

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعلم

١. فهم وسائل التعلم

يمكن تفسير الوسائل حرفيا على أنها "وسط" و "وسيط" و "مقدمة" والتي تعني في اللاتينية "medius". يمكن أيضا تفسير الوسائل على أنها وسيلة مادية أو شيء يمكن أن ينقل رسالة من المرسل إلى المستلم. وقال جيرلاخ وإيلي إنه يمكن تصنيف وسائل الإعلام على أنها بشر أو مقدمون أو وسائل مادية لنقل الرسائل التي يمكن أن تحفز عقول المتعلمين ورغبتهم حتى يتمكنوا من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فإن المعلمين وكتب الاختبار والبيئة المدرسية هي وسائل إعلام.⁴

تعرف AECT ، وهي منظمة تعمل في مجال تكنولوجيا التعليم والاتصالات ، وسائل الإعلام كوسيلة للاتصال في أشكال مطبوعة وغير مطبوعة يمكن استخدامها كأداة في عملية نشر المعلومات.⁵ من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسائل هي كل ما يمكن أن ينقل الرسائل ، ويحفز عقول المعلمين للطلاب من أجل خلق عملية تعليمية ، مثل الصور ومقاطع الفيديو وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها.

قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ الفقرة ٢٠ التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.⁶ لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم هو نشاط صممه المعلمون لمساعدة المتعلمين على اكتساب المعرفة والمعرفة.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2017).

⁵ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, "KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" (n.d.).

⁶ Presiden Republik Indonesia, Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat 20.

وفقا لسييب كوستاندي و بامبانج سوتجيتو ، فإن وسائل التعلم هي أداة للمساعدة في عملية التعلم بهدف توضيح معنى الرسالة المنقولة بشكل أفضل ويسهل فهمها من قبل متلقي الرسالة. وفقا لكاهياواتي ، يمكن تفسير وسائل التعلم على أنها أداة تستخدم لنقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب لتعزيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التفكير حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.⁷

ذكر روسي وبريدل أن وسائل الإعلام التعليمية هي جميع الأدوات التي يمكن استخدامها للأغراض التعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.⁸ وعلى نطاق أوسع، يمكن تفسير وسائل التعلم على أنها أدوات مادية أو غير مادية تستخدم عمدا كوسطاء بين المعلمين والطلاب في تقديم المواد التعليمية، وذلك لتسهيل حصول الطلاب على المواد التعليمية وجذب اهتمام الطلاب. بمزيد من التعلم. باختصار ، وسائل التعلم هي أداة يستخدمها المعلمون. بمظهر مخصص لتحسين جودة التعلم.

بناء على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي وسيط يستخدم في عملية التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب ، والذي يمكن أن يكون في شكل أدوات مادية وغير مادية تهدف إلى نقل المعرفة ، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر وتعزيز الاهتمام. تعلم من المتعلمين.

٢. وظيفة وسائل تعلم اللغة العربية

تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً جداً في عملية التعليم والتعلم. وبشكل عام فإن وظيفة الإعلام هي توزيع الرسائل. وبصرف النظر عن هذه الوظائف، فإن استخدام الوسائل في عملية التعلم يمكن أيضاً أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعلم، ويمكن أن يؤثر على نفسية الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل أيضاً الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم المواد/البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات. ويوضح رأي

⁷ Muhammad Ramli, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, Pertama. (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012).

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*.

آخر أن وسائل التعلم، وخاصة الوسائل المرئية، لها أربع وظائف، وهي وظيفة الانتباه، والوظيفة العاطفية، والوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية. تتمثل وظيفة الانتباه في أن الوسائل المرئية يمكنها جذب انتباه الطلاب أو توجيهها حتى يتمكنوا من التركيز على محتوى التعلم الموجود في الوسائل المرئية. وتتمثل الوظيفة العاطفية في أنه يمكن استخدام الوسائل المرئية لخلق مشاعر الفرح أو الاستمتاع بالمحتوى التعليمي لدى الطلاب.

الوظيفة المعرفية هي أن الوسائل المرئية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الرسالة أو المعلومات المنقولة في التعلم. وفي الوقت نفسه، تتمثل الوظيفة التعويضية في أن الوسائل المرئية يمكن أن تستوعب الطلاب الذين يعانون من ضعف في تلقي المحتوى التعليمي. وبعيداً عن ذلك فإن وظيفة وسائل التعلم، وخاصة الوسائل السمعية والبصرية، لا تقتصر على نقل الرسائل فحسب، بل تساعد أيضاً على تبسيط عملية تلقي الرسائل الصعبة بحيث تسير عملية الاتصال بسلاسة دون تشويه.

بناءً على الرأي أعلاه، فإن وسائل التعلم لها وظيفة مهمة جداً في عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. إن استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم المتنوعة سواء كانت سمعية أو مرئية أو سمعية وبصرية، والتي بالطبع يجب أن تتكيف مع احتياجات المادة التعليمية، سيزيد من دافعية الطلاب في التعلم حتى يتجنبوا الملل لأن التعلم مثيرة وليست رتيبة بحيث يكون الطلاب أكثر سهولة في فهم الدرس ونأمل أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب معرفياً أو عاطفياً أو نفسياً حركياً.

٣. فوائد تعلم الوسائل

- يجب أن تتمتع وسائل الإعلام بالمزايا التالية:⁹
- أ). وضوح الرسالة حتى لا تكون لفظية للغاية.
 - ب). التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.
 - ج). توليد الشغف بالتعلم، والتفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.

⁹ Daryanto, *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting Dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran)* (Yogyakarta: Gava Media, 2011).

د). تمكين الأطفال من التعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

ه). إنه يعطي نفس التحفيز ، ويساوي الخبرات ، ويثير نفس التصورات. تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات للتواصل، وهي التربويون (المتصلون)، والمواد التعليمية، ووسائل التعلم، والمتعلمون (التواصل)، وأهداف التعلم، لذا فإن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكن أن تحفز انتباه واهتمام وأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.¹⁰

وفقا لسودجنا و رفاعي ، تشمل فوائد وسائل التعلم ما يلي: (١) تجذب عملية التعلم انتباه الطلاب أكثر بحيث يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب ، (٢) تصبح المواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى بحيث يمكن فهمها من قبل الطلاب ، (٣) طرق التعلم أكثر تنوعا ، وليس فقط باستخدام التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلمين حتى لا يشعر الطلاب بالملل ، و (٤) الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعلم ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى تفسيرات المعلمين ولكن أيضا يقومون بأنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والإظهار.¹¹

ذكر مجيب ورحموتي أن فوائد تعلم الوسائل هي كما يلي:¹²

- أ). يمكن لوسائل الإعلام التعليمية جذب وتوسيع انتباه الطلاب إلى المواد المقدمة
- ب). يمكن لوسائل التعلم التغلب على الاختلافات في خبرات تعلم الطلاب بناء على الخلفية الاجتماعية والاقتصادية
- ج). يمكن أن تساعد وسائل التعلم الطلاب في توفير خبرات التعلم التي يصعب الحصول عليها بطرق أخرى

¹⁰ Abdul Kholiq, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" (n.d.).

¹¹ Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: SinarBaru Algensindo, 2009).

¹² Gunawan and Asnil Aidah Ritongah, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0* (Medan: Rajawali Press, 2019).

د). يمكن أن تساعد وسائل التعلم في تنمية عقول الطلاب بانتظام حول ما يجتربونه في أنشطة التعليم والتعلم

ه). يمكن لوسائل التعلم أن تعزز قدرة الطلاب على محاولة التعلم بأنفسهم بناء على التجربة والواقع

ف). يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تقلل من وجود اللفظية. وفي الوقت نفسه ، وفقا لساديمان وآخرون ، بشكل عام ، تتمتع وسائل الإعلام بالفوائد التالية:

أ). توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة فقط).

ب). التغلب على قيود المال والوقت والقوة الحسية ، مثل الأشياء الكبيرة جدا يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو الأفلام أو الإطارات أو النماذج.

يمكن للاستخدام المناسب والمتنوع لوسائل الإعلام التغلب على الطبيعة السلبية للمتعلمين. في هذه الحالة ، تكون الوسائل مفيدة ل: توليد الإثارة للتعلم ، والسماح بمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع ، والسماح للطلاب بالتعلم بأنفسهم وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.¹³

يواجه المعلمون العديد من الصعوبات عندما يجب التغلب عليها بأنفسهم بسمات فريدة في كل طالب إلى جانب بيئات وخبرات مختلفة ، بينما يتم جعل المناهج والمواد عالمية لكل طالب. سيكون هذا أكثر صعوبة إذا كانت خلفية بيئة المعلم مع الطلاب مختلفة أيضا. يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال الوسائل التعليمية ، أي بقدرتها على:¹⁴

أ). يعطي نفس المنشطات

ب). معادلة الخبرات

¹³ Muhandis Azzuhri, "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 14, no. 3 (January 1, 1970): 348-445.

¹⁴ Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (June 25, 2018): 129.

ج). تسبب نفس التصور

تظهر الفوائد المختلفة التي تم ذكرها أعلاه أن وسائل التعلم مهمة للغاية كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على استيعاب المواد وكداعم لأنشطة التدريس والتعلم ، بالطبع.

٤. أنواع وسائل التعلم

هناك عدة أنواع من وسائل التعلم شائعة الاستخدام في عملية التعلم. أولاً ، وهي الوسائل الرسومية مثل الصور والصور والرسوم البيانية والمخططات أو الرسوم البيانية والملصقات والرسوم المتحركة والرسوم الهزلية وغيرها. تسمى الوسائل الرسومية أيضا الوسائل ثنائية الأبعاد ، وهي وسائل لها طول وعرض. ثانيا ، وهي الوسائل ثلاثية الأبعاد مثل النماذج الصلبة ونماذج المقطع العرضي ونماذج التراص ونماذج العمل. ثالثا ، وسائل الإسقاط مثل الشرائح والأفلام واستخدام OHP وغيرها. رابعا ، استخدام البيئة كوسيلة للتعلم.¹⁵

يتم تجميع وسائل التعلم في أربعة فصول بناء على التطورات التكنولوجية ، وهي:¹⁶
أ). الوسائل الناتجة عن تكنولوجيا الطباعة ، هي طريقة لإنتاج أو نقل المواد ، مثل الكتب والمواد المرئية الثابتة ، خاصة من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية.

ب). الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا السمعية والبصرية هي طريقة لإنتاج وتوصيل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل السمعية والمرئية.

ج). تكنولوجيا الوسائل القائمة على أجهزة الكمبيوتر هي طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام مصادر قائمة على المعالجات الدقيقة.

د). تعد تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر المدججة في وسائل الإعلام طريقة لإنتاج وتوصيل المواد من خلال الجمع بين عدة أشكال من الوسائل التي تتحكم فيها أجهزة الكمبيوتر.

¹⁵ Moh Ainin, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MOTIVASIONAL" (n.d.).

¹⁶ Gunawan and Asnil Aidah Ritongah, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*.

على الرغم من تطوير أنواع وأشكال مختلفة من الوسائل واستخدامها في التعلم ، إلا أنه يمكن تجميع كل هذه الوسائل بشكل أساسي في أربعة أنواع ، وهي الوسائل المرئية والوسائل الصوتية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة. فيما يلي شرح لأنواع الوسائل:¹⁷

أ. الوسائل المرئية ، أي نوع الوسائل المستخدمة تعتمد فقط على حاسة البصر من الطلاب فقط. مع هذه الوسائل ، تعتمد تجربة التعلم التي يمر بها الطلاب بشكل كبير على قدرتهم على الرؤية. تتضمن بعض الوسائل المرئية: الوسائل المطبوعة مثل الكتب والوحدات والمجلات والخرائط والصور والملصقات. النماذج والنماذج الأولية مثل الكرة الأرضية ووسائل الواقع البيئي وما إلى ذلك.

ب. الوسائل الصوتية هي نوع من الوسائل المستخدمة في عملية التعلم من خلال إشراك حاسة السمع لدى الطلاب فقط. تجربة التعلم التي سيتم الحصول عليها هي الاعتماد على حاسة السمع. من أمثلة الوسائل الصوتية شائعة الاستخدام مسجلات الأشرطة وأجهزة الراديو ومشغلات الأقراص المضغوطة.

ج. الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم من خلال إشراك السمع والرؤية في نفس الوقت في عملية أو نشاط واحد. يمكن أن تكون الرسائل والمعلومات التي يمكن توجيهها من خلال هذه الوسيلة في شكل رسائل لفظية وغير لفظية تعتمد على كل من البصر والسمع. بعض الأمثلة على وسائل السمعية والبصرية هي الأفلام ومقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية وغيرها. د. وسائل متعددة ، وهي وسائل التي تتضمن عدة أنواع من وسائل والمعدات بطريقة متكاملة في عملية أو نشاط تعليمي. يتضمن تعلم وسائل المتعددة حواس البصر والسمع من خلال الوسائل النصية والثابتة والمتحركة والبصرية والسمعية بالإضافة إلى الوسائل التفاعلية القائمة على الكمبيوتر وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. ومن أمثلة وسائل المتعددة مؤتمرات الفيديو وأشرطة الفيديو بما في ذلك الوسائل السمعية البصرية وتطبيقات الكمبيوتر التفاعلية وغير التفاعلية.

¹⁷ Sudjana, Nana, and Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*.

بناء على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أنه يمكن تصنيف أنواع وسائل التعلم إلى عدة أنواع ، وهي: الوسائل الرسومية ، والوسائل ثلاثية الأبعاد ، ووسائل الإسقاط ، والوسائل التي تستخدم البيئة. ثم هناك أنواع من وسائل التعلم الناتجة عن التطورات التكنولوجية ، بدءاً من تكنولوجيا الطباعة والتكنولوجيا السمعية والبصرية وتكنولوجيا الكمبيوتر وتكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر. علاوة على ذلك ، هناك أنواع من وسائل التعلم ، والتي تعرف غالباً باسم الوسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة.

بحيث يتم تضمين الوسائل التي سيطورها الباحث في هذه الدراسة في وسائل الوسائل المتعددة ، ولكن يتم التركيز بشكل أكبر على الوسائل القائمة على الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.

٥. مفاهيم لتجميع وسائل التعلم العربية

في إعداد وسائل تعلم اللغة العربية هناك عدة مفاهيم أو مبادئ يمكن مراعاتها حتى تكون الوسائل فعالة ومفيدة للطلاب. فيما يلي العديد من المفاهيم التي يتم أخذها في الاعتبار بشكل عام عند تجميع وسائل تعلم اللغة العربية:

(أ). الملاءمة لأهداف التعلم: يجب تصميم الوسائل التعليمية وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها. يجب على كل عنصر في وسائل الإعلام أن يدعم تحقيق أهداف التعلم.
(ب). الملاءمة لمستوى قدرة المتعلم: يجب أن تتكيف الوسائل التعليمية مع مستوى قدرة المتعلم واحتياجاته. يجب أن تكون المادة المقدمة مناسبة لمستوى فهم المتعلم ومهاراته في اللغة العربية.

(ت). تفاعلية: يجب تصميم الوسائل التعليمية لتكون تفاعلية، مما يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم. ويمكن القيام بذلك من خلال تضمين الأنشطة التي تشجع الطلاب على المشاركة والممارسة مباشرة باستخدام اللغة العربية.

ث). التنوع: يجب أن توفر وسائل التعلم التنوع في عرض المواد والأنشطة التعليمية. إن استخدام أنواع مختلفة من الوسائل مثل النصوص والصوت والفيديو والصور يمكن أن يجعل التعلم أكثر تشويقاً وتنوعاً.

ج). سهولة القراءة والوضوح: يجب أن تكون نصية الوسائل التعليمية، بما في ذلك النصوص والصور، سهلة القراءة والفهم للطلاب. يمكن أن يساعد استخدام لغة واضحة وبسيطة وعرض المعلومات المنظمة في تسهيل فهم الطلاب.

ح). الملاءمة والمعاصرة: يجب أن تكون المواد المقدمة في وسائل التعلم ذات صلة بحياة المتعلم اليومية وتتبع آخر التطورات في تعلم اللغة العربية.

خ). دعم الوسائل المتعددة: يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المختلفة مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة والصور إلى زيادة جاذبية الوسائل التعليمية وتسهيل فهمها على الطلاب.

د). التقييم: يجب أن تتضمن وسائل التعلم أدوات تقييم تسمح للطلاب بتقييم فهمهم للمادة المقدمة. يمكن القيام بذلك من خلال الاختبارات أو أسئلة التدريب أو المهام الأخرى.

ومن خلال الاهتمام بهذه المفاهيم، يستطيع صانعو وسائل التعلم إنتاج وسائل أكثر فعالية في دعم تعلم اللغة العربية.

ب. تعلم التفاعلي

١. فهم التعلم التفاعلي

وفقاً لرومالينا وهاب، فإن استراتيجيات التعلم التفاعلي هي تقنية تعليمية يستخدمها المعلمون عادةً عند تقديم مواد الدرس. يلعب المعلمون دوراً مهماً في خلق جو تعليمي تفاعلي مع التفاعل بين المعلمين والطلاب، والطلاب مع الطلاب وكذلك الطلاب مع مصادر التعلم لدعم تحقيق أهداف التعلم. يتضمن التعلم التفاعلي أيضاً

عملية تعلم تتضمن الطلاب مع الطلاب، أو الطلاب مع المعلمين، أو بين الطلاب وبيئتهم. ومن خلال عملية التفاعل ستتطور قدرات الطلاب عقليا وفكريا¹⁸.

٢. فوائد التعلم التفاعلي

وفقاً لما ذكره سودجانا وريفاي، نقلاً عن أرسيد في كتابهما بعنوان وسائل التعلم، فإن فوائد استراتيجيات التعلم التفاعلي تشمل ما يلي¹⁹:

(أ). سوف يجذب التعلم انتباه المزيد من الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع للتعلم.
(ب). ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل.

(ت). ستكون استراتيجيات التدريس أكثر تنوعاً وأقل مللاً.

(ث). يمكن للطلاب القيام بالمزيد من أنشطة التعلم.

٣. خصائص التعلم التفاعلي

ويرى سوبرمان أن التعلم التفاعلي يتميز بالخصائص التالية:

(أ). توجد فروق بين الأنشطة الجماعية والفردية

(ب). الارتباط العقلي (الأفكار، المشاعر) لدى الطلاب مرتفع

(ت). يقوم المعلم بدور ميسر الصف الديمقراطي

(ث). تنفيذ أنماط الاتصال متعددة الاتجاهات

(ج). جو صفّي يتسم بالمرونة والديمقراطية والتحدي، وتظل تسيطر عليه الأهداف²⁰

ويرى منير أن هذا التفاعل يتميز بالخصائص التالية:

(أ). توفير عملية ردود فعل تفاعلية وسهلة

(ب). منح الطلاب الحرية في تحديد موضوع عملية التعلم

(ت). يوفر سهولة التحكم المنهجي في عملية التعلم²¹

¹⁸ Rohmalina Wahab, Psikologi Belajar (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016). hal.179

¹⁹ Endang Komara, Belajar Dan Pembelajaran Interaktif (Bandung: PT Refika Aditama, 2014).hal.12

²⁰ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, ed. Asfah Rahman (Jakarta: Rajawali Press, 2014).hal.28

²¹ Munir, Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi, Journal of Chemical Information and Modeling, vol. 53, 2008.hal.235

ت. نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

التعلم هو نشاط يقوم به الإنسان عمداً في حالة واعية من أجل الحصول على مفهوم وفهم ومعرفة جديدة بحيث يتيح للإنسان تجربة تغيرات دائمة نسبياً في السلوك سواء في التفكير أو الشعور أو التصرف.

في تقييم التعلم، يتم التأكيد على أن نجاح التعلم لا يتم تحديده فقط من خلال القدرات الفردية ككل، بل إن نتائج التعلم ستكون أفضل إذا تم تنفيذها معاً في مجموعات تعليمية صغيرة جيدة التنظيم. لا يُقاس التقدم في التحصيل التعليمي للطلاب بمستوى إتقان المعرفة فحسب، بل أيضاً بالمواقف والمهارات. أهداف التعلم نفسها هي عدد من نتائج التعلم التي تشمل بشكل عام المعرفة والمهارات والمواقف الجديدة، والتي من المتوقع أن يحققها الطلاب.²²

في أنشطة التعلم أو الأنشطة التعليمية، عادة ما يحدد المعلمون أهداف التعلم. الأطفال الناجحون في التعلم هم الأطفال الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم. ولمعرفة ما إذا كانت مخرجات التعلم المتحققة متوافقة مع الأهداف المرجوة يمكن معرفة ذلك من خلال التقييم.²³

بشكل عام، أوضح عبد الرحمن أيضاً أن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوض أنشطة التعلم. ووفقاً له، فإن الأطفال الناجحين في التعلم ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية. نواتج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن توفر تغييرات في السلوك من حيث المعرفة والفهم والاتجاهات والمهارات لدى الطلاب حتى يصبحوا أفضل من ذي قبل. تعتبر نتائج التعلم أحد مؤشرات عملية التعلم. نتائج التعلم هي التغيرات في السلوك التي يحصل عليها الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم. أحد مؤشرات نجاح عملية

²² Ahmad susanto, Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar, (Jakarta :Kencana, 2016), h.4

²³ Asep Jihan dan Abdul Haris, Evaluasi pembelajaran (Yogyakarta : Multi Pressindo, 2013), h.19

التعلم أم لا هو النظر إلى نتائج التعلم التي حققها الطلاب. نواتج التعلم هي مستوى الإتقان الذي يحققه الطلاب في اتباع برنامج التعليم والتعلم، وفقاً للأهداف المعلنة. وبحسب دمياني ومودجيونو يمكن فهم أن المقصود بمخرجات التعلم هي عملية معرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان التعلم بعد المشاركة في أنشطة عملية التعليم والتعلم، أو النجاح الذي يحققه الطالب بعد المشاركة في التعلم الأنشطة التي يتم تمييزها على شكل أرقام أو حروف أو ما إلى ذلك أو رموز معينة يتم الاتفاق عليها من قبل مقدم التعليم.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

ويرى مور أن هناك ثلاثة مجالات لمؤشرات نتائج التعلم وهي:
أ). المجال المعرفي، ويشمل المعرفة والفهم والتطبيق والدراسة والإبداع والتقويم.
ب). المجال الفعال، بما في ذلك الاستلام والإجابة وتحديد القيمة.
ت). المجال الحركي النفسي، ويشمل الحركات الأساسية، والحركات العامة، والحركات الترتيبية، والحركات الإبداعية.

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

إن نجاح الإنسان أو فشله في الدراسة يرجع إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعلم، وهي تلك التي تنشأ من داخل الطالب (عوامل داخلية) وأيضاً تلك التي تنشأ من خارج الطالب (عوامل خارجية). تنقسم العوامل المؤثرة على نتائج التعلم إلى مجموعتين هما:

أ). العوامل الداخلية أو ما نسميه العوامل الفردية تشمل عوامل النضج/التطور، والذكاء، والتدريب، والتحفيز، وعوامل الشخصية.
ب). العوامل الخارجية أو ما نسميه العوامل الاجتماعية والتي تشمل العوامل الاجتماعية وتشمل العوامل الأسرية، المعلمون وطرق تدريسهم، الأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، البيئة والفرص المتاحة، الدافع الاجتماعي.

٤ . نتائج تعلم اللغة العربية

يجب أن يكون المعلمون أو المعلمون قادرين على وصف ما يريد الطلاب تحقيقه بوضوح بعد اجتياز عملية التعلم وكتابته في خطة التعلم. عندما يتم صياغة نتائج التعلم بدقة وتفصيل، فإنه سيجعل من السهل استخدامها لأغراض مختلفة. ومن ناحية أخرى، إذا تمت صياغة نتائج التعلم بشكل غير صحيح أو غامض، فقد يؤدي ذلك إلى غموض في عملية التعلم، ليس فقط بالنسبة للمعلم الذي أنشأها، ولكن أيضاً للطلاب والأطراف الأخرى المشاركة في التعليم.

يمكن صياغة مؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تطوير أهداف ومخرجات تعلم اللغة العربية مرتبة في منهج مستقل. في تعلم اللغة العربية، يمكن تقسيم نتائج التعلم إلى فئتين رئيسيتين، وهما نتائج تعلم المكون اللغوي ونتائج تعلم المهارات اللغوية. تتضمن مكونات اللغة فهم أصوات اللغة، وإتقان المفردات، ومعرفة القواعد. وفي الوقت نفسه، تشمل المهارات اللغوية القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تم تصميم المؤشرات التالية لنواتج تعلم اللغة العربية بناءً على عدة مكونات: أ). المكونات الصوتية للغة:

- ١). ربط الصوت الصحيح بحرف الحجة.
 - ٢). التعرف على وجود أصوات معينة في الكلمة.
 - ٣). التمييز بين الأصوات المتقاربة.
 - ٤). نطق الأصوات التي تسمعها.
 - ٥). كتابة الحروف التي تتوافق مع الأصوات المسموعة.
- ب). مكونات المفردات:

- ١). اذكر/اكتب/حدد المفردات التي تناسب الوصف.
- ٢). أذكر/اكتب/ حدد المرادفات للمفردات.
- ٣). اذكر/اكتب/حدد المفردات التي تتوافق مع الصورة.
- ٤). اذكر/اكتب/حدد المصطلحات التي تطابق التعريف.

- (٥). أذكر/اكتب/حدد التعريفات التي تناسب المصطلح.
- (٦). أذكر/اكتب/حدّد معنى المفردات المستخدمة في الجملة.
- (٧). اذكر/اكتب/حدد المفردات التي تندرج ضمن فئة ما.
- (٨). اذكر/اكتب/حدد الفئات التي تشمل المفردات ذات الصلة.
- (٩). أكمل الجمل/الخطاب باستخدام المفردات المناسبة المتاحة.
- (ت). مكونات القواعد:
- (١). أذكر/حدد فئة التشرية للكلمة.
- (٢). تغيير الفعل حسب الجملة التي يستخدم فيها الفعل.
- (٣). خذ/أسقط من الفعل، الكلمات من فئة التغيير.
- (٤). الجمع بين جملتين بسيطتين في جملة معقدة.
- (٥). تحديد الكلمات التي تحتوي على أخطاء نحوية في الجملة.
- (٦). يوفر هيكل الجملة.
- (٧). التعامل مع الجمل بأشكال مختلفة (تغيير الأفعال الماضية إلى أفعال مستقبلية، والأسماء المذكرة إلى الأسماء المؤنثة، وما إلى ذلك).
- (ث). مهارة الاستماع
- (١). ربط الصورة بالكلمة المسموعة.
- (٢). تحديد كلمتين متشابهتين من سلسلة من الكلمات المسموعة.
- (٣). حدد جملتين متشابهتين من سلسلة من الجمل المسموعة.
- (٤). تحديد الجمل بناء على التجويد المسموع.
- (٥). ارسم أشكالاً هندسية بناءً على الكلمات التي تسمعها.
- (ج). مهارة الكلام
- (١). الإجابة على الأسئلة المكتوبة شفويًا.
- (٢). كرر الكلمات التي سمعتها.
- (٣). تغيير الجمل من المبني للمجهول إلى المبني للمجهول شفويًا.

- ٤). الإجابة على الأسئلة حول الصور شفويًا.
- ٥). الإجابة على الأسئلة في محادثة مجانية.
- ٦). قراءة الجمل مع التجويد المناسب.
- ح). مهارة القراءة
- ١). حدد كلمتين متشابهتين.
- ٢). تحديد الجمل المطابقة للصورة.
- ٣). التمييز بين العبارات الصحيحة والكاذبة بناءً على المعلومات الموجودة في الخطاب.
- ٤). ترتيب عدة عبارات ترتيباً زمنياً وفقاً للمعلومات الموجودة في الخطاب.
- ٥). نقد الخطاب المكتوب للتأثير على آراء القراء.
- خ). مهارة الكتابة
- ١). نسخ الكلمات المسموعة
- ٢). الجمع بين جزأين منفصلين من الكلمة في كلمة كاملة.
- ٣). تحديد الكلمات المكتوبة مع الإملاء الصحيح.
- ٤). إكمال علامات الترقيم المفقودة في الخطاب.
- ٥). استبدال الكلمات في جملة واحدة بالمتضادات أو المرادفات الصحيحة
- ٦). تحويل الفعل الماضي في الجملة إلى فعل مستقبلي من خلال الانتباه إلى معلومات الوقت.
- ٧). كتابة فقرة بناءً على الصورة
- ٨). كتابة فقرة بناءً على العنوان المحدد

ث. الواقع المعزز

١. تعريف الواقع المعزز

الواقع المعزز أو باللغة الإندونيسية المترجمة إلى الواقع الإضافي هي تقنية تجمع بين الكائنات الافتراضية ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد في مجال حقيقي ثلاثي الأبعاد ثم

تعرض هذه الكائنات الافتراضية في الوقت الفعلي.²⁴ الواقع المعزز أو غالبا ما يتم اختصاره كـ AR يختلف عن الواقع الافتراضي الذي يطلق عليه غالبا VR. الواقع المعزز ليس مثل الواقع الافتراضي الذي يحل محل الواقع تماما ، الواقع المعزز هو مجرد إضافة أو استكمال الواقع.

الواقع المعزز (AR) هو شكل مختلف من البيئة الافتراضية (VE) ، أو الواقع الافتراضي (VR) لأنه كان أكثر وضوحا. يبدو أن تقنية الواقع الافتراضي تجعل المستخدمين في بيئة افتراضية ، ولا يمكن للمستخدمين رؤية العالم الحقيقي من حولهم. بدلا من ذلك ، يأخذ الواقع المعزز المعلومات الرقمية أو التي تم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر ، سواء كانت صورة أو صوتا أو فيديو أو لمسا أو أحاسيس لمسية ويضعها في البيئة في الوقت الفعلي. يمكن استخدام الواقع المعزز تقنيا لتعزيز الحواس الخمس ، ولكن استخدامه الأكثر شيوعا اليوم هو البصري. على عكس الواقع الافتراضي ، يسمح الواقع المعزز للمستخدمين برؤية العالم الحقيقي ، مع وجود كائنات افتراضية متراكبة أو مدمجة مع العالم الحقيقي. لذلك ، يكمل الواقع المعزز الواقع ، بدلا من استبداله بالكامل.²⁵

٢. أنواع الواقع المعزز

تنقسم الطريقة التي تم تطويرها في الواقع المعزز حاليا إلى طريقتين ، وهما التتبع القائم على العلامات والواقع المعزز بدون علامات. (أ). الواقع المعزز ماركر

عادة ما تكون العلامات عبارة عن رسوم توضيحية بالأبيض والأسود للمربعات ذات الحدود السوداء الغامقة والخلفيات البيضاء. سوف يتعرف الكمبيوتر على موضع واتجاه العلامة ويخلق عالما افتراضيا ثلاثي الأبعاد من النقاط (0،0،0) وثلاثة محاور وهي X و Y و Z. منذ فترة طويلة تم تطوير التتبع القائم على

²⁴ دعاء عبد الخالق الساعدي "Difficulties in Applying Augmented Reality Technology in Teaching History from the Point of View of Subject Teachers," *Journal of Social Studies* 29, no. 3 (September 27, 2023): 48–67.

²⁵ Annisa Hafitria and Imam Asrofi, "Implementasi Teknologi Augmented Reality pada Media Pembelajaran Bahasa Arab," *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 10 (October 1, 2023): 7548–7556.

العلامة منذ ثمانينيات القرن العشرين وفي أوائل تسعينيات القرن العشرين بدأ تطويرها لاستخدام الواقع المعزز.²⁶

(ب). الواقع المعزز بدون علامات

إحدى طرق الواقع المعزز التي يتم تطويرها حالياً هي طريقة "الواقع المعزز بدون علامات"، مع هذه الطريقة لم يعد المستخدمون بحاجة إلى استخدام علامة لعرض العناصر الرقمية، مع الأدوات التي توفرها كوالكوم لتطوير الواقع المعزز القائم على الأجهزة المحمولة، مما يسهل على المطورين إنشاء تطبيقات بدون علامات. كما تم تطويره حالياً من قبل أكبر شركات الواقع المعزز في العالم Total Immersion و Qualcomm، فقد جعلوا العديد من تقنيات التتبع بدون علامات تقنياتهم الرئيسية، مثل تتبع الوجه وتتبع كائن D3 وتتبع الحركة.²⁷

٣. الواقع المعزز في عالم التعليم

يتمتع الواقع المعزز بإمكانات كبيرة في التعليم، والأكثر إثارة للدهشة، أنه يفتح مجالات جديدة ويخلق تعلمًا مختلفًا. يوفر الواقع المعزز مساحة تعليمية مبتكرة من خلال الجمع بين مواد التعلم الرقمية في تنسيق وسائل مع أدوات أو أشياء حقيقية، وبالتالي إنشاء "التعلم المتوضع".²⁸ وفقاً لجويل وبهارداواج، يعتمد الواقع المعزز على التعلم الرقمي الذي يمكن تشغيله بشكل طبيعي مع الأجهزة المحمولة مثل أجهزة والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية والأجهزة اللوحية وما إلى ذلك، ويمكن للمستخدمين تنزيل التطبيق.²⁹

يمكن استخدام الواقع المعزز في التعليم لإظهار نماذج للطلاب لا يمكن رؤيتها في العالم الحقيقي. على سبيل المثال، الكواكب والمجرات كبيرة جداً، والذرات والجزيئات

²⁶ Hafitria and Asrofi, "Implementasi Teknologi Augmented Reality pada Media Pembelajaran Bahasa Arab."

²⁷ Satria Bagus Wicaksana, "TINJAUAN PUSTAKA SISTEMATIS TENTANG PENGGUNAAN FLASHCARD PADA MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS AUGMENTED REALITY" 05 (2020).

²⁸ Mustafa Serkan Abdüsselam, "تقييم استخدام تقنية الواقع المعزز لمهارات الكتابة باللغة العربية"، *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 58, no. 58 (June 26, 2020): 91-108.

²⁹ "تأثير موضع الأسئلة بالطبقات الافتراضية القائمة على الفيديو عبر بيئة الواقع المعزز على التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences* 97 (October 31, 2023), accessed November 22, 2023, <https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/925>.

صغيرة جداً. مع تقدم التكنولوجيا، يُطلب من المعلمين إتقان الوسائل التي يمكن أن تدعم دور المعلم في شرح المواد.³⁰ على سبيل المثال، في الفيزياء (النظام الشمسي)، يجد المعلمون أحياناً صعوبة في شرح ألوان الكواكب لأنهم يشيرون فقط إلى الصور بالأبيض والأسود في كتب الكواكب. وفقاً لفرسيتيو و سودارميلة، مع AR، يعد تعلم النظام الشمسي القائم على الهاتف أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام للطلاب لأنه سيتم عرض الصور مثل الكواكب بثلاثة أبعاد.³¹

وبحسب يوين، أوضح يايونونغ وجونسون فوائد تقنية الواقع المعزز في التعلم والتي لها عدة مزايا، وهي:³²

أ. لها إمكانات هائلة وفوائد هائلة لتطوير بيئات التدريس والتعلم؛
ب. لديه القدرة على إشراك الطلاب وتحفيزهم وتحفيزهم على استكشاف المواد الدراسية من زوايا مختلفة؛

ج. المساعدة في تدريس المواد التي لا يستطيع الطلاب الوصول إليها في العالم الحقيقي ومنح الطلاب خبرة حقيقية (على سبيل المثال علم الفلك والجغرافيا)؛ د. زيادة التعاون بين الطلاب والمعلمين والطلاب؛
هـ. تدريب الإبداع والخيال لدى الطلاب.

ف. مساعدة الطلاب على إتقان دروسهم بالسرعة التي تناسبهم وعلى طريقتهم الخاصة، مما يخلق تعلمًا حقيقيًا مناسبًا لمجموعة متنوعة من أساليب التعلم؛

³⁰ Muhammad Adi Setiawan, "Pengembangan Materi Ajar Secara 3D Augmented Reality Untuk Pengajaran Berbicara Bahasa Arab: Indonesia," *Tarling: Journal of Language Education* 3, no. 1 (December 31, 2019): 25–39.

³¹ ثحبلا رشن خيرات، رشنلا لوبق خيرات and ثحبلا مالتسا خيرات، "مولعلا ةدام يف بنادتبالا سماخلا فصلا ذيمالت ليصحت يف ششملا عقاولا ةينقت زئاً مهيدل بجولونكتلا رونتلاو" 31.3 (2023), no. 3.

³²، فاعلية تقنية الواقع المعزز في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences* 97 (November 21, 2023), accessed November 22, 2023, <https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/934>.