

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تطوير وسائل التعليمية

١. تعريف تطوير وسائل التعليمية

وفقا جاي (١٩٩٠) ، فإن بحث التطوير هي محاولة لتطوير منتج فعال للاستخدام المدرسي ، وليس لاختبار النظريات.^٥ بينما وفقا ل سوجيونو، فإن البحث والتطوير ، المعروف باسم البحث والتطوير (R &D)، هو في الأساس البحث والتطوير الذي يستخدم لإنتاج منتج معين ، واختبار فعالية هذا المنتج.^٦ بحيث لا يقوم بحث التطوير هذا بصنع أو إنتاج منتج ثم تطبيقه في الميدان فحسب ، بل يحسن المنتجات الحالية أيضا، ويمكن تطبيق المنتجات التي تطويرها في هذا المجال ومساءلتها.

إن مفهوم "الوسائل" واسع ومعقد للغاية، وأصله من الكلمة اللاتينية "الوسيلة" والتي تعني "بين" أو "وسائل"، وتعني كل ما يمكنه ربط المعلومات بين المصدر والمتلقي. وقال نيوباي، الوسائل هي قناة المعلومات أو *channels of communication*.^٧ وفقا لجمارة، فإن وسيلة التعليمية هي أي أداة يمكن استخدامها لنقل الرسائل لتحقيق أهداف التعلم.^٨

مع تقدم تكنولوجيا المعلومات، أصبحت وسائل موضوعا بحثيا مثيرا للاهتمام ومشهورا في جميع مجالات العلوم تقريبا. ويشار إلى ذلك باسم وسائل الاتصالات، ووسائل التعلم، وغير ذلك.

⁵ Okpatrioka, "Research And Development (R&D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan" 1, No.1 (2023): 88.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 297.

⁷ Newby dan Timoty J., dkk, *Educational Technology for teaching and learning* (New York: Pearson, 2011), 120.

⁸ Djamarah, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 121.

غالبًا ما يستخدم مصطلح "الوسائل" بشكل مرادف لتكنولوجيا التعلم، لأن تكنولوجيا التعلم في البداية كانت تعني الوسائل الناشئة عن ثورة الاتصالات والتي يمكن استخدامها لمساعدة التلاميذ على التعلم، بخلاف الكتب المدرسية والسيورات والمعلمين.

يقول Webcrawler وآخرون (٢٠١٤:٥٠) أن *Educational media refers to channels of communication that carry messages with an instructional purpose. They are usually utilized for the sole purpose of learning and teaching.* (تشير الوسائل التعليمية إلى قنوات الاتصال التي تحمل رسائل لأغراض التعلم. تُستخدم الوسيلة عادةً لأغراض التعلم والتدريس). تعتبر الوسائل التعليمية أن تستطيع على نقل أو توجيه الرسائل أثناء عملية التعلم أيضًا. وهذا يمكن أن يحفز اهتمام التلاميذ وانتباههم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف.⁹

وفقاً ليومي، فإن منهج الوسائل والأجهزة في تكنولوجيا التعلم هو التطبيق المادي لتكنولوجيا العلوم والهندسة. يمكن استخدام التكنولوجيا مثل الكمبيوتر والحاسوب وآلة العرض وغير ذلك كمصدر تعليمي فعال لكل من التعلم الفردي والجماعي.¹⁰ و يتصرف اهتمام في مجال التدريس الى تحديد الأهداف التي تسعى الى تحقيقها واختيار الأساليب التي نشعها عند استخدام هذه المواد والأجهزة اللازمة لتحقيق هذه الاهداف التعليمية المحددة (السلوكية).¹¹

عرفت الوسائل التعليمية بتسميات مختلفة إما اتبع تطورها التاريخي، أو تبعاً لنوع الحواس المستخدمة في إدراكها أو تبعاً لدورها في التدريس. من

⁹ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2010).

¹⁰ Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenada Media Group, 2018).

¹¹ الدكتور حسين حمدى الطوبجى, وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار القلم الكويت, ١٩٨٧), ٤١.

ذلك وسائل الإيضاح، والوسائل المعينة، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل التعليمية.^{١٢}

تعريف آخر يقول بأن الوسيلة التعليمية هي الوسيلة أو الأداة التي تذكرنا بالطريقة الصحيحة التي يتم عرض الخيرات من خلالها أمام التلاميذ^{١٣}

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن تعريف وسائل التعليمية على أنها جميع أنواع المعدات المادية (الطباعة والفيديو والصوت والويب والوسائل المتعددة) المصممة لنقل المعلومات وتسهيل التفاعل بين المعلمين والتلاميذ. يجب أن تحتوي المعلومات المقدمة على رسالة، مما يعني أن رسالة التعلم يمكنها بناء المعرفة. الوسائل التعليمية هي أحد المجالات المشاركة في تسهيل عملية التعلم. يجب تعديل استخدام وسائل التعليمية في التعليم مع المواد التعليمية بحيث يمكن أن يكون استخدامها متناسباً. تشهد وسائل التعليمية حالياً تطوراً جذرياً للغاية. من استخدام الوسائل البشرية إلى التطور إلى الوسائل المعقدة للغاية المستخدمة في عملية التعلم. كل هذه التطورات ليست سوى النهوض بالتعليم الحالي.

تطوير وسائل التعليمية هو سلسلة من العمليات أو الأنشطة التي يتم تنفيذها لإنتاج وسائط التعلم بناءً على نظريات التطوير الحالية. الوسائل المعنية هي وسائل التعليمية بحيث تكون نظرية التطوير المستخدم هي نظرية تطوير التعليم. بالإضافة إلى وسائل، في عملية التعلم، يطلب من المعلمين استخدام خطط الدروس أيضاً التي تعد مرجعاً لخطط الأنشطة التي سيتم تنفيذها أثناء التعلم. أدوات التقييم ضرورية أيضاً لمعرفة مدى تحقيق الطلاب للأهداف. وبالتالي، فإن تطوير وسائط التعلم مجهز أيضاً بخطط الدروس واختبارات نتائج التعلم كشرط في عملية التعلم.^{١٤}

^{١٢} محمد محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠)، ٤.

^{١٣} خالد إسماعيل غنيم، التربية المعاصرة قضايا وحلول (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)، ١٧٧.

^{١٤} Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur* (Serang: Lakista Indonesia, 2019), 69–70.

٢. التطور التكنولوجي ووسائل الإعلام

لقد شهد القرن العشرين ظهور وسائل الاعلام وتطورها بسرعة فائقة نتيجة للتكنولوجيا المتقدمة. مضت فأصبح من الضروري أن يرتفع مستوى المقررات الدراسية التي يتعلمها وأن يتطور المنهج.^{١٥} يقول صلاح بن عبد الحميد بأن المنهج هو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، وعلى تعديل سلوكهم.^{١٦} وبالمثل فإن طريقة عرض الموضوعات في وسائل الاعلام اثرت على طرق التدريس والاساليب التي تتبعها المدرسة الحصول التلميذ على المعرفة. بحيث أصبح من الضروري أن تعدل المدرسة من طرق التدريس وتأخذ بوسائل التعليم الحديثة.^{١٧}

٣. أهداف وسائل التعليمية

ووفقا لبريادي، "إن استخدام الوسائل، سواء للأغراض الفردية والجماعية، له أهداف عام، وهي: (١) الحصول على المعلومات والمعرفة، (٢) دعم أنشطة التعلم، و (٣) وسيلة للإقناع والتحفيز.^{١٨} قال سيمارماتا وموجيارتو: "الغرض من الوسائل هو تسهيل التواصل في التعلم".^{١٩} وذكر السناكي أن " الغرض من وسائل التعليمية هو تبسيط عملية التعلم ، وزيادة كفاءة عملية التعلم، والحفاظ على الصلة بين الموضوع وأهداف التعلم ، ومساعدة المتعلمين على التركيز في عملية التعلم.^{٢٠} والوسيلة التعليمية تؤدي

^{١٥} الدكتور حسين حمدى الطوبجى, وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم, ٥٠.

^{١٦} صلاح بن عبد الحميد مصطفى, المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتبنياتها (رياض: دار المريح, ٢٠٠٠), ١٦.

^{١٧} الدكتور حسين حمدى الطوبجى, وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم, ٥٠.

^{١٨} Benny A.Pribadi, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017), 23.

^{١٩} M Mujiarto dan J Simamarta, *Multimedia Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2019), 82.

^{٢٠} AH Hujair Sanaky, *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen* (Yogyakarta: Kaukaba, 2013), 4.

إلى تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة كما تعزّز عملية الدافعية في عملية التعلم.^{٢١}

ووفقاً لرأي الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الغرض من الوسائل التعليمية هو دعم أنشطة التعلم المستدامة وزيادة رغبة التلاميذ في مواصلة التعلم.

٤. فوائد وسائل التعليمية

ذكر سودجانا وريفاي (١٩٩٢) من المزايا لاستخدام وسائل التعلم في عملية تعلم التلاميذ، بما في ذلك:^{٢٢}

أ. سوف يجذب التعلم انتباه المزيد من التلاميذ، وبالتالي يزيد من دافعيتهم للتعلم.

ب. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحاً، مما يسهل على التلاميذ فهمها وتمكينهم من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها.

ج. ستكون طريقة التعليمية أكثر تنوعاً، ليس فقط التواصل اللفظي من خلال الكلمات، ولكن أشكال التواصل المختلفة أيضاً.

د. لأنهم لا يستمعون فقط إلى ما يقوله المعلم، بل يشاركون في أنشطة أيضاً مثل الملاحظة، والعمل، والتوضيح، والتمثيل، وغير ذلك، فإن التلاميذ لديهم فرصة أكبر للمشاركة في أنشطة التعلم.

٥. أنواع وسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابهة منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:^{٢٣}

١) الوسائل التعليمية البصرية: تعبير حاسة البصر من الحواس التي يعتمد عليها الإنسان في اكتساب المعرفة، وذلك عن طريق المشاهدة والإدراك، و من الوسائل التعليمية البصرية الرموز التصويرية والوحدة التعليم

^{٢١} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم الماهية والأسس والتطبيقات العملية (الرياض: دار المفردات، ٢٠٠٠)، ٦٨.

^{٢٢} Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*, 26.

^{٢٣} محمد عيسى الطيطي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الرياض: دار عالم الثقافة)، ٢٠٢٠.

والمقاطع والعينات والخرائط والصور، والأفلام الصامتة منها والثابتة والشرائح والشفافيات. وتعتبر الحواس منافذ المعرفة إلى عقل المتعلم حيث يرى ويسمع ويختبر باللمس أو الذوق أو الشم، وكلما قل عدد الحواس المستعملة تقل فاعلية التعلم، و من أشهر "وسائل التعلم بالملاحظة المحسوسة" هي: المشاهدات الواقعية، والرحلات، والمعارض

(٢) الوسائل التعليمية السمعية: تلك الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للتلاميذ عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية: كل ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية لإكساب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع والبصر ونعني بها تلك الوسائل التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا، وتشمل جميع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاستي السمع والبصر، وتشمل التلفاز التعليمي، والأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة، و الصور المتحركة و الفيديو. وهي تعد من أفضل الوسائل التربوية لأنها تتوجه إلى أكثر من حاسة عند الإنسان مما يجعل التعليم عن طريقها أسرع وأدوم في أذهان المتعلمين.^{٢٤}

تعلم وسائل الإعلام لديه وظائف وأدوار حيوية للغاية في دعم تحقيق أهداف التعلم، مع استخدام وسائل تعليمية جيدة ومناسبة، فإنه يجعل الأمر أسهل وأكثر تشجيعا للطلاب على التعلم، كما يساعد المعلمين في أداء واجباتهم.

لا يعد تعلم الوسائل مجرد أداة تعمل كمكمل، ولكن كوسيلة لتحقيق موقف تعليمي أكثر فعالية، تصبح عملية التعلم أسرع ويمكن تحسين جودة التعلم.

^{٢٤} عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (خرطوم: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٢٢٩.

تجميع وسائل التعليمية المرئية بشكل عام في نوعين ، وهما الوسائل الرسومية والمطبوعة. تشمل الوسائل الرسومية وسائل الصور والصورة والرسومات والسبورة والملصقات وغيرها. الوسائل المطبوعة بما في ذلك الشفافية (OHT) ووحدات التعليم.^{٢٥} تماشيا مع تطور التكنولوجيا ، تطورت وسائل التعليمية من خلال استخدام التكنولوجيا نفسها. بناء على هذه التطورات التكنولوجية ، يصنف أزهري أرسيد وسائل التعليمية إلى أربع مجموعات: (١) وسائل التعليمية التي تنتجها تكنولوجيا الطباعة، (٢) وسائل التعليمية التي تنتجها التكنولوجيا السمعية والبصرية، (٣) وسائل التعليمية التي تنتجها التكنولوجيا القائمة على الحاسوب، (٤) وسائل التعليمية التي تنتجها مزيج من تكنولوجيا الطباعة والحاسوب.^{٢٦}

من أنواع وسائل التعليمية، هناك وسائل تعليمية في شكل وحدات التعليم. يمكن استخدام كلاهما معا لخلق تعلم فعال. يمكن دمج استخدام الوحدات كمواد تعليمية مستقلة مع استخدام وسائل التعليمية في الفصل لخلق تعلم أكثر ديناميكية وتفاعلية.^{٢٧}

٦. الموقف الوسائل

أنشطة التعليم والتعلم هي عملية اتصال وتفاعل. لذا فإن وسائل التعليمية لها دور مهم في أنشطة التعلم. إن وجود تفاعل جيد بين الطلاب ووسائل التعليمية سيساعد الطلاب في النهاية على تسريع عملية فهم الطلاب للمادة.^{٢٨}

²⁵ Dr. Sukiman, M.Pd, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), 85.

²⁶ Dr. Sukiman, M.Pd, 46.

²⁷ Ruang Buku, "Mengenal Dan Memahami Perbedaan Modul Dan Media Pembelajaran," 1 Maret 2023, <https://ruangbuku.id/artikel/mengenal-dan-memahami-perbedaan-modul-dan-media-pembelajaran/>.

²⁸ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 11.

٧. وسائل التعليمية التفاعلية

التفاعلية هي الشيء المتعلق بالاتصال ثنائي الاتجاه. الشيء هو فعل متبادل ورد فعل، نشط مع بعضهما البعض، ومترابط وله معاملة بالمثل بين بعضهما البعض.^{٢٩} ينظر إلى وسائل التعليمية التفاعلية على أنها ضرورية، مع الأخذ في الاعتبار مزايا وسائل التعليمية التفاعلية التي يمكن التفاعل معها على نطاق أوسع. يصبح التعليم أيضا أكثر شخصية مما يلي احتياجات استراتيجيات التعلم المختلفة.^{٣٠} وسائل التعليمية التفاعلية هي أداة وسيطة لإيصال المواد التعليمية من قبل المعلمين إلى الطلاب حيث يؤدي استخدامها إلى التفاعل بين الطلاب ووسائل التعليمية بطريقة مترابطة وتزود بعضها البعض بالأفعال وردود الفعل بين بعضها البعض.^{٣١}

إذا كنت ستقوم بإعداد التعلم التفاعلي، فيما يلي إرشادات للمساعدة في صنع المواد، بما في ذلك:^{٣٢}

أ. تقديم المعلومات بالكمية المناسبة بحيث يمكن استيعابها ومعالجتها وإتقانها من قبل الطلاب.

ب. النظر في نتائج الملاحظات وتحليل احتياجات الطلاب، ثم إعداد التمارين وفقا للاحتياجات.

ج. النظر في نتائج تحليل إجابات الطلاب، بما في ذلك كيفية إجابة الطلاب على الأسئلة والقيام بالتمارين أو توفير فرص لتمارين إضافية، وإعداد الأمثلة.

²⁹ Doni Tri Putra Yanto, "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik," *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi* 19, no. 1 (1 April 2019): 77, <https://doi.org/10.24036/invotek.v19i1.409>.

³⁰ Mustika Mustika, Eka Prasetya Adhy Sugara, dan Maissy Pratiwi, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Metode Multimedia Development Life Cycle," *Jurnal Online Informatika* 2, no. 2 (6 Januari 2018): 121, <https://doi.org/10.15575/join.v2i2.139>.

³¹ Yanto, "Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik," 76.

³² Daryanto, *Media Pembelajaran*.

- د. توفير الفرص للطلاب للتعلم وفقا لقدراتهم وسرعتهم ، يتم تحديد النجاح في تقديم المواد التعليمية من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للتعلم بناء على قدراتهم.
- ه. استخدام أنواع مختلفة من التمارين والتقييمات مثل لعب الأدوار أو دراسات الحالة أو المسابقات أو المحاكاة

تتمتع وسائل التعليمية التفاعلية بفوائد مثل (١) كونها أكثر إثارة للاهتمام، (٢) كونها أكثر تفاعلية، (٣) يمكن تقليل مقدار وقت التعلم، (٤) يمكن تحسين جودة التعلم، و (٥) يمكن أن يتم التعلم في أي مكان وزمان.^{٣٣}

ب. القويز/Quizizz

واحد من تقديمي التكنولوجيا والعلوم فهي تطورت وسيلة الإليكترونية متنوعة. و أنواع وسيلة الإليكترونية المطورة في تعليم اللغة العربية كمثل *microsoft power point* وسكايب و فيسبوك وتويرت ويوتوب، إلخ. وكذلك، وسائل الحاسوبية التي تستطيع أن تستخدم لصناعة التقييم هي عجب نصيب الخالق مسابقة (*wonder share quiz creator*)، وكاهوت (*kahoot*)، وقويز (*quizizz*).^{٣٤}

Quizizz هو برنامج قائم على الاختبارات مدمج في شكل لعبة. يمكن استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية أو كلعبة تعليمية أيضاً. Quizizz لا يسلي الطلاب فحسب، بل يحتوي على ما يقدمه لهم المعلم أيضاً. استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية، يمكن للطلاب التعلم باللعب، ويعطيهم الفرصة لإكتساب المعرفة

³³ Partono Siswosuharjo, M Khaerudin, dan Yasin Efendi, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar" 9, no. 1 (2021): 46.

³⁴ Diah Rahmawati, "Pemanfaatan Wondershare Quiz Creator dalam Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2 no.1 (2017): 37-46.

باللعب. Quizizz عبارة عن منصة اختبار عبر الإنترنت الذي يستطيع استخدامها كوسيلة تعليمية ودمجها مع الألعاب.³⁵

صرح فوربا أن "Quizizz هو تطبيق قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل الدراسي ويجعل التدريب في الفصل الدراسي تفاعلياً وممتعاً.³⁶ وذكر أمورنشوين أن "Quizizz هي أداة أو وسيلة تعليمية يُعتقد أنها قادرة على تحفيز التلاميذ على التعلم من خلال ميزات مثيرة للاهتمام.³⁷ وكذلك، يستطيع Quizizz أن يجعل التعلم يركز على الطلاب بحيث يشاركون بنشاط في عملية التعلم. يكون Quizizz وسيلة تعليمية أن تزيد من تركيز التعلم لدى التلاميذ.³⁸

على آراء الخبراء أعلاه، Quizizz هو تطبيقاً تعليمياً تفاعلياً مثيراً للاهتمام ويستطيع استخدامه كأداة تقييم أو وسيلة تعليمية لجذب انتباه التلاميذ وجعلهم أكثر تحفيزاً للتعلم. يمكن إنشاء Quizizz بنفسك، ويحتوي على ملايين الاختبارات من مختلف المجالات، ويسمح للمعلمين بمراقبة إجابات الطلاب وأسئلتهم التي تعتبر صعبة. لدى Quizizz العديد من الميزات المثيرة للاهتمام، مثل:

(١) سرعة التلميذ

ستظهر الأسئلة على جهاز الطالب أو معداته حتى يجيب الطلاب الأسئلة بالسرعة التي تناسبهم. إذا أجاب الطلاب على سؤال بسرعة، فسيظهر السؤال التالي بأسرع.

(٢) BYOD (Bring Your Own Device)

³⁵ H. Solikah, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Teks Persuasif Kelas VIII di SMPN 5 Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020," *Jurnal Mahasiswa UNESA*, 2019.

³⁶ Purba L.S.L, "Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I," *JDP* 12. No. 1 (2019): 5.

³⁷ Amornchewin, dkk, "The Development of SQL Language Skill in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement," *Indonesian Journal Of Informatics Education* 2, no. 2 (2018): 87.

³⁸ Liantoni dan Rosetya, dkk, "Peran Teknologi Informasi Untuk Peningkatan Kemampuan Siswa SMA dan SMK Dalam Menghadapi Perkembangan Era Digital. Publikasi Pendidikan" 8. No. 2 (2018).

يستطيع للطلاب استخدام أي جهاز يريدونه. يستخدم Quizizz على أجهزة مختلفة عبر المتصفح، مثل الكمبيوتر الشخصي والحاسوب والهاتف وغير ذلك.

(٣) الملايين من الاختبارات العامة

باستخدام هذه الميزة، يمكن للمعلمين عرض أو استخدام الاختبارات التي أنشأها مستخدمون آخرون.

طورت Quizizz ميزة جديدة، وهي Quizizz Paper Mode، المعروف باسم طريقة القرطاس Quizizz أيضاً، مما يوفر تقييمات تعليمية مثيرة للاهتمام ومليئة بالتحديات دون الحاجة إلى استخدام جهاز أو شبكة إنترنت (غير متصل). هذا التطبيق هو تطبيق تعليمي عبر الإنترنت يسمح للمعلمين بإنشاء اختبارات أو أسئلة للتلاميذ الذين ليس لديهم أجهزة إلكترونية أو جوال. يعطي المعلم اختبارات أو أسئلة عبر الإنترنت، ويعرض الطلاب قرطاس تحتوي على *barcode* للإجابة عليها.

هناك أصولان استخدام طريقة القرطاس في هذا الاختبار؛ أولاً، يجب أن يكون للمعلم/مدرّس كمسؤول تطبيق على أجهزته أو جواله. يتم استخدام تطبيق خاص يملكه المعلم كماسح ضوئي للكود الذي سيحصل عليه التلاميذ. ثانياً يقوم المعلم بطباعة رمز البطاقة لكل طالب، لأن كل بطاقة تحتوي على رقم طالب مختلف حسب ترتيب الحضور. وذلك لتسهيل قيام المعلمين بإجراء التقييمات.

ج. تعليم اللغة العربية

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، الطبعة الرابعة (٢٣:٢٠٠٨)، "التعليم"، وهو ما يعني العملية أو العمل أو طريقة التدريس أو دعوة التلاميذ للتعلم. أنشطة التعلم، والمعروفة باسم التعليم أو التدريس، هي إجراءات مشابهة لعملية التدريس التي يقوم بها المعلمون. وأوضح بهاء الدين أن التعليم هو عملية لمساعدة التلاميذ

على التعلم جيداً. أنشطة التعلم هي أكثر من مجرد التدريس، ولكنها جهود المعلم لجعل أنشطة التعلم مثيرة للاهتمام أيضاً، وتعزيز الاهتمام، وصقل أنشطة التلاميذ.³⁹

إذن فإن التعليم هو نشاط يحدث في الفصل حيث يشارك المعلمون بنشاط ويجتهد لضمان أداء التلاميذ لأنشطة التعلم جيداً. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والتلاميذ، حيث يشرح المعلم المادة ويتلقاها الطلاب. تؤكد المعلم أنشطة التعلم تسير جيد وأن التلاميذ يتلقونها جيداً. كما رأينا في هذه البحث، المعلمون عنصران هاما في عملية التعلم.

تعتبر اللغة العربية من أشهر اللغات في جميع أنحاء العالم. إن الحاجة إلى اللغة العربية في تزايد مستمر، خاصة في العصر الحديث. اللغة الأولى هي الكلام (التحدث) يجب على المعلمين تدريس المهارات اللغوية على مراحل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من منظور تربوي، يجب أن يبدأ تعلم المهارات اللغوية بإتقان الأشياء الأقرب إلى حياة الطلاب، مثل إتقان المفردات الخاصة بالمدرسة، والفصل، والمكتبة. ويجب أن يبدأ التعلم أيضاً بشيء يمكن الوصول إليه، وهو أكثر صعوبة، ومدفوع الأجر الاهتمام بالدقة في استخدام اللغة، وخلق مواقف ممتعة.⁴⁰

خمسة أصول يجب أن يعرفها معلمو اللغة - طرق تعليم اللغة الأجنبية:⁴¹
أولاً، يُقال اللغة صحيحة. إن تعلم لغة أجنبية يفضل مهارات الاستماع والتحدث، ثم القراءة والكتابة. ويجب أن يكون نطق الحروف الهجائية مألوفاً أولاً لتجنب تأثير اللغة الأم.

³⁹ Sholihah, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat," *Tarling: Journal Of Language Education* 1, no. 1 (2017): 66.

⁴⁰ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 14.

⁴¹ Kamal Ibrahim Badri, "Thuruq Ta'lim al-Lughoh al-Ajnabiyyah" *dalam al Thuruq al-Ammah fi TAdris al-Lughoh* (Jakarta: LIPIA, t.t.), 15-18.

ثانياً، اللغة هي نظام من العادات. تعلم لغة أجنبية يركز على عادات الحركة وردود الفعل، وليس على بناء الجملة، المثال عن طريق تقليد القصص (التقليد) والحفظ.

ثالثاً، تعلم كيفية استخدام اللغة ليس تعلماً للغة. يتشكل التعلم من خلال استخدام اللغة اعتماداً على الكائن. المفردات مهمة للتكيف مع السياق.

رابعاً، اللغة هي ما يجب أن نقوله بشكل استباقي، ولا ينبغي أن يقال أي شيء. يُعطي التلاميذ بالتعبيرات الرسمية (الفصحى) والرسمية (العامية)، بالإضافة إلى أنماط الجمل والأمثلة التي قد تكون منطوقة، دون توثيق الاختلافات في اللهجة بين منطقة (العربية) وأخرى.

خامساً: اختلاف اللغة في النصوص السردية. يختلف نطق اللغة الأم وتنظيمها ودلالاتها عن تلك الخاصة باللغة الأجنبية. فإن تعلم لغة أجنبية للمبتدئين يتطلب التأخر (نطق الحروف مرارا وتكرارا من خلال الحروف) حتى لا يتأثروا بلغتهم الأم حتى يتمكن الطلاب من التحدث تلقائياً والتفاعل مثل لغتهم الأم.⁴²

تعليم اللغة العربية هو مجال يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتحسين القدرات وتعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء على المستوى الاستقبالي أو الإنتاجي. المهارات الاستقبالية هي القدرة على فهم قراءة الآخرين وكلامهم، والمهارات اللغوية الاستقبالية هي أنشطة الاستماع والقراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة اللغوية على نقل المعلومات أو الأفكار شفهيًا وكتابيًا. في اللغة العربية، تشمل المهارات اللغوية المنتجة الكتابة (مهارة الكتابة) و (مهارة الكلام).

⁴² Ahmad Muradi, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan 1 NO. 1 (2014): 30.