجملة.
٦. يمكن للطلاب فهم القراءة دون قيود كبيرة من حيث بناء الجملة والصرف.
٧. يمكن للمتعلمين فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن ترتبط بالفكرة الرئيسية.
٨. يمكن للمتعلمين فهم علامات الترقيم.
٩. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، بدءاً من النصوص العادية والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا ، وما إلى ذلك ، ويمكن أن يستنتج ويحلل ونقد معانيها ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.

د. خطوات مهارة القراءة

خطوات مهارة القراءة تطبيقي في الفصل:

١. لمراقبة للنص القرآني.

الطلاب يستمعون إلى المعلم الذي يقرأ النص، ثم يلاحظون محتوى النص

القرآني.

٢. الاستفسار

يجب على الطلاب أن يسألوا حول محتوى النص القرائي.

٣. جمع البيانات

يكتب الطلاب محتوى النص، ثم يقومون بتحليل هيكل اللغة والقدرة على

استخراج المعنى من النص.

٤. الارتباط أو التفكير

يجيب الطلاب على أسئلة حول الصورة باللغة العربية.

٥. تلخيص النص القرائي

يمكن الطلاب من تلخيص النص في دفترهم الخاص.^{٢٦}

ه. فرضية البحث

فرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة البحثية التي تواجهها، وحيث تم صياغة

مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. وفرضيات البحث هي^{٢٧} :

١. Ho: لا يوجد فعالية استخدام كوييز الإختبار الورقي (Quizizz paper mode) لترقية

همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.

²⁶ Isnaini Lubis, Istifadatul Khoziyah, and Casmini Casmini, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 2 (May 4, 2023): 815–23, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan penelitian Pendidikan)*, Alfabeta,cv , Bandung, 2021, hlm. 115