

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وسائل التعلم ضرورية للمعلمين لمساعدتهم في تقديم المواد التعليمية بشكل فعال. يفضل المتعلمون استخدام وسائل تعليمية جذابة ومناسبة لأنها تسهل فهم المواد بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الوسائل في تعزيز الاستيعاب وتحسين نتائج التعلم. وسائل التعلم تعتبر جزءاً أساسياً من عملية التعلم، حيث يمكنها تحفيز المتعلمين ليكونوا مستعدين للتعلم.¹

التكنولوجيا التي أصبحت اتجاهها في هذا الوقت تجعل جميع البشر يجب أن يبدأوا في إجبارهم على مواكبة العصر. في القرن ٢١، بدأت كل الأشياء تعمل باستخدام التكنولوجيا التي تسمى عادة عصر ٤.٠، من عالم النقل والصناعة والتجارة إلى التعليم.² لذلك، حان الوقت للمعلمين للبدء في الإبداع في عالم التعليم، أحدها من خلال استخدام التكنولوجيا في تطوير وسائل التعلم.

حالياً، تتنافس جميع مستويات التعليم لاستخدام التكنولوجيا الحالية كوسيلة لدعم عملية التعلم³، بما في ذلك في المدرسة العالية الإسلامية ٢ نجانبوك. حالياً، تسعى المدرسة العالية الإسلامية ٢ نجانبوك جاهدة لتطبيق مجموعة متنوعة من التقنيات التي يمكن أن تدعم عملية التعلم، بما في ذلك في مادة اللغة العربية.

يتضمن تعلم اللغة العربية فهم قواعد اللغة العربية وبنية الجملة والمعنى باللغة العربية، وهو ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفهم النصوص الدينية. إن الفهم القوي للغة العربية أمر مهم، لأن اللغة العربية هي لغة كلاسيكية في التعاليم الإسلامية وتستخدم لفهم القرآن والحديث.

¹ مصطفى صوفى، "وسائل التعليم عن بعد ومدى قابليتها للاستخدام في تدريس مقررات الفنون التطبيقية"، مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية 694.5-674 (October 1, 2020): no. 1.

² Bahru Rozi, "Problematika Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0.," *Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 1 (July 19, 2020): 33-47.

³ Euis Sholihah, Adi Supardi, and Irpan Hilmi, "TEKNOLOGI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 3, no. 1 (2022).

في تنفيذه، هناك العديد من العقبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك، وخاصة في الصف العاشر. وتشمل هذه العوائق الافتقار إلى الفهم المتعمق للمفاهيم، ومحدودية الموارد، وقلة التفاعل في عملية التعلم. غالباً ما يواجه طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك صعوبة في تصور مفاهيم اللغة العربية المجردة. السبب الرئيسي لهذه المشكلة هو عدم وجود التنوع في وسائل التعلم مما يسبب الجمود في توفير المواد والقيود في تسهيل الفهم المتعمق للمفاهيم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تشكل موارد التعلم المحدودة، مثل الكتب المدرسية والمواد الداعمة، عائقاً أمام التعلم الفعال.

هناك مشكلة حقيقية تواجه تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك، وهي عدم تنوع وسائل التعلم المستخدمة. غالباً ما يعتمد معلمو وطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك على الكتب المدرسية باعتبارها الوسيلة الرئيسية في عملية التعلم. يؤدي هذا إلى نقص التفاعل الديناميكي في الفصل الدراسي مما قد يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك.

من خلال استخدام تقنية الواقع المعزز في تعلم اللغة العربية، من المؤمل أن تتمكن من التغلب على العقبات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك وتحسين نتائج تعلمهم في دروس اللغة العربية. يمكن أن يساعد استخدام الواقع المعزز في الفصل العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك.

في العصر الرقمي المتطور باستمرار ، برزت تقنية الواقع المعزز (AR) كأداة محتملة في تطوير وسائل التعلم المبتكرة. يسمح الواقع المعزز للطلاب بالتفاعل مباشرة مع محتوى التعلم من خلال الأجهزة القائمة على الواقع المعزز ، مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. تتيح هذه التقنية تصوراً أفضل للمفاهيم المجردة، مثل القواعد وبنية الجملة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يوفر الواقع المعزز تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية ، والتي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. الواقع المعزز قادر على عرض المحتوى المرئي على شكل نص ومحتوى باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يوفر

الواقع المعزز تجربة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية، بحيث يمكنه تعزيز الفهم ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك.

بناءً على الشرح أعلاه، يجب وجود وسائل تعليمية قائمة على الواقع المعزز لدعم تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة المدرسة العالية ٢ بنجناجوك. لذا، يشعر الباحث بالاهتمام لإجراء بحث بعنوان "تطوير وسائل التعلم بناءً على الواقع المعزز لتعزيز نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة المدرسة العالية ٢ بنجناجوك."

ب. أسئلة البحث

وبناء على الخلفية السابقة فإن صياغة المشكلة التي سيتم دراستها علمياً في هذا

البحث هي:

١. كيف تطوير وسائل التعلم بناء على تقنية الواقع المعزز لتعزيز نتائج تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك؟

٢. كيف فعالية تطوير وسائل التعلم بناء على تقنية الواقع المعزز لتعزيز نتائج تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك؟

ت. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف البحث والتطوير المراد تحقيقها هي:

١. تطوير وسائل التعلم بناء على الواقع المعزز لتعزيز نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك.

٢. معرفة فعالية تطوير وسائل التعلم بناء على الواقع المعزز لتعزيز نتائج تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك.

ث. مواصفات المنتج المتوقعة

تطوير المنتج المتوقع في هذا البحث هو وسائل التعلم الرقمية. سيتم إنشاء المنتج

كوسيلة تعليمية تتكيف مع مادة فقه اللغة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة

كديري الإسلامية الحكومية. سيتم تجميع جميع المواد بشكل أكثر تشويقاً وتفاعلية في شكل ثلاثي الأبعاد باستخدام تقنية الواقع المعزز في تطبيق Assemblr Edu. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد ثلاثية الأبعاد عن طريق مسح الصورة أو رمز الاستجابة السريعة الذي تم إعداده. ومن المأمول أن تكون وسائل تعلم فقه اللغة المبنية على الواقع المعزز قادرة أيضاً على تلبية معايير التوافق بحيث يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي. يمكن أيضاً الوصول إلى وسائل التعلم هذه في أي مكان وفي أي وقت، مما يسهل على المحاضرين والطلاب تنفيذ التعلم. يمكن تصميم المنتجات وفقاً لاحتياجات التعلم وبكفاءة. يمكن للرسوم المتحركة، المصممة ثلاثية الأبعاد بألوان مختلفة، أن تتحرك أيضاً، لذلك من المؤمل أن تتمكن من زيادة الاهتمام بتعلم طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية في تعلم فقه اللغة. يمكن أيضاً الوصول إلى المنتج مجاناً لجميع الطلاب.

ج. أهمية البحث والتطوير

ومن المأمول أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد للمجتمع الأكاديمي بأكمله من الناحية النظرية والعملية في دعم التعلم.

١. نظرية أهمية

ومن المأمول أن يكون تطوير المنتج في هذا البحث قادراً على تقديم مساهمة إيجابية في عالم التعليم والعلوم. مهما حدث، يمكنني استخدامه لمشاركة المراجع التعليمية والهاتفية مع العديد من الأشخاص المعلمين لتطوير وسائل تعليمية قائمة على الواقع المعزز من خلال مواكبة العصر.

٢. تطبيقية أهمية

أ). للباحثين

هذا البحث قادر على زيادة إبداع الباحثين وبصيرتهم في تطوير وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية تعتمد على الواقع المعزز في أعقاب التطورات التكنولوجية الحالية. يمكن لهذا البحث أيضاً زيادة مهارات التفكير النقدي لدى الباحثين في تطوير المنتج.

ب). للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للمعلمين والمعلمين المحتملين في المستقبل في تطوير وسائل التعلم القائمة على الواقع المعزز. ومن المتوقع أيضاً أن تصبح نتائج تطوير منتجات الوسائل التعليمية القائمة على الواقع المعزز في هذا البحث وسائل تعليمية بديلة أو رئيسية تسهل توصيل المواد للطلاب.

ج). للطلاب

إن وسائل التعلم الرقمية القائمة على الواقع المعزز قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وقادرة على تسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة من قبل المعلمين.

ح). للمؤسسات

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً إضافياً في تطوير وسائل التعلم الرقمية التي تواكب التطورات الحالية القائمة على الواقع المعزز. يمكن لنتائج هذا البحث أيضاً أن تزيد من إبداع الوكالة في تنفيذ التعلم.

ح. افتراضات وقيود البحث والتطوير

١. افتراضات البحث والتطوير

الافتراضات المستخدمة في البحث والتطوير لوسائل التعلم في فقه اللغة القائمة على الواقع المعزز لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية هي:

فرضية البديلية (Ha) : تعتبر وسائل التعلم المبنية على الواقع المعزز فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك.

فرضية صفيرية (Ho) : وسائل التعلم المبنية على الواقع المعزز ليست فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجناجوك.

٢. حدود البحث والتطوير

محددات البحث في تطوير وسائل تعلم فقه اللغة المعتمدة على الواقع المعزز لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية ، وهي:

- أ). لا يمكن استخدام المنتج إلا باستخدام الإنترنت
- ب). يستغرق الأمر وقتاً لعرض الوسائل ثلاثية الأبعاد
- ج). موضوع مادي محدود

خ. السابقة الدراسات

أولاً، أطروحة كتبها مفتاح الهدى عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على الواقع المعزز لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية بالإضافة الأزهر بنينغ ولنجي بليتار". نتائج البحث والتطوير في هذا البحث هي (١) المنتج عبارة عن وسيلة تعليمية تعتمد على الواقع المعزز باستخدام الأبعاد الثلاثة في الوسائل. (٢) تم الحصول على مدى ملاءمة المنتجات والمواد بمعدل ٩١,٣%، مما يمكن استنتاج أن الوسائل التي تم تطويرها تم إعلان أنها مناسبة للاستخدام في هذا المجال. (٣) حصلت نتائج الفعالية باستخدام اختبار t (اختبار T للعينة المستقلة) على قيمة sig . (2-الذيل) $>$ مستوى سيح ($0.001 > 0.005$). تكمن أهمية البحث الذي أجراه الباحث في أن كلاهما يركز على تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على الواقع المعزز. الفرق يكمن في الموضوع، هذا البحث موجه لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية بالإضافة الأزهر بنينغ ولنجي بليتار. وفي الوقت نفسه، كان موضوع البحث طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري.

ثانياً، مجلة كتبها راستا أوكتافينا وإلمياتي رحمت جاسريل بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام AR Assemblr Edu في موضوع تطبيق الدوائر الإلكترونية". بناءً على هذا البحث، أدى التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين إلى متوسط إجمالي بنسبة ٨٦% للفئة العملية للغاية، في حين أدى التحقق من صحة الخبراء

المادي إلى متوسط إجمالي بنسبة ٩٠،٥٪ للفئة المتفوقة. بناءً على آراء خبراء المواد وخبراء الإعلام والمعلمين، فإن الوسائل التعليمية لتطبيقات الويب AR Assembler Edu مناسبة جداً. يرتبط هذا البحث بالأبحاث التي أجراها الباحث لأهمها يقومون بتطوير وسائل تعليمية قائمة على الواقع المعزز باستخدام Assembler Edu. والفرق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هو أن وسائل الواقع المعزز المطورة في هذا البحث تستهدف موضوع تطبيق الدوائر الإلكترونية. وفي الوقت نفسه، قام الباحث بتطوير وسائل تعليمية تعتمد على الواقع المعزز حول موضوع فقه اللغة.

ثالثاً ، مجلة كتبها محمد عدي سيتياوان في عام ٢٠١٩ ، بعنوان "تطوير مواد تدريس الواقع المعزز D3 لتعليم التحدث باللغة العربية". أهداف هذه الدراسة هي: (١) تطوير مواد تعليمية ثلاثية الأبعاد للواقع المعزز لتعليم اللغة العربية ، (٢) النظر في استجابات الطلاب للتعلم الإلكتروني الناطق باللغة العربية ، (٣) تحليل ما إذا كانت هناك زيادة كبيرة في متوسط نتائج تعلم الطلاب. إن استخدام وسائل الواقع المعزز ثلاثية الأبعاد في تعلم التحدث باللغة العربية هو متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين لا يستخدمون وسائل الواقع المعزز ثلاثية الأبعاد في تعلم التحدث باللغة العربية. يركز هذا البحث على الباحثين لأنه يطور وسائل تعلم اللغة العربية في D3 على أساس الواقع المعزز. إلا أن التطور الإعلامي الذي تم في هذه الدراسة كان يهدف إلى تعلم التحدث باللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية موجو كيرتو، في حين أن البحث الذي أجراه الباحث كان يهدف إلى تعلم فقه اللغة لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

رابعاً، أطروحة كتبها أخما بوري عام ٢٠٢١، بعنوان "تطوير وسائل التعلم القائمة على الواقع المعزز في موضوعات التربية الدينية الإسلامية، مواد الوضوء في المدرسة المتوسطة ٣٧ بندر لامبونج حصلت نتائج تحليل بيانات التحقق من خبراء المواد وخبراء الإعلام على متوسط درجات ٣،٨٦٥ من قبل خبراء المواد و ٣،٦٩٥ من قبل خبراء الإعلام بحيث تم إعلان تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على الواقع المعزز

في الفئة المناسبة للاستخدام. حصلت نتائج تحليل بيانات اختبار الاستجابة للجاذبية على متوسط درجات نهائية قدرها ٣،٤٦ لاختبار المجموعة الصغيرة و ٣،٢٩ لاختبار المجموعة الكبيرة بحيث تم ذكر تطبيق الضوء الواقع المعزز الذي تم تطويره في معايير التفسير على أنه مثير للاهتمام للغاية للاستخدام. يستخدم. حصلت نتائج اختبار الفعالية للطلاب قبل استخدام تطبيق الواقع المعزز الضوء على نسبة ١٦٦٦٧،٦٢٪. وحصلت نتائج اختبار الفعالية للطلاب بعد استخدام تطبيق الواقع المعزز الضوء على نسبة ١٦٦٦٧،٨٤٪. ومن نتائج اختبارات الفعالية التي أجراها الطلاب، تم الإعلان عن فعالية تطبيق الواقع المعزز لمواد الضوء للاستخدام في عملية التعلم. ما يشترك فيه هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها الباحث هو أن كلاهما قاما بتطوير وسائل تعليمية تعتمد على الواقع المعزز. وفي الوقت نفسه، يختلف هذا البحث عن الأبحاث التي أجراها الباحث لأن الوسائل في هذا البحث تم تطويرها لمواد التربية الدينية الإسلامية، ومواد الضوء في المدرسة المتوسطة ٣٧ بندر لامبونج، في حين أن وسائل الواقع المعزز التي طورها الباحث كانت تستهدف موضوعات فقه اللغة للغة لطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

خامساً، أطروحة كتبها رينالدي عام ٢٠١٩، بعنوان "تطوير وسائل المحاكاة القائمة على الواقع المعزز في موضوعات العلوم الطبيعية من الدرجة السادسة المدرسة الابتدائية الإسلامية DDI كالكوانج ماكاسار." الهدف من هذا البحث هو وصف الحاجة إلى وسائل المحاكاة القائمة على الواقع المعزز، وكيفية وصف تصميم وسائل المحاكاة القائمة على الواقع المعزز، وكذلك مدى صلاحية وعملية وسائل المحاكاة القائمة على الواقع المعزز في العلوم الطبيعية من الدرجة السادسة. المواضيع. في المدرسة الابتدائية الإسلامية DDI كالكوانج ماكاسار. نتيجة هذا البحث هي أن وسائل المحاكاة القائمة على الواقع المعزز تلبى احتياجات الوسائل بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات. تكمن أهمية هذا البحث بالأبحاث التي أجراها الباحث في أن كلاهما يعمل على تطوير وسائل تعليمية قائمة على الواقع المعزز. وفي الوقت نفسه، يختلف

هذا البحث عن الأبحاث التي أجراها الباحث لأن وسائل الواقع المعزز التي تم تطويرها في هذا البحث تركز على موضوعات العلوم الطبيعية للصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية DDI كالكوانج ماكاسار، بينما قام الباحث بتطوير وسائل تعليمية قائمة على الواقع المعزز في مقرر فقه اللغة للطلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

هناك اختلافات ملموسة في هذا البحث مع الدراسات السابقة، مثل الاختلافات في المواد أو المواد التعليمية، ومستوى التعليم المستهدف، وأماكن البحث والإجراءات والأدوات المستخدمة لتطوير وسائل التعلم الواقع المعزز. ولذلك فإن هذا البحث فيه حداثة لم تكن موجودة في البحوث السابقة.

د. تعريف إجرائي

١. الواقع المعزز

الواقع المعزز هو تجربة تفاعلية يتم فيها تعزيز بيئة العالم الحقيقي من خلال العناصر المرئية والأصوات والمحفزات الأخرى التي يتم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر. يمكن أن يوفر هذا للمستخدمين تجربة أعمق وأكثر غامرة مقارنة بالتجارب الأخرى، وبالتالي زيادة اهتمام المستخدم أو فهمه. الواقع المعزز الذي طوره الباحث عبارة عن وسائل تعليمية ثلاثية الأبعاد تستخدم الصور المسوَّحة ضوئياً أو رموز QR عبر Assemblr Edu.

٢. نتائج التعلم

نواتج التعلم هي النتائج التي يتم الحصول عليها أثناء عملية التعلم، والتي تشمل القدرات التي يمتلكها الطلاب أثناء عملية التعلم. مخرجات التعلم التي أشار إليها الباحث هي زيادة في القيمة المعرفية لنتائج اختبار اللغة العربية التي قدمها الباحث للطلاب والتي تم تعديلها مع مخرجات التعلم وأهداف التعلم ومعايير تحقيق أهداف التعلم في الصف العاشر اللغة العربية منهج مستقل.