

**“PENGEMBANGAN MEDIA *MATH STOOK (MATH STORY BOOK)* PADA
MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS III
SD IT NURUL HUDA KAB. KEDIRI”**

SKRIPSI



**OLEH
GITA LUTHFIAH MORANINDA
NIM. 20206046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

**“PENGEMBANGAN MEDIA *MATH STOOK (MATH STORY BOOK)* PADA
MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS III
SD IT NURUL HUDA KAB. KEDIRI”**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

GITA LUTHFIAH MORANINDA

NIM. 20206046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**“PENGEMBANGAN MEDIA *MATH STOOK* “*MATH STORY BOOK*” PADA
MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS III
SD IT NURUL HUDA KAB. KEDIRI”**


Gita Luthfiah Moraninda

NIM. 20206046

Disetujui Oleh :

Kediri, 04 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd.
NIP. 198607262019031006

Kediri, 04 Juni 2024

Pembimbing II



Aulia Rohmawati, M.Pd.
NIP. 199111122020122020

HALAMAN PENGESAHAN

**“PENGEMBANGAN MEDIA *MATH STOOK* “*MATH STORY BOOK*” PADA
MATERI OPERASI HITUNG CAMPURAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS III
SD IT NURUL HUDA KAB. KEDIRI”**

Gita Luthfiah Moraninda

NIM. 20206046

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 13 Juni 2024

Tim Penguji,


1. Penguji Utama

Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.
NIP. 197004121994032006

()
.....)

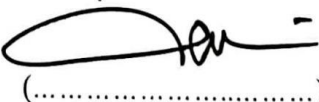
2. Penguji 1

Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd.
NIP. 198607262019031006

()
.....)

3. Penguji 2

Aulia Rohmawati, M. Pd.
NIP. 199111122020122020

()
.....)

Kediri, 13 Juni 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah

 ()

Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.
NIP.197004121994032006

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim: (HR. Ibnu Majah no.224, dari sahabat Anas bin Malik radhiyallahu ‘anhu, dishahihkan Al Albani dalam

Shahiih al-Jaami’ish Shaghiir no. 3913)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gita Luthfiah Moraninda

NIM : 20206046

Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Email : gitaninda811@gmail.com

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali disertai dengan daftar rujukan.

Apabila ternyata di dalam skripsi ini dibuktikan terdapat unsur plagiasi, maka saya bersedia bertanggung jawab dan menerima risiko yang telah diberikan.

Kediri, 13 Juni 2024

Mahasiswa

Gita Luthfiah Moraninda

ABSTRAK

Gita Luthfiah Moraninda, Dosen Pembimbing Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd dan Aulia Rohmawati, M. Pd. I, *Pengembangan Media Math Stook (Math Story Book Materi Operasi Hitung Campuran Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Peserta Didik Kelas III SD IT Nurul Huda Kab, Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci : Pengembangan Media, *Math Stook (Math Story Book)*, Pemahaman Matematis

Matematika merupakan salah satu mata Pelajaran yang sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013 kelas III. Matematika banyak berpartisipasi dalam pendidikan, mulai dari yang lugas hingga rumit, mulai dari yang tidak terlihat jelas atau abstrak sampai dengan konkrit dalam memecahkan suatu masalah. Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk (1) mengetahui prosedur pengembangan media *Math Stook (Math Story Book)* materi operasi hitung campuran (2) mengetahui kelayakan media *Math Stook (Math Story Book)* materi operasi hitung campuran (3) mengetahui pemahaman matematis peserta didik melalui media *Math Stook (Math Story Book)* materi operasi hitung campuran.

Penelitian ini dilaksanakan di SD IT Nurul Huda Kab. Kediri, dengan siswa kelas III yang dijadikan subjek penelitian sebanyak 24 siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode RnD atau *Research and Development* dengan model penelitian ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu (1) Analisis, (2) Perancangan, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, dan tahapan terakhir yaitu (5) Evaluasi.

Hasil pengembangan *Math Stook (Math Story Book)* sebagai media pembelajaran menunjukkan bahwa, 1) *Math Stook (Math Story Book)* sesuai dengan materi operasi hitung campuran kelas III yang di desain secara menarik. Media *Math Stook (Math Story Book)* menggunakan kertas *Art Paper Glossy Laminasi* ukuran A4 dan terdiri dari 44 halaman. 2) kelayakan produk media pembelajaran *Math Stook (Math Story Book)* mendapat skor dari para validator yaitu oleh ahli desain media I dan II rekapitulasi data menunjukkan skor sebesar 80% yang berarti sangat valid, sedangkan oleh ahli materi pembelajaran memperoleh skor sebesar 98,18% dan 83,63% yang berarti sangat valid, sedangkan oleh ahli pembelajaran mendapatkan skor sebesar 91,11% yang berarti sangat valid, dan ahli soal pretest dan posttest mendapatkan skor 96% yang berarti sangat valid. Setelah mendapatkan hasil valid dari para validator. 3) peneliti melakukan uji coba dengan melakukan pretes dan posttest dan mendapatkan hasil analisis data berupa rata-rata skor pretest = 71.304 dan meningkat pada hasil posttest = 83.958 sehingga terjadi peningkatan pemahaman matematis siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Math Stook (Math Story Book)*. Selain itu hasil uji Uji-T yang mana t_{hitung} yang dihasilkan sebesar -5.467 kurang dari atau $<$ dari t_{tabel} yaitu -2.06866 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dan uji N-gain mendapat hasil sebesar 0.4398 yang berarti adanya peningkatan dengan kategori “sedang” artinya media *Math Stook (Math Story Book)* menarik dan mampu meningkatkan pemahaman matematis siswa. Saran untuk pengembangan media *Math Stook (Math Story Book)* selanjutnya yaitu dikembangkan menjadi beberapa versi atau dibuat dengan beberapa edisi hal ini bertujuan agar media *Math Stook (Math Story Book)* lebih bervariasi serta siswa lebih merasa tertarik dan tertantang untuk menyelesaikan setiap cerita dan soal yang ada di edisi-edisi selanjutnya.

ABSTRACT

Gita Luthfiah Moraninda, Supervisors Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd and Aulia Rohmawati, M. Pd. I, *Development of Math Stook Media (Math Story Book Mixed Count Operations Material to Improve Mathematical Understanding of Third Grade Students of SD IT Nurul Huda Kab. Kediri, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.*

Keywords : Media Development, Math Stook (Math Story Book), Mathematical Understanding

Mathematics is one of the subjects in accordance with the provisions of the 2013 curriculum for grade III. Mathematics participates a lot in education, ranging from straightforward to complex, from the invisible or abstract to the concrete in solving a problem. The purpose of this research and development is to (1) know the procedure for developing Math Stook (Math Story Book) media for mixed arithmetic operations (2) know the feasibility of Math Stook (Math Story Book) media for mixed arithmetic operations (3) know the mathematical understanding of students through Math Stook (Math Story Book) media for mixed arithmetic operations.

This research was conducted at SD IT Nurul Huda Kab. Kediri, with third grade students who were used as research subjects as many as 24 students. The research method used in this research is the RnD or Research and Development method with the ADDIE research model which consists of 5 stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and the last stage is (5) Evaluation.

*The results of the development of Math Stook (Math Story Book) as a learning media show that, 1) Math Stook (Math Story Book) is in accordance with the grade III mixed counting operation material which is attractively designed. Math Stook (Math Story Book) media uses A4 size Glossy Laminated Art Paper paper and consists of 44 pages. 2) the feasibility of Math Stook (Math Story Book) learning media products received scores from validators, namely by media design experts I and II, the data recapitulation showed a score of 80% which means very valid, while by learning material experts obtained a score of 98.18% and 83.63% which means very valid, while by learning experts getting a score of 91.11% which means very valid, and pretest and posttest question experts getting a score of 96% which means very valid. After getting valid results from the validators. 3) researchers conducted a trial by conducting pretests and posttests and obtained data analysis results in the form of an average pretest score = 71.304 and increased in posttest results = 83.958 so that there was an increase in students' mathematical understanding after using Math Stook (Math Story Book) learning media. In addition, the results of the T-test test where the resulting tcount of -5.467 is less than or $<$ *dati ttabel* which is -2.06866 so it can be concluded that there is a significant difference and the N-gain test gets a result of 0.4398 which means an increase in the "medium" category, meaning that the Math Stook (Math Story Book) media is interesting and able to improve students' mathematical understanding. Suggestions for the next development of Math Stook (Math Story Book) media is developed into several versions or made with several editions, this aims to tame the Math Stook (Math Story Book) media is more varied and students are more feel interested and challenge to solve every story and problem in the next editions.*

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	`	ض	Ḍ
ب	B	ط	Ṭ
ت	T	ظ	Ẓ
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	Ṣ	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (shaddah), yang bersumber dari ya> nisbat (ya> yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan atasnya. Contoh:

أحمدَيَّه : ditulis Aḥmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari buka ya' nisba ditulis dobel hurufnya.

Contoh:

دَل : ditulis *dalla*

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”. Contoh :

جمعة : ditulis jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai *Muḍāf*), maka ditulis “at”. Contoh

نعمة الله : ditulis *ni'mat Allāh*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal

E. Vokal Panjang (madd)

A panjang ditulis \bar{a} , i panjang ditulis \bar{i} , dan u panjang ditulis \bar{u} masing-masing dengan coretan diatas \bar{a} , \bar{i} dan \bar{u}

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab di transliterasikan dengan menggabungkan dua “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أَي) dan (أَو).

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf al ditulis al-

الجامعة : ditulia *al-jami'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shi'ah*

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata Dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat di tulis per kata

شيخ الإسلام : ditulis *Syakh al-islam*

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata ijmak, nash al-Qur'an dan Hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam selalu tercurahkan untuk Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang yakni agama islam.

Dalam proses penyusunan ini tidak mungkin kiranya penulis mampu menyelesaikan sendiri tanpa adanya kerja sama dan dukungan dari beberapa pihak baik masukan, kritik, saran maupun materi oleh para dosen pembimbing, seluruh keluarga, saudara dan sahabat. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag. Selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M. Pd. dan Ibu Aulia Rohmawati, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga besar SD IT Nurul Huda Kab, Kediri yang telah mengizinkan serta memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
6. Kedua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya cinta pertama dan kedua saya. Bapak Muhamad Heru dan Ibu Suratun yang selalu memberikan doa dan dukungan penuh. Terimakasih atas kepercayaan, pengorbanan, cinta, do'a

motivasi, semangat dan nasihat yang selalu diberikan selama ini. Serta selalu memberikan dukungan baik moral maupun materi.

7. Saudara kandung saya, Muhammad Nabil Heratmaja. Terimakasih atas doa dan dukungan yang diberikan kepada kakaknya ini. Semoga dipermudah untuk jenjang yang berikutnya.
8. Seluruh keluarga besar terimakasih atas dukungan dan do'a baik secara moril maupun material.
9. *Mood Girls* yang ku temui pada saat jenjang abu-abu putih terimakasih untuk selalalu memberikan dukungan, motivasi dan selalu meluangkan waktu untuk bertemu untuk sekedar saling menguatkan. Semoga kita bisa sama sama sukses nantinya.
10. Al Qoriatu Sa'diyah, An Nur Laila Al Atieq, dan Sheli Ameylia Putri yang telah memberikan dukungan, motivasi, bahkan tenaga selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman teman seperjuangan, teman teman PGMI Angkatan 2020, teman teman KKN 35 terimakasih telah memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Jodoh penulis kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini meskipun masih menjadi rahasia sampai penulisan skripsi ini selesai.
13. *Last but not least* terimakasih untuk diri saya sendiri. Terimakasih ya Gita Luthfiah Moraninda sudah mau diajak berjuang sejauh ini, kerja keras dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini.

Ingat ini baru awal dari kesuksesan mu jangan cepat bangga di setiap proses mu karena ini baru awal dari semua nya.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca untuk memberikan kritik dan saran supaya penulis dapat melakukan perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca secara umum. Aamiin

Kediri, 06 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	8
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	25

BAB II	26
A. Kajian Pustaka	26
1. Pembelajaran Matematika	26
a. Matematika	26
b. Pembelajaran Matematika	27
c. Tujuan Pembelajaran Matematika	28
d. Karakteristik Pembelajaran Matematika	29
e. Pentingnya Pembelajaran Matematika	30
2. Pemahaman Matematis	31
a. Pengertian Pemahaman Matematis	31
b. Indikator Pemahaman Matematis	32
3. Media Pembelajaran <i>Math Stook (Math Story Book)</i>	33
a. Pengertian Media Pembelajaran	33
b. Indikator Kelayakan Media	34
c. Syarat Validator	36
d. Jenis-jenis Media Pembelajaran	36
e. Pengertian Media <i>Story Book/Buku Cerita</i>	37
f. Komponen Buku Ajar	38
4. Karakteristik Siswa Kelas III	38
5. Operasi Hitung Campuran	40
B. Kerangka Berfikir	41
BAB III	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
B. Model Penelitian dan Pengembangan	44

C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	45
1. Analisis (Analysis)	45
2. Desain (Design)	47
3. Pengembangan (Development)	48
4. Implementasi (Implementation)	49
5. Evaluasi (Evaluation)	49
D. Validasi Produk	49
1. Desain Validasi	49
2. Subjek Validasi	50
3. Jenis Data	51
4. Instrumen Pengumpulan Data	51
E. Teknik Analisis Data Validasi	53
F. Uji Coba Produk	54
G. Desain Uji Coba	55
H. Subjek Uji Coba	56
I. Jenis Data Uji Coba	57
J. Instrumen Pengumpulan Data	57
K. Teknik Analisis Data	60
BAB IV	63
A. Paparan Data	63
1. Tahap Analisis	63
2. Tahap Perancangan	67
3. Tahap Pengembangan	73
4. Tahap Implementasi	83

5. Tahap Evaluasi	86
B. Analisis Data	87
1. Uji Normalitas	88
2. Uji T	89
3. Uji N-gain	90
C. Pembahasan	91
BAB V	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	99
1. Saran Pemanfaatan Produk	99
2. Saran Diseminasi Produk	100
3. Saran Pengembangan Produk Lanjutan	100
DAFTAR RUJUKAN	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE	43
Gambar 3.2 <i>Desain One Group Pre-Test Post Test</i>	55
Gambar 4.1 Perbedaan Rata-Rata Nilai <i>Pretest dan Posttest</i>	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Penelitian	20
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator	38
Tabel 3.1 Kompetensi Dasar dan Indikator	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument Ahli Desain Media	52
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Ahli Materi Pembelajaran	52
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Pembelajaran	53
Tabel 3.5 Interpretasi Skor	54
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pretest-Posttest</i>	59
Tabel 3.7 Klasifikasi Nilai Normalitas <i>N-gain</i>	62
Tabel 4.1 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	65
Tabel 4.2 Penyusunan Desain <i>Math Stook (Math Story Book)</i>	68
Tabel 4.3 Desain <i>Math Stook (Math Story Book)</i>	74
Tabel 4.4 Data Kuantitatif Hasil Validasi	78
Tabel 4.5 Data Kualitatif Hasil Validasi	79
Tabel 4.6 Media <i>Math Stook (Math Story Book)</i>	80
Tabel 4.7 Hasil Skor Pretest	84
Tabel 4.8 Hasil Skor Posttest	85
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Tabel 4.10 Uji T Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Tabel 4.11 Uji Kriteria Uji <i>N-gain</i>	90
Tabel 4.12 Indeks Hasil Uji <i>N-gain</i>	90

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	43
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	108
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	109
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	110
Lampiran 4 Surat Pernyataan Penggunaan Media Pembelajaran	111
Lampiran 5 Validasi Ahli	112
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i> dan Dokumentasi	128
Lampiran 7 Hasil Skor <i>Pretest</i>	141
Lampiran 8 Soal <i>Posttest</i> dan Dokumentasi	142
Lampiran 9 Hasil Skor <i>Posttest</i>	153
Lampiran 10 Dokumentasi Penerapan Media <i>Math Stook</i>	154
Lampiran 11 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	155
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal <i>Pretest Posttest</i>	156