

LAMPIRAN-LAMPIRAN

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM		
Identitas Modul		
1	Nama Penyusun	: Shinta Dewi Putri
2	Institusi	: MA Negeri 2 Nganjuk
3	Tahun	: 2024
4	Jenjang Sekolah	: Madrasah Aliyah
5	Kelas/Fase	: X/E
6	Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
7	Alokasi Waktu	: 10 Jp (450 menit)
8	Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa dan Menulis- Mempresentasikan
B	Kompetensi Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menghafal mufradat bahasa arab serta memahami maknanya. 2. Siswa mampu berbicara menggunakan bahasa arab. 3. Siswa mampu membaca teks berbahasa Arab. 4. Siswa mampu menulis dengan bahasa Arab.
C	Profil Pelajar	<p>Profil Pelajar Pancasila: Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.</p> <p>Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil Alamin: Taadub, Tawassuth, Tathawwur Wa Ibtikar dan Tasamuh.</i></p>
D	Sarana dan Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media yang diperlukan di antaranya LCD Projector, HP, alat pengeras suara/speaker aktif/Headset dan jaringan internet. 2. Sumber belajar berupa lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb. 3. Lingkungan belajar: madrasah dan lingkungan sekitarnya
E	Target Peserta Didik	Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.
F	Metode Pembelajaran	<i>Inquiry Based Learning</i> , Diskusi kelompok, metode <i>Drill and Practice</i> dan tanya jawab
KOMPONEN INTI		
A	Capaian Pembelajaran	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat

		urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.
B	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari. 2. Menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل المذكر والمؤنث – untuk menilai informasi yang didengar. 3. Membangun interkasi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari. 4. Menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل المذكر والمؤنث – sebagai alat komunikasi 5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang kehidupan sehari-hari. 6. Menggunakan susunan gramatikal أقسام الفعل المذكر والمؤنث – untuk memahami informasi tersirat dan tersurat dalam sebuah teks. 7. Menghubungkan kalimat ke dalam wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kehidupan sehari-hari.
C	Pemahaman Bermakna	Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.
D	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian suka belanja di supermarket/mall? 2. Apa saja yang kalian beli ketika belanja di supermarket/mall?
E	Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif 2. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan 3. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia. 4. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah

			bersih, aman dan nyaman
F	Kegiatan Pembelajaran		
	Pertemuan 1		
	Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik 2) Guru dan siswa membaca bi'ah lughawiyah 3) Guru memberikan salam dan melakukan presensi. 4) Guru memastikan peserta didik siap mengikuti pelajaran baik secara fisik dan psikisnya. 5) Guru memotivasi peserta didik. 		
	Kegiatan Inti		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mendengarkan mufrodat yang akan dibacakan oleh guru. 2) Siswa diminta untuk mencatat dan menterjemahkan setiap mufrodat yang telah guru bacakan. 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 4) Setiap kelompok diminta untuk menghafal mufrodat yang telah diterjemahkan 5) Siswa diminta bekerjasama untuk menebak mufrodat yang diberikan oleh guru 6) Setiap anggota yang kalah akan gugur dari kelompoknya 		
	Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sesi pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan pemahaman singkat tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa Arab. 2) Siswa diminta untuk mencoba mengucapkan beberapa mufrodat yang mereka pelajari. 		
	PERTEMUAN 2		
	Pendahuluan		
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik 2) Guru dan siswa membaca bi'ah lughawiyah 3) Guru memberikan salam dan melakukan presensi. 4) Guru memastikan peserta didik siap mengikuti pelajaran baik secara fisik dan psikisnya. 5) Guru memotivasi peserta didik. 6) Guru mengaitkan materi sebelumnya sebelum memasuki materi hari ini 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara detail 8) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 		

Kegiatan Inti

- 1) Siswa mendengarkan mufrodat yang akan dibacakan oleh guru.
- 2) Siswa menterjemahkan mufrodat yang dibacakan oleh guru.
- 3) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- 4) Siswa diminta untuk bekerjasama untuk membaca dan menterjemahkan teks Qiroa'ah إلى السوق المركزي
- 5) Siswa menjawab pertanyaan yang telah disiapkan secara berkelompok berdasarkan teks yang telah diterjemahkan.
- 6) Siswa diminta untuk mengkritisi, memahami dan mengambil intisari teks Qiroa'ah إلى السوق المركزي
- 7) Setiap kelompok diminta untuk maju kedepan membacakan teks beserta terjemahannya serta menjawab beberapa pertanyaan sederhana terkait intisari teks tersebut.

Kegiatan Penutup

- 1) Sesi pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan pemahaman singkat tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa Arab.
- 2) Siswa diminta untuk mencoba mengucapkan beberapa mufrodat yang mereka pelajari.

PERTEMUAN 3

Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- 2) Guru dan siswa membaca bi'ah lughawiyyah
- 3) Guru memberikan salam dan melakukan presensi.
- 4) Guru memastikan peserta didik siap mengikuti pelajaran baik secara fisik dan psikisnya.
- 5) Guru memotivasi peserta didik.
- 6) Guru mengaitkan materi sebelumnya sebelum memasuki materi hari ini
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara detail
- 8) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti

- 1) Siswa mendengarkan mufrodat yang akan dibacakan oleh guru.
- 2) Siswa menebak terjemahan mufrodat yang dibacakan oleh guru.
- 3) Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangku.
- 4) Siswa diminta untuk berlatih dan menghafalkan dialog hiwar.
- 5) Guru akan memberikan lu'bah lughawiyyah.
- 6) Siswa yang terpilih akan maju dan mempraktekan hiwar bersama pasangannya.

Kegiatan Penutup
<ol style="list-style-type: none"> 1) Sesi pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan pemahaman singkat tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa Arab. 2) Siswa diminta untuk mencoba mengucapkan beberapa mufrodat yang mereka pelajari.
PERTEMUAN 4
Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik 2) Guru dan siswa membaca bi'ah lughawiyah 3) Guru memberikan salam dan melakukan presensi. 4) Guru memastikan peserta didik siap mengikuti pelajaran baik secara fisik dan psikisnya. 5) Guru memotivasi peserta didik. 6) Guru mengaitkan materi sebelumnya sebelum memasuki materi hari ini 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara detail 8) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan Inti
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2) Guru akan menjelaskan materi qowaid nahwiyyah أقسام الفعل + المذكر والمؤنث 3) Setiap kelompok akan diminta untuk mengidentifikasi أقسام الفعل + المذكر والمؤنث sebuah teks. 4) Siswa akan menuliskan hasil identifikasinya di papan tulis 5) Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan tugas menyusun kalimat yang terdapat di LKPD.
Kegiatan peutup
<ol style="list-style-type: none"> 1) Sesi pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan pemahaman singkat tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa Arab. 2) Siswa diminta untuk mencoba mengucapkan beberapa mufrodat yang mereka pelajari.
PERTEMUAN 5
Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik 2) Guru dan siswa membaca bi'ah lughawiyah 3) Guru memberikan salam dan melakukan presensi. 4) Guru memastikan peserta didik siap mengikuti pelajaran baik secara fisik dan psikisnya. 5) Guru memotivasi peserta didik. 6) Guru mengaitkan materi sebelumnya sebelum memasuki materi hari ini

- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara detail
- 8) Guru memberikan gambaran umum tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan

Kegiatan Inti

- 1) Guru membagikan link kahoot yang digunakan untuk ulangan harian
- 2) Siswa diminta masuk dan belajar sambil bermain menggunakan kahoot.
- 3) Setelah selesai, guru akan membahas kembali setiap soal yang telah siswa kerjakan.
- 4) Guru memberikan link susulan untuk yang remedial dan terkendala sinyal pada sesi pertama.

Kegiatan Penutup

- 1) Sesi pembelajaran diakhiri dengan guru memberikan pemahaman singkat tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa Arab.
- 2) Siswa diminta untuk mencoba mengucapkan beberapa mufrodat yang mereka pelajari.

Asesmen

1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	tidak
1) Apakah kalian pernah mendengar ungkapan berbahasa arab terkait berbelanja ke Supermarket/mall?		
2) Apakah kalian pernah mempelajari materi terkait أقسام الفعل المذكر - والمؤنث		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotial.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *inquiry learning*

No	Nama	KOMPONEN			SKOR			
		Ide/gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan tertera pada kahoot yang telah disiapkan oleh guru secara tepat dan cepat!

b. Asesmen keterampilan

1. Peserta didik mempresentasikan hasil teks di depan kelas

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :
Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
----	-----------------	------

1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskriptif umum dan deskriptif khusus), deskriptif umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskriptif khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskriptif umum dan deskriptif khusus), deskriptif umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskriptif khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskriptif umum dan deskriptif khusus), deskriptif umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskriptif khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskriptif umum dan deskriptif khusus), deskriptif umum meliputi definisi, dan deskriptif khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: Skor Perolehan x 10 =

1. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema الحياة اليومية agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

2. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :
Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas,

misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

KOMPONEN LAMPIRAN

A. LAMPIRAN

Materi dan lembar kerja peserta didik

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad

2. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
3. Buku Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah oleh Moh. Ilyas Jakarta
4. Dll

C. GLOSARIUM

1. *Fi'il* adalah kata kerja
2. *Fi'il* terbagi menjadi 3, yaitu *fi'il madhi*, *mudhori'* dan *amr*.

D. DAFTAR PUSTAKA

Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

الدكتور فؤاد نعمة، قواعد اللغة العربية، ربيّة امليس دار الحكمة دمشق ١٩٩٣ م
 الشيخ علي جرم، النحو الواضح، دار املعارف جمهورية مصر العربية، ١٩٧٨ م
 الشيخ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية ط ٢١ املكتبة العصرية بيروت لبنان،
 ١٩٨٧ م

Mengetahui
 Guru Pamong

Nganjuk, 31 Januari 2024
 Mahasiswi,

Moch. Muntaha, S.S., M.Pd

Shinta Dewi Putri

LEMBAR VALIDASI AHLI KONSTRUK (INSTRUMEN)

Nama Validator : Siti Masitho S.Hum., M.Pd.

Ahli Bidang : Bahasa dan Sastra

Unit Kerja : MA Majmaul Bahrain

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat pada lembar instrumen penilaian.
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan nilai pada kolom skor sebagaimana kriteria berikut:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran untuk perbaikan instrumen penilaian pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

Aspek	Indikator		Skor
Isi	1	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan angket lembar validasi ahli materi dan media	5
Konstruksi	2	Kejelasan petunjuk cara mengisi angket lembar validasi ahli materi dan media	5
	3	Kejelasan butir pernyataan pada angket lembar validasi ahli media dan materi	5
Bahasa	4	Butir pada angket lembar validasi ahli media dan materi menggunakan Bahasa yang baik	5

		dan benar serta mudah tidak berbelit-belit	
	5	Butir pada angket lembar validasi ahli media dan materi menggunakan kalimat yang komunikatif	4
Jumlah			24

No.	KRITIK DAN SARAN
1	Instrumen sudah sangat baik, Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan telah tepat sasaran sehingga dapat langsung digunakan.

Kediri, 02 Februari 2024

Validator Ahli Konstruk



Siti Masitho S.Hum., M.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Validator : Moch. Muntaha, S.S., M.Pd

Ahli Bidang : Bahasa dan Sastra

Unit Kerja : MA Majmaul Bahrain

A. Petunjuk Pengisian

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat pada lembar instrumen penilaian.
5. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan nilai pada kolom skor sebagaimana kriteria berikut:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
6. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran untuk perbaikan media pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian

Aspek	Indikator		Skor
Penyajian	1	Animasi yang digunakan sesuai dengan materi	5
	2	Animasi mampu menampilkan materi dengan akurat dan lengkap	5
	3	Audio yang digunakan sesuai dengan materi	5
Isi	4	Materi pada media sesuai dengan kurikulum merdeka	5
	5	Materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran	5
	6	Materi pada media sesuai dengan capaian pembelajaran	5

	7	Materi yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa	5
	8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5
	9	Audio yang digunakan mudah dipahami oleh siswa	4
	10	Tingkat kedalaman materi sesuai dengan karakter siswa	5
Jumlah			49

No.	KRITIK DAN SARAN
1	Materi yang digunakan merupakan materi dasar yang cocok untuk siswa kelas 10 MAN 2 Nganjuk, karena sebagian besar siswa belum mengenal Bahasa Arab sama sekali.

Kediri, 02 Februari 2024

Validator Ahli Materi



Moch. Muntaha, S.S., M.Pd

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Validator : Deri Damhuri, M.Pd
Ahli Bidang : Media Pembelajaran
Unit Kerja : MA Majmaul Bahrain

C. Petunjuk Pengisian

7. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat pada lembar instrumen penilaian.
8. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan nilai pada kolom skor sebagaimana kriteria berikut:
 - 1 = Tidak Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik
9. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran untuk perbaikan media pada kolom yang telah disediakan.

D. Lembar Penilaian

Aspek	Indikator		Skor
Penyajian	1	Design animasi dan layout media menarik	5
	2	Animasi 3D pada media jelas	5
	3	Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca	5
	4	Animasi sudah variative	4
	5	Audio yang digunakan jelas	5
Pewarnaan	6	Komposisi warna yang digunakan sudah tepat, menarik dan kontras.	5
Tata letak	7	Tulisan konsisten	4
	8	Animasi tidak menutupi teks materi	4
	9	Jarak tiap item tidak tumpang tindih	5

Penggunaan	10	Media mudah untuk dioperasikan	3
Jumlah			45

No.	KRITIK DAN SARAN
1	Menambahkan animasi agar lebih variatif
2	Jika memungkinkan, file audio tidak perlu ditampilkan
3	Diberikan anotasi yang spesifik untuk tiap mufrodat

Kediri, 02 Februari 2024

Validator Ahli Media



Deri Damhuri, M.Pd





