

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الاتصال والمعلومات لدى المسلمين. اللغة العربية تعتبر جزءاً لا يتجزأ من اللغة القرآنية. لأنه تعلم اللغة العربية حكمه واجب في فهم القرآن الكريم. تعلم اللغة العربية وسيلة للوصول إلى فهم العلوم الأخرى. قبل تعلم العلوم الأخرى، يجب أن يتقن اللغة العربية مع بعض القواعد.

أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا من المواد أساسية في الوحدات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين، يبدأ من المستوى الأساسي ، أي من المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية منذ سنة ٢٠١٤/٢٠١٥. كما ذكر سابقاً، أن وزارة الدين أتقنت منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية للمدارس الدينية . و هذا تحسين المنهج في قرار وزير الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ عن منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. ويستخدم هذا المنهج الجديد من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات؛ مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٢ وهناك عناصر اللغة التي تتكون من الأصوات والمفردات والقواعد. إتقان العنصر والمهارات اللغوية يمكن أن يجعل الشخص متقن في اللغة العربية. إحدى المهارات الملحوظة هي مهارة القراءة. وفقاً للدكتور محمد عبد القدير أحمد كما قال "يعتبر قراءة (مهارة القراءة) أكثر أهمية من المهارات الأخرى". لأن دور القراءة كبير جداً من أجل إتقان تحسين

¹ Anwar Syaiful, *Metodologi Pelajaran Agama Dan Bahasa Arab*, 1st ed. (Jakarta: Rajawali Press, 1997).

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm : 129

اللغة العربية بشكل شامل. الطلاب الذين لا يتقنون مهارات القراءة سيشهدون تقدم أقل أهمية في فهم المهارات العربية الأخرى.^٣ مهارات القراءة في اللغة العربية تشمل قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وفهم ما يقرؤونا. وفقا لهيرماوان، فإن مهارة القراءة هي مهارة قدرة على تمييز المعاني المكتوبة.^٤

المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثالثة بليتار هي وإحدى الدرس المتوسطة الإسلامية الحكومية والدينية في جاوة الشرقية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. وتهدف إلى تحسين التطور الأكاديمي من خلال عمليات التعلم والتعلم أو التوجيه التعليمي الفعال والكفاء والمبتكر، ويمكن أن يؤدي إلى تحقيق خريجي المدرسة الذين يتمتعون بالخصائص الإسلامية والذكاء والاستقلال والتنافسية والاهتمام بالبيئة. يوجد ميزة إضافية بوجود فصول خاصة لحفظ القرآن. وخلال مواقيت مواد اللغة العربية، يتم تدريس مواضيع القراءة، حيث يتوقع من الطلاب أن يتقنوا المادة ويحققوا الحد الأدنى من المعايير اللازمة لتخرجهم من المدرسة.

بناء على البحث نتائج المسح الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تم اكتشاف مجموعة من المشكلات في عملية التعلم من قبل الباحث في كائنه، من منها: (١). يعتبر الطلاب الكتبس المستخدمة في التعلم صعبة الفهم لأنها تحتوي على العديد من المفردات الجديدة في حين يُطلب من الطلاب أن يتعلموا بشكل ذاتي، ٢. الطلاب غير مهتمين بتعلم مهارة القراءة لأنهم فقط يُطلب منهم تدوين المواد وحل التمارين من الكتاب، ٣. يتفهم الطلاب وقتًا طويلاً لفهم الدروس أو يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية بسبب لا يوجد دعم من المدرسة. تعتمد وسائل الإعلام وأساليب التعلم التي يدرسها المعلمون فقط على الكتب المدرسية التي تستخدم طريقة المحاضرة. لذا فهو لا

³ Muhammad Abdul Qodir Ahmad, "Thuruq al-Ta'lim al-lughoh al'Arabiyah", (Al-Qohirah Maktabah an-Nahdlah al-Mishriyah: 1979), hlm.103

⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.100

يخلق جوًا ملائمًا ومتنوعًا ولا يثير اهتمام الطلاب بالتعلم. وقد اعتمد المعلمون في تدريسهم على وسائل وأساليب تعليمية محددة تعتمد على الكتب الدراسية وتستخدم طريقة المحاضرة، مما يؤدي إلى عدم توفير بيئة تعلم مناسبة ومتنوعة وممتعة للطلاب. وباستخدام هذه الوسائل والأساليب، يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم ويعانون من نقص في الابتكار في عملية التدريس في الصف.^٥

وبحسب سلاميتو (Slameto)، فإن معنى الاهتمام هو شعور أعمق بالحب والاهتمام بشيء أو أشياء دون أي تشجيع أو أوامر من أي شخص. الاهتمام هو في الأساس قبول بدون أدرك من شأنه أن يخلق اتصالاً بين الذات وشيء خارجها. لذلك كلما كانت العلاقة أقوى، كلما زاد الاهتمام.^٦ وفي الوقت نفسه، حسب رحمت (Rahmat)، فإن الاهتمام هو حالة من الاهتمام بشيء ما، والرغبة في المعرفة، والتعلم، والإثبات.^٧

بناء على الفهم المذكور أعلاه يمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو الشعور بالمتعة في شيء ما. فالاهتمام يتولد بسبب شعور الإنسان بالمتعة مما يجعله ينتبه دائماً ويتذكر باستمرار. وذلك يتوافق مع أحد مؤشرات الاهتمام وهو مشاعر السعادة. وبحسب أندرياني، فإن الفائدة تتكون من أربعة، إحداها الفائدة المجربة. الاهتمام الذي تم اختباره هو الاهتمام الذي يتم التعبير عنه من خلال إجابات الاختبار والأهداف المحددة والقيم العالية لكائن ما. يمكن أن نستنتج أنه يمكن قياس الاهتمام بالأدوات.^٨ الأداة المستخدمة هي الاستبيان أو الاستبيان. لكي يتمكن المعلم من الحصول على درجات عالية في المواد، يجب على المعلم زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

⁵ Diyah, Halimatussa', "Efektivitas Penggunaan Quizizz Paper Mode untuk Meningkatkan Minat Belajar Maharah Qiro'ah Siswa Kelas VIII di MTsN 3 Blitar". (Trenggalek,2024).

⁶ Andriyani S, Minat Kerja Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri (bandung,2013).

⁷ Rahmat, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: BumiAksara,2018) 161

⁸ Andriyani S, Minat Kerja Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri (bandung,2013).

وخطوات التغلب على مشكلات همة تعلم هي استخدام وسائل التعلم. وسائل التعلم هو البرمجيات والأجهزة أو الأدوات التي تقدم معلومات حول الدروس للمتعلمين سواء على مستوى فردي أو جماعي. الهدف من استخدام هذه الوسائل هو تسهيل وتوضيح المواد التي يقدمها المعلم. وبالمثل، يجب أن يكون الوسائل المستخدمة مناسبة للطلاب. تُقسم وسائل التعلم إلى أنواع بناءً على الاستيعاب وهي وسائل الصوت، والرؤية، والصوت والرؤية، ووسائل الوسائط المتعددة.⁹ وأحد التطبيقات التي تعتمد على التكنولوجيا هو كوييز الاختبار الورقي (Quizizz paper mode). كوييز الاختبار الورقي (Quizizz paper mode) هو وسيلة تعلم تفاعلية تتضمن أسئلة وإجابات يمكن مساعدتها بواسطة رمز الباركود على الورقة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب المشاركة دون الحاجة هاتف أو حاسوب وبدون اتصال بالإنترنت، حيث يقوم المعلم بالتحكم في العملية.

من بين المشكلات المذكورة أعلاه، يعتبر وسائل التكنولوجيا المبنية مناسبة لخصائص طلاب جيل الألفا. يهدف هذا البحث إلى فهم فعالية هذه الوسائل في تعزيز فهم مهارة القراءة. بناءً على الوصف أعلاه، تريد الباحثة تنفيذ البحث "فعالية استخدام كوييز الاختبار الورقي (Quizizz paper mode) في لترقية همة تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثمانية في المدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية الإسلامية الثالثة بليتار ٢٠٢٣ لتقدمي البحث.

ب. ركائز البحث

وفقاً على الشرح التالي، زكز البحوث المشكلة على هذه إثنين صياغة المشكلة:

⁹ Cecep Kustandi M.Pd and Dr Daddy Darmawan M.Si, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat* (Jakarta: Prenada Media, 2020).

١. كيف إستخدام كوييز الاختبار الورقي (Quizizz paper mode) لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار؟

٢. كيف فعالية إستخدام كوييز الاختبار الورقي (Quizizz paper mode) لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كوييز الاختبار الورقي (Quizizz paper mode) لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.
٢. لمعرفة فعالية كوييز الاختبار الورقي (Quizizz paper mode) لترقية همة تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

نتوقع أن يساهم نتائج هذا البحث في سياق تعلم اللغة العربية. من خلال وجود هذا الوسيلة، يمكن أن يؤثر على جودة عملية التعلم. يهدف الباحث إلى اختبار إمكانية ترقية همة تعلم مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة في بليتار.

٢. الأهمية التطبيقية

أ). للباحث

هذا البحث يوفر معرفة لتوسيع فهمه من خلال النتائج التي تم الحصول عليها. في هذا السياق، لم يقدّم الباحث السابق بالتفصيل في هذا الموضوع. وبوجود هذا الباحث، يُعتبر ذلك خطوة أولى نحو الحصول على معرفة وفهم شاملين.

ب). للطلاب

من نتائج البحث التي تم إجراؤها يمكن أن تعود بالفائدة على الطلاب. استخدام وسائل التعلم كأداة تعليمية يمكن أن يجعل عملية تدريس اللغة العربية أكثر متعة. تم تصميم هذه الوسائل لتلبية احتياجات الطلاب.

ج). للمدرس

من هذا البحث يُتوقع أن يكون مرجعاً قيماً لتطوير أداة تعليمية للمعلمين، كما يمكن أن يسهل على الأساتذة تدريس اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة

١. رسالة البكالوريوس بعنوان "فعالية أسلوب القراءة باستخدام لعبة مسابقة جماعية (اختبار جماعي) لتحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة بيكانبارو." بقلم سوسي إيمان مينارتي، ٢٠٢٤، جامعة السلطان سيارييف قاسم الإسلامية الحكومية سول تان شرسف كاسيم (Uin Suska Riau)، يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي، وتظهر نتائج هذا البحث أن طريقة القراءة باستخدام لعبة مسابقة جماعية (اختبار جماعي) فعالة في تحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دارول. حكمة بيكانبارو. إختلاف أدوات جمع البيانات: ملاحظة، ومكان البحث. المساواة وسائل و عدد الطلاب الصف الثامن.

٢. رسالة البكالوريوس بعنوان "فعالية استخدام وسائل كويزي (Quizizz) في تعلم مهارة الاستماع لطلاب احد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية في محافظة تانغيرانغ." من إعداد سوتيا نينغسيه، سنة ٢٠٢٣، جامعة الشريف هداية الله الإسلامية جاكرتا. تعتمد الدراسة على منهج بحث كمي بأسلوب شبه التجريب، حيث تم تصميمها لتكون عبارة عن مجموعتين، وهما مجموعة التجربة ومجموعة التحكم. كانت الشريحة السكانية في هذه الدراسة هي طلاب الصف تسعة في المدرسة الثانوية الحكومية إثنان في تانغيرانغ للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، حيث بلغ إجمالي عددهم ٤٢٩ طالبًا. كانت عينة البحث تتألف من ٦٠ طالبًا، وتمثل ذلك ب ٣. طالبًا لمجموعة التجربة و ٣. طالبًا لمجموعة التحكم. بعد توزيع الاختبار الأولي والاختبار النهائي على الطلاب، تبين أن المتوسط لمجموعة التجربة كان ١٧,٢٢، بينما كان لمجموعة التحكم ٢٠,٦٧. استنتج الباحث من نتائج البحث أن استخدام وسائل كويزي في تعلم مهارة الاستماع للطلاب في هذه المدرسة كان فعالاً. الاختلاف الصف طلاب ومكان وسنة . المساواة منهجية البحث: كوصي (eksperimental) .

٣. رسالة البكالوريوس بعنوان "فعالية تعلم مهارة المهاروة القرائية باستخدام كويزي Quizizz في مدرسة المتوسطة الحكومية نحدة العلماء واحد في جريسيك، لصاحبها أنيسية مولديديني، جامعة الشريعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تعتمد طريقة البحث في هذا الدراسة على منهج كمي بطريقة التجربة. موضوع البحث هو طلاب الصف ٨(أ) و ٨(ب) في مدرسة المتوسطة الحكومية نحدة العلماء واحد في جريسيك الذين شاركوا في الأنشطة التي نظمها الباحث من البداية إلى النهاية. من خلال نتائج اختبار ن-(غين) N-Gain، تبين أن متوسط درجة ن-(غين) N-gain في مجموعة التجربة كان ٨٨٪، ولذلك يمكن الاستنتاج بأن تعلم مهارة

المهاروة القرائية باستخدام كوييزيز(Quizizz) في مدرسة المتوسطة الحكومية نحدة العلماء واحد في جريسيك فعّال. الاختلاف في هذا البحث يستخدم الصف الثامن، والمكان ووسيلة الإعلام لا تزال كوييزيز العادية. والشبه يستخدم نفس المهارات.

٤. لمقال بعنوان "فعالية استخدام كوييزيز (Quizizz) في وضع الورق في تحسين نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية إثنان فيراديسا"، للمؤلفين إم. حسنون نيعم، إخوان سابوترا، أولينوها متاقين، ديراستي نوفيانتني، سنة ٢٠٢٤، جامعة الشريعة في غوسدور بيكالونجان. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجربة شبه التجريبية، وكانت موضوع البحث هو طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية إثنان فيراديسا. بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي ت- (تيس) (t-test) حيث كانت قيمة ال (ت) أقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠)، يمكن استنتاج أن استخدام تقييم كوييزي (Quizizz) في وضع الورق هو أكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم مادة الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية إثنان فيراديسا. الاختلاف المواضيع : الرياضيات و مكان و سنة . المساواة وسائل : كوييزيز الاختبار الورقي.

٥. رسالة البكالوريس بعنوان "فعالية استخدام تطبيق كوييزيز (Quizizz) في التعلم عبر الإنترنت في موضوعات الصف الخامس في مدرسة إبتدائية إستيقيمة سمساس فورباليعغا " من قبل نوفل عبدول عزيز ، لسنة ٢٠٢١-٢٠٢٢، في جامعة الدولة الإسلامية فروفسسور كيابي حاجي سيفوددين زوحي فوروكيرتا ، بتقنية كمية بتصميم *posttest only-control* ، مع استخدام فصل التحكم والفصل التجريبي. أظهرت نتائج هذا البحث اختبار t بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. لذلك، فإن استخدام تطبيق كوييزيز (Quizizz) كوسيلة تعليمية فعّالة لدعم تقييم الطلاب في الصف الخامس في

المدرسة الابتدائية سمباس فورباليعغا. الاختلاف يعنى الموضوع : الفصل خامس وسائل الإعلام العادية و ليس مهارة و مكان و سنة. المساواة منهجية البحث.

٦. رسالة البكالوريوس بعنوان "فعالية استخدام تطبيق كويزيز (Quizizz) في تعلم القراءة لطلاب الصف تسعة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد في بانجارماسين"، تأليف: سيتي صفية ميتا مورني، في سنة ٢٠٢٢، جامعة الدولة الإسلامية أنتصاري بانجارماسين. الطريقة البحثية المستخدمة في هذا البحث هي الكمية. تصميم البحث المستخدم هو تصميم الاختبار شبه التجريبي - *nonequivalent control group*. هذا البحث هي الصف تسعة الأدبي ثلاث كمجموعة تجريبية باستخدام تطبيق كويزيز، والصف تسعة الأدبي إثنان كمجموعة سيطرة بدون استخدام تطبيق كويزيز. Quizizz تم تحليل البيانات باستخدام تطبيق سفسس SPSS الإصدار ٢٥. أظهرت نتائج البحث بناءً على اختبار أو-أو U-U للفحص النهائي للمجموعتين قيمة سيقن الثاني (2 Tailed) Sign هي ٠,٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥, مما يشير إلى أن استخدام تطبيق كويزيز فعال لطلاب الصف تسعة في مدرسة الإسلامية واحد في بانجارماسين. الاختلاف الموضوع : الفصل تسعة وسائل الإعلام العادية و ليس مهارة و مكان و سنة. المساواة يعنى منهجية البحث.

مقارنة الأبحاث السابقة بالأبحاث الحالية

رقم	البحث	الموضوع	المساواة	اختلاف
٠١	سوسي إيمان مينارتي، ٢٠٢٤	فعالية أسلوب القراءة باستخدام لعبة مسابقة جماعية (اختبار جماعي) لتحسين القدرة على	وسائل و عدد الطلاب الصف الثامن	أدوات جمع البيانات ملاحظة، ومكان البحث

		القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة بيكانبارو		
الصف طلاب و مكان وسنة	منهجية البحث: كوصي (eksperi Mental)	فعالية استخدام وسائل كويزي (Quizizz) في تعلم مهارة الاستماع لطلاب احد عشر في المدرسة الثانوية الحكومية في محافظة تانغيران	سوتيا نينغسيه ٢٠٢٣	.٢
وسائل الإعلام العادية و مكان وسنة	بالمهارة القراءة	فعالية تعلم مهارة المهاروة القرائية باستخدام كويز Quizizz في مدرسة المتوسطة الحكومية نحدة العلماء واحد في جريسيك	أنيشية مولديني رحما ٢٠٢٣	.٣
المواضيع : الرياضيات و مكان و سنة	وسائل : كويز الاختبار الورقي	فعالية استخدام كويز (Quizizz) في وضع الورق في تحسين نتائج تعلم	م.حسنون نعام ، إخوان سابوترا ، أولينوها متقين	.٤

		الرياضيات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية إثنان فيراديسا	، ديراستي نوفيانتي	
الموضوع : الفصل خامس وسائل الإعلام العادية و ليس مهارة و مكان و سنة	منهجيته البحث	فعلية استخدام تطبيق كوييز (Quizizz) في التعلم عبر الإنترنت في موضوعات الصف الخامس في مدرسة ابتدائية إستيقمة سمباس فورباليعغا	نوفل عبدول عزير ٢,٢٢/٢,٢١	.٥
الموضوع : الفصل تسعة وسائل الإعلام العادية و ليس مهارة و مكان و سنة	منهجيته البحث	رسالة البكالوريس بعنوان "فعالية استخدام تطبيق كوييز (Quizizz) في تعلم القراءة لطلاب الصف تسعة في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد في بانجارماسين	سيتي صفية ميتا مورني ٢٠٢٢	.٦

و. تحديد المصطلحات و التعريف الإجرائي

١. تعريف فعالية

كلمة فعالية تأتي من كلمة فعّال " الذي يعني ناجح، فعّال، مباشر، ذو كفاءة (بالنسبة للجهد/العمل). الكفاءة تشير في الأساس إلى نجاح تحقيق الأهداف، أو يمكن أيضاً تفسيرها كالدقة في معالجة الوضع. المؤشر الذي يُستخدم كمعيار يشير إلى نجاح عملية التعلم والتدريس هو امتصاص المواد التعليمية المدرسة بشكل جيد، سواء على مستوى الفرد أو الفريق، والذي يحقق الأهداف المحددة في تعليم الطلاب.

فعالية هو عن قدرة الشخص على أداء المهام بتوجيهها نحو الأهداف المستهدفة. إنها قياس يُظهر إلى أي حد (من حيث الكمية والجودة والوقت) تم الوصول إلى الأهداف المحددة مسبقاً. لذلك، يمكن استنتاج أن الفعالية هي مقياس لنجاح عملية التعلم بعد تنفيذ إجراء معين.

٢. استخدام كوييز الاختبار الورقي

أ. استخدام

استخدام هو الطريقة، والعملية، والإنتاج، والاستهلاك. ثم في قاموس اللغة الإندونيسية العملي، يُعرّف الاستخدام بأنه الطريقة في الارتداء والاستفادة. لذلك يمكن تفسير الاستخدام كعملية أو استهلاك شيء.

ب. الوسائل

يعني كلمة "وسائل" للتواصل مثل الصحف، والمجلات، والراديو، والتلفزيون، والأفلام، والبوستر، واللافتات. وهناك خبير يُدعى يوسف هادي ميارسو يقول إن

¹⁰ Afifatu Rohmawati, "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN" 9 (2015): 17.

الوسائل هي كل شيء يمكن استخدامه لتحفيز عقل، ومشاعر، واهتمام، ورغبة المتعلم.

ج). كوييز الاختبار الورقي

وضع كوييز الاختباري الورقي هو تفاعلي يتم إجراؤه بشكل غير متصل باستخدام ورق يحتوي على صورة للباركود. مع مرور الوقت، قامت كوييز بتطوير ميزات جديدة وجذابة، ومن بينها استخدام الورق. يُقلل وضع كوييز إختباري الورقي من الحاجة لاستخدام الهواتف الذكية في الفصل، حيث يتولى المعلم جميع العمليات في لعبة كوييز الاختباري الورقي وضع الورق. يعمل وضع كوييز الورقي كتقييم تعلم جذاب وتحدي لضمان عدم ملل الطلاب من العملية التعليمية.

٣. في ترقية همة تعلم مهارة القراءة

١). لترقية

ترقية يأتي من كلمة "تينغكات" والتي تعني طبقة أو طبقة من شيء تشكل ترتيبًا. ترقية هو جهد لجعل شيء أفضل من السابق. لتحقيق نجاح في التحسين، يتطلب ذلك وجود خطة مُنفَّذة. لذا، التحسين يعني تقدمًا في مختلف ميادين النشاط أو في أي مجال آخر.

٢). همة تعلم

تعريف كلمة "المصلحة" على أنها ميل كبير نحو شيء ما أو رغبة. وفي قلبه مصلحة يجب أن تتحقق. مثل اهتمام الطلاب بالتعلم مع زيادة حماسهم للتعلم. سوف ينشأ الحماس للتعلم إذا كان هناك اهتمام بالتعلم. وفقًا للخبير سلاميتو في زاليانا، slameto dan zalyana فإن الاهتمام هو شعور يميل أكثر نحو الإعجاب والاهتمام بشيء ما دون أن يطلب أحد من أي شخص القيام بذلك. يمكن أن

نستنتج أن الاهتمام هو الشعور بالاهتمام بشيء ما، سواء كان الكائن حيًا أم لا. الاهتمام بالتعلم هو الطالب الذي لديه اهتمام بالتعلم ويحقق النجاح في التعلم.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة (مهارة القراءة) هي إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية بعد مهارة التحدث (مهارة الكلام). مهارة القراءة هي القدرة على قراءة نصوص باللغة العربية باستخدام قواعد اللغة العربية. هدف تعلم مهارة القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص بدقة وفهمها في أي وقت وفي أي مكان.

٤. متغير البحث

أن متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة تنتمي إلى كائن، شخص، منظمة، أو نشاط، وتظهر تباينًا معينًا تم تحديده من قبل الباحث وبعد ذلك يتم استخلاص الاستنتاجات منه.¹¹ يحتوي متغير البحث على أنواع مختلفة، ويُقسم إلى فئتين على النحو التالي:

- أ). المتغير المستقل الذي يُشار إليه في كثير من الأحيان بالمتغير الحر. المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر في تغيير المتغير التابع أو ظهوره. وفي هذا البحث، المتغير المستقل هو وسيلة تقييم "كوزيز" بنمط ورقي.
- ب). المتغير التابع الذي يُشار إليه في كثير من الأحيان بالمتغير المرتبط. المتغير المرتبط هو المتغير الذي يتأثر أو يكون ناتجًا عن وجود المتغير المستقل. وفي هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة قراءة الطلاب.

¹¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan penelitian Pendidikan)*, Alfabeta, cv , Bandung, 2021, hlm. 16-17