

فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي (Quizizz Paper Mode) لترقية همة  
تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الثالثة بليتار

البحث العلمي



إعداد:

حليمة السعدية

رقم الطالبة: (٢٠٢٠٣٠٨٠)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإيلامية الحكومية

م ٢٠٢٤

فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي ( Quizizz Paper Mode ) لترقية همة  
تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الثالثة بليتار

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

حليمة السعدية

رقم الطالبة: (٢٠٢٠٣٠٨٠)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤م

## صفحة الموافقة

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : حليلة السعدية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٨٠

عنوان : فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

قد نظرنا و أدخانا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرفة الثانية

المشرف الأول

بوتري خالدة فائقة الماجستر

رقم التوظيف

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

أحمد صالح الدين الماجستر

رقم التوظيف

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ١١ يونيو ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطالبة : حليلة السعدية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٨٠

عنوان : فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية


### لجنة المناقشة



---

مزيا المسلمة الماجستير (المناقشة الرئيسي)

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



---

أحمد صلح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



---

بوتري خالدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

عميد كلية العربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## NOTA DINAS

Nomor :  
Lampiran : 4 (Empat) Lembar  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 4 Juni 2024

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di Jl.Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini.

Nama : Halimatussa'diyah

NIM : 20203080

Judul :

نعالية استخدام الاختبار الورقي لترقية هممة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الثامن في المدرسة  
متوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار"

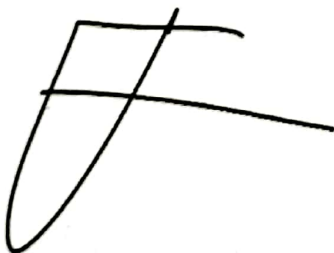
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



**Ahmad Sholihuddin, M.Pd**  
NIP.197201242008011008

Pembimbing II



**Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I**  
NIP.199105192023212039

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 4 Juni 2024

Nomor :  
Lampiran :4 (Empat) Lembar  
Hal :Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth, Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di Jl.Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama :Halimatussa'diyah

NIM :20203080

Judul :

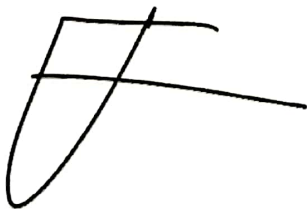
"فعالية استخدام الاختبار الورقي لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الثامن في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, Sesuai dengan petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqasah yang diselenggarakan pada tahun 2024. Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat untuk disahkan sebagai kelengkapan memperoleh gelar akhir sarjana Strata (S-1) Fakultas Tarbiyah Prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

Pembimbing I



**Ahmad Sholihuddin, M.Pd**  
NIP.197201242008011008

Pembimbing II



**Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I**  
NIP.199105192023212039

## الشعار

"لا تخف من مواجهة الفشل لأن النجاح ينتظر في المستقبل"

"Jangan takut untuk bertemu kegagalan karena keberhasilan akan menunggumu di masa depan"

## إقرار الطالب على أصالحة البحث

الموقعة أدناها:

الاسم : حليلة السعدية

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٨٠:

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابي، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.

إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ م

المصرحة



حليلة السعدية



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي:

١. والدي المرحوم أبي محمد طيب و أمي قمصية الذين أحبهم كثيرا ، الذي يشجع دائما في متابعة التعليم وقد أرشدني بطرق مختلفة.
٢. إلى عائلة سوياندي الممتدة وأخي كبير محمد عزيز صبحان و روما هدي حوسماني الذي كان مؤيدا حتى الان.
٤. إلى أصدقائي في المنزل الداخلي (آهني أوليا رحمة، فتحية رحمة النساء، فرحية ربة، زهرة العينيا، وجزيلة الحرية) الذين شجعوني.
٥. إلى أصدقائنا الأحياء، سينتا ديوي بوتري وويندا نور فضيلة، أشكركم على صلواتكم ودعمكم ، أتمنى أن يتم الحفاظ على هذه الصداقة دائما.

## ABSTRAK

HALIMATUSSA'DIYAH, Dosen Pembimbing AHMAD SHOLIHUDDIN M.Pd.I dan PUTRI KHOLIDA FAIQOH M.Pd .Efektivitas Penggunaan Quizizz Paper Mode untuk Meningkatkan Minat Belajar Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Blitar, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah , IAIN Kediri, 2024.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Quizizz Paper Mode, Minat Belajar

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya untuk mengidentifikasi dan menganalisis efektivitas penggunaan quizizz paper mode dalam maharah qiro'ah siswa kelas VIII di MTsN 3 Blitar. Peneliti menemukan minat belajar maharah membaca dikarenakan tidak adanya media yang dikembangkan oleh guru bahasa arab. Jadi siswa bosan dengan bahasa arab karena hanya menggunakan metode ceramah saja. Akhirnya siswa tidak mengerjakan dengan tepat waktu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang menggunakan quasi eksperimental dengan pengambilan sampel yaitu kelas VIII B (Kelas Eksperimen) dan kelas VIII F (Kelas Kontrol) yang jumlah kelas berjumlah 30 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi .Teknik analisis data yang digunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan analisis hipotesis uji Independent Sample T-Test.

Hasil dari penelitian ini adalah; (1) Pada kelas VIII F rata-rata hasil angket sebelum perlakuan yaitu 95 dengan presentase 87%, Sedangkan hasil angket sesudah perlakuan yaitu 95,7 dengan presentase 43%. Sehingga hasil angket minat belajar sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan tidak terdapat perbedaan yang signifikan; (2) pada kelas VIII B rata-rata hasil angket sebelum perlakuan yaitu 98 dengan presentase 63%, Sedangkan rata-rata hasil angket setelah perlakuan 113,5 dengan presentase 73%. Dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan frekuensi antara hasil angket minat belajar sebelum perlakuan dengan sesudah perlakuan; (3) Karena  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya penggunaan Quizizz efektif untuk meningkatkan minat belajar maharah membaca pada siswa kelas VIII di MTsN 3 BLITAR.

## ABSTRACT

HALIMATUSSA'DIYAH, Supervisor AHMAD SHOLIHUDDIN M.Pd.I and PUTRI KHOLIDA FAIQOH M.Pd. Effectiveness of Using Quizizz Paper Mode to Increase Interest in Reading Maharah Qira'ah in Class VIII Students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Blitar, Thesis, Arabic Language Education Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri, 2024.

**Keywords:** Effectiveness, Quizizz Paper Mode, Increase Interest

This research was conducted as an effort to identify and analyze the effectiveness of using quizizz paper mode in the qiro'ah maharah of class VIII students. Researchers found that there was some lack of interest in learning Arabic at the Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Blitar. Due to the absence of media developed by Arabic language teachers. So students are bored with Arabic because they only use the lecture method. Finally, students do not work on time.

This research uses a quantitative approach using quasi-experimental sampling, namely class VIII B (Experimental Class) and class VIII F (Control Class), each class consisting of 30 students. Data collection uses questionnaires and documentation with data analysis techniques using prerequisite tests, namely normality tests and homogeneity tests. And meanwhile, to see the effectiveness of using Independent Sample T-Test hypothesis analysis.

The results of this research are; (1) in class VIII F the average questionnaire result before treatment was 95 was 87%, while the questionnaire results after treatment were 95.7 was 43%. So that the results of the interest in learning questionnaire before treatment and after treatment did not have a significant difference; (2) in class VIII B the average questionnaire result before treatment was 98 was 63%, while the average questionnaire result after treatment was 113.5 was 73%. It can be said that there is a difference in frequency between the results of the interest in learning questionnaire before treatment and after treatment; (3). Because  $0.000 < 0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This means that the use of Quizizz is effective in increasing interest in learning to read in class VIII students at MTsN 3 BLITAR.

## الملخص

حليمة السعدية، المسرف أستاذ أحمد صالح الدين الماجستر و أستاذة بوتري خاليدة فائقة الماجستر. فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي لترقية همة تعلم القراءة مهارة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار، أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤.

الكلمة المفتاحية: فعالية، كوييز الاختبار الورقي، همة تعلم

أجري هذا البحث كمحاولة لتحديد وتحليل مدى فاعلية استخدام أسلوب الاختبار الورقي في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. وجد الباحثون أن هناك بعض عدم الاهتمام بسبب ليس الوسائل التي يطورها معلمو اللغة العربية. لذلك يشعر الطلاب بالمل من اللغة العربية لأنهم يستخدمون طريقة المحاضرة فقط. وأخيراً، لا يعمل الطلاب في الوقت المحدد.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي باستخدام العينات شبه التجريبية، وهي الفصل الثامن ب (الفصل التجريبي) والفصل الثامن و (الفصل الضابط)، و عدد كل فصل ٣٠ طالبًا. يستخدم جمع البيانات الاستبيانات والوثائق مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام الاختبارات المسبقة، وهي الاختبارات الطبيعية واختبارات التجانس واستخدام تحليل الفرضيات باستخدام اختبار T-تيس المستقل.

نتائج هذا البحث هي؛ (١) في الصف الثامن F كان متوسط نتيجة الاستبيان قبل العلاج ٩٥ وكانت نسبة المعايير الكافية ٨٧٪، بينما كانت نتائج الاستبيان بعد العلاج ٩٥,٧ وكانت نسبة المعايير الكافية ٤٣٪. بحيث أن نتائج لم يكن لها فرق كبير؛ (٢) في الصف الثامن ب) كان متوسط نتيجة الاستبيان قبل العلاج ٩٨ و ٦٣٪، في حين كان متوسط نتيجة الاستبيان بعد العلاج ١١٣,٥ و ٧٣٪. ويمكن القول أن هناك اختلافاً في نتائج قبل وبعد العلاج؛ (٣) فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار. وكان القسم ٠,٠٠٠ نظرًا لأن ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . وهذا يعني أن استخدام كوييز الاختبار الورقي فعال لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.

## التقديم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسوله، أما بعد  
الحمد لله وحده، والشكر و الثناء لله سبحانه وتعالى الذي أنعم بالرحمة والتوفيق  
والهداية، مما ساءة الكتاب على إتمام هذه الرسالة بعنوان "فعالية استخدام كوزير الاختبار  
الورقي لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الثالثة بليثار"، وذلك كواحدة من متطلبات إتمام درجة البكالوريوس في التعليم.  
صلوات وسالم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه الذين جعلوا الهدي و الحق نورا  
للجميع.

بعد انتهاء هذه البحث، لايمكنني نسيان التعبير عن شكري العميق لجميع الأطراف التي  
قدمت التوجيه والإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الأطروحة، بما في ذلك:

١. الدكتور وحيد الأنعام، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيسا لجامعة  
العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.

٢. الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير في التربية بصفتها عميدة كلية التربية في جامعة  
العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.

٣. السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير في التربية، بصفته رئيسا لبرنامج تعليم  
اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية في كديري.

٤. السيد أحمد صالح الدين الماجستير في الدراسات الإسلامية و خالدة فائقة ،  
الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفتهما مشرفين أكاديميين ١ و ٢ الذين  
بصبرهما وإرشادهما ساعدا في إعداد هذه الأطروحة، وأشكرهما بشكل كبير على  
الوقت الذي قدماه.

٥. وابي و امي الأعزاء الذين قدموا الدعم المادي والروحي والحب الغير محدود من  
أجل تحقيق أحلام ابنهم.

٦. زملائي في السنة ٢٠٢٠، وبا الأخاص أصدقاء تخصص تعليم اللغة العربية وجميع

الأشخاص الذين لا يمكن ذكرهم بالاسم الذين قدموا التحفيز والدعم الروحي  
والمادي، مما ساعد الكاتب على إكمال هذه الأطروحة.  
أعترف بتواجد العديد من النقائص والأخطاء في هذه الرسالة. لذلك، أتطلع  
بشدة إلى الاقتراحات والانتقادات للتحسين في المستقبل.  
في الختام، أود أن أدعو الله تعالى أن يقبل الأعمال التي قمت بها كأعمال  
صالحة،  
وأن يمنحني الثواب الذي يستحقه وآمل أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء بشكل  
عام وبالنسبة لي بشكل خاص.  
نسأل الله تعالى أن يبارك ويهدي وينجح في جميع الجهود التي نبذلها. آمين.

كديري، ٠٤ يونيو ٢٠٢٤

اعداد



حليمة السعدية

## محتويات البحث

ب	صفحة الموافقة .....
ج	تقرير لجنة المناقشة .....
د	الشعار .....
هـ	إقرار الطالب على أصالة البحث .....
و	الإهداء .....
ز	ABSTRAK .....
ح	ABSTRACT .....
ط	الملخص .....
ك	التقديم .....
م	محتويات البحث .....
ع	قائمة الجدول .....
ا	الباب الأول .....
ا	مقدمة .....
ا	أ. خلفية البحث .....
ب	ب. ركائز البحث .....
ج	ج. أهداف البحث .....
د	.....

٥	د. أهمية البحث .....
٦	هـ. الدراسات السابقة .....
١١	و. تحديد المصطلحات و التعريف الإجرائي .....
١٥	الباب الثاني .....
١٥	الإطار النظري .....
١٥	المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية .....
١٨	المبحث الثاني: مفهوم ياختار الورقي .....
٢٢	المبحث الثالث: مفهوم همة تعلم .....
٢٥	المبحث الرابع: مفهوم مهارة القراءة .....
٢٩	الباب الثالث .....
٢٩	منهج البحث .....
٢٩	أ.مدخل ونوع البحث .....
٣٠	ب. مجتمع البحث وعينته .....
٣١	ج. أدوات جمع البيانات .....
٣٣	د.أدوات ملاحظة .....
٣٨	هـ. تحقيق تحليل البيانات .....
٤٠	و. اختبار التجانس .....
٤١	ز.تحليل اختبار الفرضيات .....
٤٢	الباب الرابع .....



٤٢	نتائج البحث.....
٤٢	أ.أداة التحقيق من الصحة.....
٥٤	ب.بيانات الوصف.....
٥٨	ج.تحليل البيانات.....
٦٢	باب الخامس.....
٦٢	البحث.....
٦٢	أ.استخدام كوزنيز الاختباري الورقي لترقية مهارة القراءة.....
	ب.فعالية استخدام كوزنيز الاختبار الورقي لترقية مهارة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب
٦٥	الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثالثة بليتار.....
٦٩	باب السادس.....
٦٩	الإختتام.....
٦٩	أ.الخلاصة.....
٧٠	ب.الإقتراحات.....
٧٢	المراجع.....

## قائمة الجدول

- الجدول ٣.١: تصميم البحث شبه التجريبي..... ٢٩
- الجدول ٣.٢: إصابة عبارة مواتية (وغير مواتية (غير مؤيدة)..... ٣٢
- الجدول ٣.٣: الاهتمامات التعليمية للطلاب في *Blue Print*..... ٣٣
- الجدول ٤.١: اختبار صلاحية المحتوى *Aiken 'V*..... ٤٢
- الجدول ٤.٢: نتائج استبيان الصف الثامن (الضابط) *f*..... ٥٠
- الجدول ٤.٣: التوزيع التكراري لنتائج استبيان اهتمامات التعلم للفصل الثامن الفصل الضابط..... ٥١
- الجدول ٤.٤: التوزيع البيانات مؤشرات الاهتمامات التعليمية للفصل الثامن الفصل الضابط..... ٥٢
- الجدول ٤.٥: نتائج استبيان الصف الثامن (التجريبي) *B*..... ٥٤
- الجدول ٤.٦: التوزيع التكراري لنتائج استبيان اهتمامات التعلم للفصل الثامن الفصل التجريبي..... ٥٥
- الجدول ٤.٧: التوزيع البيانات مؤشرات الاهتمامات التعليمية للفصل الثامن للفصل الثامن التجريبي..... ٥٦
- الجدول ٤.٨: اختبار خالة الطبيعية همة تعلم..... ٥٨
- الجدول ٤.٩: التوزيع اختبار التجانس..... ٥٩
- الجدول ٤.١٠: اختبار العينة المستقبل..... ٦٠