

تطوير وسائل التعلم بناءً على الواقع المعزز (Augmented Reality)
لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢
بجانبوك

البحث العلمي



إعداد:

شينتا ديوي بوتري

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

مايو ٢٠٢٤

تطوير وسائل التعلم بناءً على الواقع المعزز (Augmented Reality)
لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢
نجانجوك

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

شينتا ديوي بوتري

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

مايو ٢٠٢٤

صفحة الموافقة

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : شينت دوي بوتري

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٢٩

عنوان : تطوير وسائل التعلم بناءً على الواقع المعزز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب
الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجانجوك

قد نظرنا و أَدْخانا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٢ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني

محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

خير النداء الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

تقرير لجنة المناقشة


لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في يوم الرابع ٢٢ مايو ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطالبة : شينت دوي بوتري

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٢٩

عنوان : تطوير وسائل التعلم بناءً على الواقع المعزز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب
الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ بنجانجوك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية
لجنة المناقشة


محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف : ٢٠٢٣٠١٩٢٠١

خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

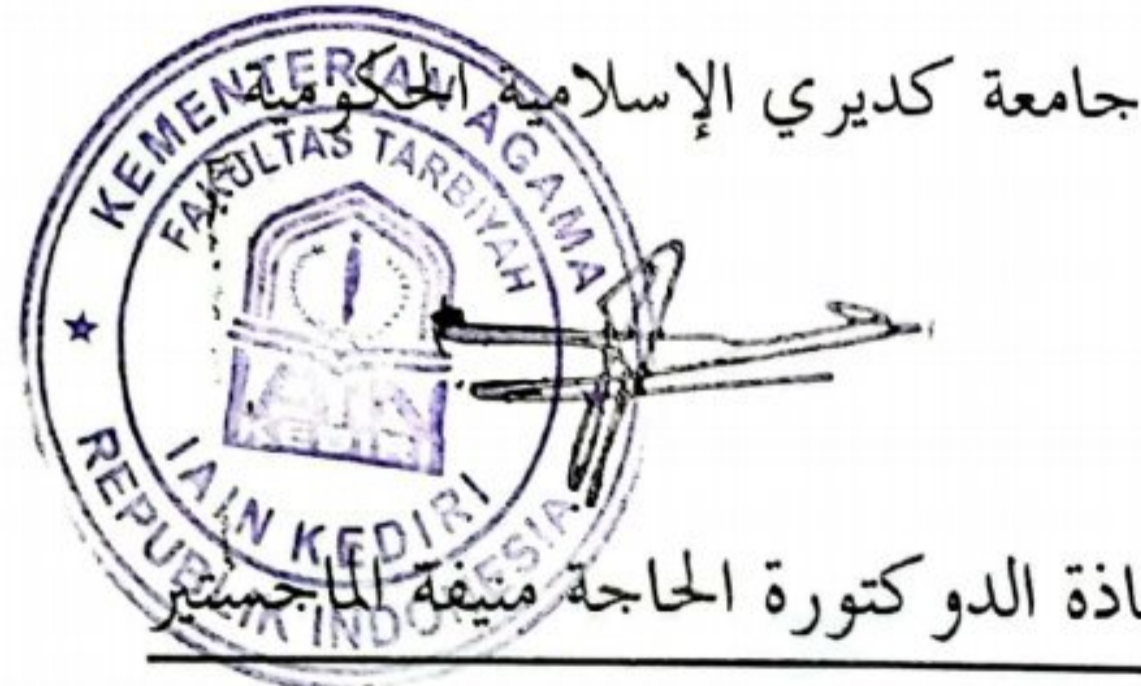
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

كديري، ٢٢ مايو ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية



الأستاذة الدكتوراة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

إِلَهِي أَنْتَ مَقْصُودِي وَرِضَاكَ مَطْلُوبِي أَعْطِنِي مَحَبَّتَكَ وَمَعْرِفَتَكَ

"Ya Allah hanya Engkau yang aku tuju, ridha-Mu yang aku dambakan, berikanlah aku kemampuan untuk dapat mencintai-Mu dan bermakrifat kepada-Mu."

التقدم

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ، فَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ ؛
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِينَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً
لِلْعَالَمِينَ ، وَعَلَى أَزْوَاجِهِ الطَّاهِرَاتِ أُمَّهَاتِ الْمُؤْمِنِينَ ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ وَأَصْحَابِهِ الْغُرِّ
السَّمِيَامِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ .

فبعون الله وتوفيقه قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "تطوير وسائل
التعلم بناءً على الواقع المعزز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة
العالية ٢ بنجانجوك. هنا تريد الباحثة أن تقدم جزيل الشكر والتقدير لكل من يساعدني في كتابة
هذا البحث العلمي، وهم:

١. والدي المحترمين المحبوبين اللذان قد شجعاني ونصحاني ودعواني ليلا ونهارا، أطلال

الله عمرهما في الصحة والعافية

٢. وجدي وجدتي وأسرتي جعلني الله وإياهم من أهل العلم وأهل الخير وأهل القرآن

٣. وجميع مشايخي وأساتيذي ومن علمني ولو حرفا واحدا أطلال الله عمرهم في الصحة
والعافية والبركة والقوة والنجاة ومتعنا الله بطول حياتهم

٤. شخص أحبه، يرافق الباحثة في الفرح والحزن

٥. صديقتي حليلة السعدية التي تكون موجودا في أصعب الظروف

ABSTRAK

SHINTA DEWI PUTRI, Dosen Pembimbing Khoiru Nidak, M. Pd dan M. Syamsul Ma'arif, M. Pd.I, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Nganjuk, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Augmented Reality, Hasil Belajar.

Pembelajaran bahasa Arab melibatkan pemahaman tata bahasa Arab, struktur kalimat, dan makna dalam bahasa Arab, yang erat kaitannya dengan pemahaman teks agama. Pemahaman yang kuat terhadap bahasa Arab merupakan hal yang penting, karena bahasa Arab merupakan bahasa klasik dalam ajaran Islam dan digunakan untuk memahami Al-Quran dan Hadits. Ada permasalahan nyata yang dihadapi pembelajaran bahasa Arab pada kelas X di MAN 2 Nganjuk, yaitu kurang beragamnya media pembelajaran yang digunakan. Guru dan siswa kelas X MAN 2 Nganjuk seringkali mengandalkan buku UKBM sebagai media utama dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan kurangnya interaksi dinamis di dalam kelas yang dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 10 MAN 2 Nganjuk. Dengan menggunakan teknologi augmented reality dalam pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat mengatasi kendala yang dihadapi siswa kelas 10 MAN 2 Nganjuk dan meningkatkan hasil belajarnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan metode RND dengan model pengembangan 4D milik Thiagarajan dan menggunakan analisis statistic deskriptif. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Penelitian dilakukan di kelas 10 MAN 2 Nganjuk. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji konstruk, validitas dan reliabilitas.

Penelitian bertujuan untuk mengembangkan produk media pembelajaran berbasis augmented reality guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas 10 MAN 2 Nganjuk. Produk berhasil dikembangkan setelah melalui serangkaian tahap yang terdapat pada model 4D milik Thiagarajan. Berdasarkan validasi ahli media dan ahli materi, produk media pembelajaran Bahasa Arab berbasis augmented reality mampu mencapai kriteria kelayakan pada tingkat sangat layak. Produk berhasil disebarkan dan terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas 10 MAN 2 Nganjuk. media pembelajaran berbasis augmented reality juga telah diuji coba pada kelompok kecil dan kelompok besar. Dimana pada kelompok kecil nilai mean kelas eksperimen mencapai 93,00 dengan signifikansi 2-tailed 0,000 sehingga mendapatkan kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan pada kelompok besar nilai N-Gain mencapai 0,8488 dengan kriteria keefektifan mencapai tingkat tinggi dengan presentasi sangat efektif.

ملخص البحث

سنت ديوي بوتري: ١) محمد شمسول المعارف الماجستير، ٢) خير النداء الماجستير. تطوير وسائل التعلم بناءً على الواقع المعزز (AR) لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية ٢ نجانبوك، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلم، الواقع المعزز، نتائج التعلم.

تعلم اللغة العربية يشمل فهم قواعد اللغة العربية، وبنية الجمل، والمعاني في اللغة العربية، وهذا مرتبط بفهم النصوص الدينية. فهم قوي للغة العربية أمر مهم، لأن اللغة العربية هي اللغة الكلاسيكية في تعاليم الإسلام وتستخدم لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف. هناك مشكلة حقيقية تواجه تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية ٢ في نجانبوك، وهي قلة تنوع وسائل التعليم المستخدمة. غالباً ما يعتمد المعلمون والطلاب في الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية ٢ في نجانبوك على كتاب الوحدة الكتابي كوسيلة رئيسية في عملية التعلم. يؤدي ذلك إلى قلة التفاعل الديناميكي في الفصل الدراسي الذي قد يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية ٢ في نجانبوك. باستخدام تقنية الواقع المعزز في تعلم اللغة العربية، نأمل في التغلب على التحديات التي تواجه طلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية ٢ في نجانبوك وزيادة نتائج تعلمهم في تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث طريقة RND مع نموذج التطوير رباعي الأبعاد Thiagarajan ويستخدم التحليل الإحصائي الوصفي. تم إجراء البحث في الصف العاشر في مدرسة المدرسة العالية ٢ نجانبوك تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار البناء والصدق والموثوقية. استناداً إلى تقييم خبراء الوسائل وخبراء المواد، فإن منتج التعلم الإلكتروني للغة العربية قائم على تقنية الواقع المعزز قادر على تحقيق معايير الصالحية على مستوى الصالحية الكاملة. تم نشر المنتج بنجاح وثبتت فعاليته في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية ٢ في نجانبوك. تم أيضاً اختبار وسائل التعلم الإلكترونية قائمة على تقنية الواقع المعزز على مجموعات صغيرة وكبيرة. حيث بلغت قيمة المتوسط في المجموعة الصغيرة للفصل التجريبي 93.00. بمستوى دلالة ثنائي الاتجاه 0.000، مما يوصل إلى استنتاج رفض فرضية الفرق وقبول الفرضية البديلة. بينما بلغت قيمة الزيادة في المعرفة (N-Gain) في المجموعة الكبيرة 0.8488 مع معايير فعالية عالية تصل إلى مستوى فعالية ممتازة

محتويات البحث

ب	صفحة الموافقة
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	الشعار
هـ	التقديم
و	ABSTRAK
ب	ملخص البحث
ح	محتويات البحث
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الصورة
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ت. أهداف البحث
٤	ث. مواصفات المنتج المتوقعة
٤	ج. أهمية البحث والتطوير
٥	ح. افتراضات وقيود البحث والتطوير
٦	خ. السابقة الدراسات
٩	د. تعريف إجرائي
١٠	الباب الثاني الإطار النظري
١٠	أ. وسائل التعلم

١٨.....	ب. تعلم التفاعلي
٢٠.....	ت. نتائج التعلم
٢٥.....	ث. الواقع المعزز
٢٩.....	الباب الثالث منهج البحث
٢٩.....	أ. نموذج البحث والتطوير
٢٩.....	ب. إجراءات البحث والتطوير
٣٥.....	ت. تجارب المنتج
٤٥.....	الباب الرابع نتائج البحث والتطوير
٧١.....	الباب الخامس إغلاق
٧١.....	أ. مراجعة المنتج المنقحة
٧٢.....	ب. الاقتراحات
٧٤.....	مراجع

قائمة الجداول

الجدول ٣.١	شبكة أداة الاستجابة للوسائل	٣٨
الجدول ٣.٢	شبكة أداة استجابة خبراء المواد	٣٩
الجدول ٣.٣	شروط التقييم	٤٢
الجدول ٣.٤	معايير الأهلية	٤٣
الجدول ٣.٥	معايير فعالية N-GAIN	٤٥
الجدول ٣.٦	معايير فعالية N-GAIN	٤٥
الجدول ٤.١	التصميم الأولي لتطوير وسائل تعلم اللغة العربية على الواقع المعزز	٥٣
الجدول ٤.٢	اختبار الموثوقية	٥٧
الجدول ٤.٣	التحقق من صحة البناء الخبراء	٥٧
الجدول ٤.٤	التحقق من صحة خبراء الوسائل	٥٩
الجدول ٤.٥	انتقادات واقتراحات من خبراء الإعلام	٦٠
الجدول ٤.٦	التحقق من صحة خبير المواد	٦٠
الجدول ٤.٧	انتقادات واقتراحات من خبراء المواد	٦١
الجدول ٤.٨	نتائج التعلم في مجموعات صغيرة في الفصل الضابط	٦٢
الجدول ٤.٩	نتائج التعلم في مجموعات صغيرة في الفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٤.١٠	اختبار الحالة الطبيعية لمجموعة صغيرة	٦٣
الجدول ٤.١١	اختبار تجانس المجموعة الصغيرة	٦٤
الجدول ٤.١٢	اختبار T للعينات المستقلة	٦٥
الجدول ٤.١٣	نتائج التعلم لمجموعة الصف الضابطة الكبيرة	٦٦
الجدول ٤.١٤	نتائج التعلم لمجموعات الصف التجريبية الكبيرة	٦٧
الجدول ٤.١٥	اختبار الحالة الطبيعية لمجموعة كبيرة	٦٩

الجدول ٤.١٦ اختبار ويلكو كسون ٧٠

الجدول ٤.١٧ اختبار N-Gain ٧٠

الجدول ٤.١٨ مراجعات المنتجات ٧١

قائمة الصورة

- الصورة ٤.١ مرحلة إنشاء ملفات المشروع ٥٤
- الصورة ٤.٢ مرحلة تصميم الكائنات ثلاثية الأبعاد ٥٤
- الصورة ٤.٣ مرحلة تصميم المحتوى ٥٥
- الصورة ٤.٤ مرحلة تعبئة النتائج الإعلامية النهائية ٥٦