

## الباب الخامس

### إغلاق

#### أ. مراجعة المنتج المنقحة

بعد المرور بالمراجعة والتحقق من الخبراء ومراحل التجربة المختلفة، فإن تطوير وسائل التعلم القائمة على الواقع المعزز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ نجحوا قد استوفى المعايير وهو مناسب للاستخدام والنشر. تم تكييف دعائم التعلم القائمة على الواقع المعزز باستخدام نموذج Thiagarajan رباعي الأبعاد لتناسب احتياجات معلمي وطلاب الصف العاشر. بالإضافة إلى ذلك، تم أيضاً تكييف المواد التي تم إعدادها في تطوير وسائل التعلم القائمة على الواقع المعزز مع المناهج الدراسية المستقلة ونتائج التعلم. أهداف تعلم اللغة العربية للصف العاشر.

ومن المأمول أن يكون تطوير أساليب التعلم القائمة على الواقع المعزز قادراً على دعم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي وخارجه. وقال الباحث: "لقد تمت متابعة مختلف المراجعات والانتقادات والاقتراحات من الخبراء حتى يتمكنوا من إنشاء وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على الواقع المعزز والتي تشمل المفردات والمواد النحوية، بالإضافة إلى موضوعات القراءة والاستماع". مرفق بالفصل 4. وقد اتبعت المراجعات مثل الباحثين أيضاً التغييرات في وضع العلامات، وإضافة العناصر، بالإضافة إلى التغييرات في النص والصوت بحيث تكون وسائل التعلم القائمة على الواقع المعزز أفضل.

وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم أيضاً اختبار الوسائل التعليمية القائمة على الواقع المعزز في مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة. متوسط قيمة الفصل التجريبي في مجموعات صغيرة هو ٩٣،٠٠ مع دلالة ثنائية ٠،٠٠٠. بحيث يتم رفض الاستنتاج Ho وقبول Ha. وفي الوقت نفسه، في المجموعة الكبيرة، وصلت قيمة N-Gain إلى ٠،٨٤٨٨ مع وصول معايير الفعالية إلى مستوى عالٍ مع عرض فعال للغاية.

من المؤكد أن المنتج الذي يتم تطويره له مزايا وعيوب. وميزة هذا المنتج أنه يمكن استخدامه كأداة تعليمية تفاعلية في تعلم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. يمكن

للطلاب الوصول إلى هذه الوسائل مجاناً بتنسيق ثلاثي الأبعاد ويمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول. المادة بسيطة وواضحة. تم تصميم الوسائل بطريقة جذابة وقادرة على تصوير المفاهيم العربية المجردة. عيب هذا المنتج هو محدودية العناصر المجانية المتاحة للمعلمين لتصميم الوسائل التعليمية. كلما زاد عدد العناصر المستخدمة، زادت ثقل الوسائل، لذلك يستغرق الوصول إليها وقتاً طويلاً ولا يمكن الوصول إليها إلا عبر الإنترنت.

## ب. الاقتراحات

وفيما يلي بعض الاقتراحات من الباحثين:

### ١. اقتراحات للاستخدام

أ. (يمكن استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على الواقع المعزز لطلاب الفصل الدراسي الثاني في الصف العاشر.

ب. (يمكن أن تكون هذه الوسائل فعالة جداً إذا استخدم المعلمون تقنيات التعلم الصحيحة.

### ٢. اقتراحات النشر

يمكن استخدام منتجات وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على الواقع المعزز في المدارس الثانوية والمستويات المماثلة. يمكن للمدارس والمعلمين إضافة أو حتى تصميم وسائل تعليمية تعتمد على الواقع المعزز بشكل مستقل وفقاً للمراحل التي يقوم بها الباحث وفقاً لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. سيؤثر اختيار طريقة التدريس بشكل كبير على فعالية وسائل التعلم القائمة على الواقع المعزز.

### ٣. اقتراحات لمزيد من تطوير المنتج

أ. (يمكن لجميع الأطراف تطوير الوسائل التعليمية القائمة على الواقع المعزز وفقاً لاحتياجاتهم.

ب. (يمكن أن يكون تطوير المنتج أكثر فعالية باستخدام Assemblr Edu على أساس مدفوع.