

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية قويزيز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية لترقية
كفاءة المفردات والقواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

البحث العلمي



إعداد:

بنت مرآة المطاعة

رقم الطالبة/٤٣ ٢٠٢٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية قويزيز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية لترقية
كفاءة المفردات والقواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة السارجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

بنت مرأة المطاعة

رقم الطالبة/٤٣ ٢٠٢٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

صفحة الموافقة


الإسم : بنت مرآة المطاعة
رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٣
عنوان : تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية قويزيز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات والقواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.


كديري، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

وافقها

المشرف الثاني


إيكو بودي ها يانتو الماجستير
١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرفة الأولى


رتنا سعيدة الماجستير
١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١١ يونيو ٢٠٢٤ الذي قدمه

إسم الطالبة : بنت مرآة المطاعة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٣

عنوان : تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية قويزيز (Quizizz) في تعليم اللغة

العربية لترقية كفاءة المفردات والقواعد في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة السارجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

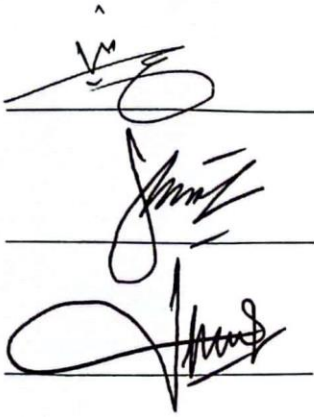
رقم التوظيف : ٢٠٢٣٠١٩٢٠

٢. رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

٣. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



كديري ١٥ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

العلم يحدد مسار النجاح والتطور

“Ilmu menentukan jalur keberhasilan dan perkembangan”¹

¹ Mabruri Pudyas Salim, “Memetik Pelajaran Berharga dari Syair-Syair yang Indah”, Liputan 6, 11 Januari 2024, <https://www.liputan6.com/hot/read/5502777/180-kata-kata-motivasi-bahasa-arab-dan-artinya-memetik-pelajaran-berharga-dari-syair-syair-yang-indah>

إقرار الطالبة على أصالة البحث

الموقعة أدناها :

إسم الطالبة : بنت مرآة المطاعة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٣ :

برنامج التسجيل : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي، وليست سرقة أدبيه سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ٢١ مايو ٢٠٢٤ م

الباحثة



بنت مرآة المطاعة

الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي إهداء مخلصاً إلى :

١. والدي المحبوبين هما أبي ماجالي، شخصية الأب الذي يعلمني دائماً ما يعنيه العالم. وأمّي توريّاتين، شخصية ملائكية ترفرف بجناحيها لحمايتها بين ذراعيها. هما اللذان يتمنان الأفضل لأطفالهما أبداً.
٢. وأخي الكبير، أحمد سيف الدين ومحمد مستقيم. كلاهما يجونني دائماً بطريقتهم الخاصة وعاملوني كطفل مدلل دائماً وعلموني أنه لا يوجد شيء أكثر سعادة من التواجد مع العائلة وأهمية وضع الوالدين في المقام الأول دائماً.
٣. مربي روعي في المعهد شريف هداية الله، أبي الحاج الدكتور عليّ أنوار الماجستير وأمّي عين مشكور اللذان علمهما لذة حب العلم

ملخص البحث

المطاعة، بنت مرأة. ٢٠٢٤، تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية قويزيز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات والقواعد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرفة الأولى : راتنا سعيدة الماجستير، والمشرف الثاني : إيكو بودي هارتانتو الماجستير.

الكلمات المفتاحية : وسيلة التعليمية، قويزيز (Quizizz)، تعليم اللغة العربية

تلعب الوسائل دورا مهما في عملية التعلم، ولهذا السبب هناك أنواع مختلفة من الوسائل والكثير من التحديات جنبا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية. الوسيلة التعليمية مهبا لتحسين ذاكرة الطلاب واستيعابهم للعلم. إختيار الوسيلة التعليمية المناسبة سيزيد من اهتمام الطلاب ويكون له تأثير إيجابي على نجاحهم. في الواقع، لم يكثر تطبيق إستخدام الوسيلة على التكنولوجيا في المدارس. واحد منهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري المدرجة في الصف الثامن-ب. الغرض من هذا البحث هو وصف الوسيلة التعليمية التفاعلية قويزيز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات والقواعد للصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

هذا النوع من البحث هو بحث تطوري (R&D) بإستخدام نموذج ADDIE: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتطبيق (implement) والتقييم (evaluate). أجريت هذا البحث من يناير إلى فبراير في الصف الثامن - ب والتي بلغت ٣٦ طالبا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والملاحظة والمقابلة. التصميم المستخدم هو تجربة one group pretest-posttest design. استخدام تحليل البيانات تقنيات التحليل الكمي والكيفي.

في نتائج البحث تطوير وسيلة التعليمية Quizizz في تعليم اللغة العربية الصف الثامن-ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري مع مستوى الجدوى من خلال اختبارات التحقق من صحة خبراء الوسيلة أسفرت عن درجة ٨٦٪، لخبراء المواد ٩٤٪، وخبراء التعليم ٨٨٪. من درجات ٨٦٪ و ٩٤٪ و ٨٨٪، تم الحصول على متوسط درجة ٨٩٪ والتي تضمنت فئة "جدوى جدا". بينما بناء على نتائج التحليل جاذبية وسيلة التعليمية وفقا للطلاب على نتيجة ٨٨٪. حيث النتيجة المدرجة في فئة "جالب جدا". بينما يتم الحصول على مستوى فعالية وسيلة التعليمية من نتائج الاختبار القبلي/pre-test والبعدي/post-test للطلاب، حيث يبلغ متوسط نتيجة الاختبار القبلي ٦٠ بينما يبلغ متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٧. في مرحلة اختبار t بمستوى دلالة ٠,٠٥، تم الحصول على نتيجة T_{hitung} ٢٦، ١٣ و T_{tabel} ٦٧، ١ مما يعني أنه تم رفض H_0 وتم قبول H_a ، بحيث يمكن استنتاج أن فرقا كبيرا في متوسط درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق المنتج من نتائج التطوير

ABSTRAK

Muthongah, Binti Mar'atul. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodah dan Qowaid Siswa Kelas VIII MTsN 3 Kediri*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing 1: Ustadzah Ratna Sa'idah, M.Ag dan Pembimbing 2: Ustadz Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Ag.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Quizizz*, Pembelajaran Bahasa Arab

Media memainkan peran penting dalam proses pembelajaran, karena itu muncul berbagai jenis media dan banyak pembaruan seiring dengan perkembangan teknologi. Media pembelajaran dirancang untuk meningkatkan daya ingat dan daya serap pengetahuan siswa. Pemilihan media yang tepat dapat meningkatkan ketertarikan siswa dan berdampak positif pada keberhasilan mereka. Namun pada kenyataannya pemanfaatan media berbasis teknologi belum banyak diterapkan di beberapa sekolah. Salah satunya yaitu pada MTsN 3 Kediri termasuk di kelas VIII. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 3 Kediri.

Jenis penelitian ini *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model ADDIE: analisis (*analyze*), desain (*design*), pengembangan (*develop*), implementasi (*implement*), dan evaluasi (*evaluate*). Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari sampai bulan Februari di kelas VIII-B yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, observasi, dan wawancara. Desain yang digunakan ialah uji coba *one group pretest-posttest design*. Data dianalisis menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Pada hasil penelitian pengembangan media pembelajaran Quizizz pada pembelajaran bahasa Arab kelas VIII B MTsN 3 Kediri dengan tingkat kelayakan melalui uji validasi kepada ahli media menghasilkan skor 86%, kepada ahli materi 94%, dan ahli pembelajaran 88%. Dari nilai 86%, 94%, dan 88% diperoleh nilai rata-rata 89% yang termasuk kategori "sangat layak". Sedangkan berdasarkan hasil analisis kemenarikan media menurut siswa memperoleh skor 88%. Yang mana skor tersebut termasuk dalam kategori "Sangat Menarik". Sedangkan tingkat keefektifan media diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa, dengan rata-rata nilai *pre-test* adalah 60 sedangkan rata-rata nilai *post-test* adalah 87. Pada tahap uji-t dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh hasil T_{hitung} 13,26 sedangkan T_{tabel} 1,67 yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan nilai rata-rata siswa sebelum dan sesudah diterapkan produk dari hasil pengembangan.

ABSTRACT

Muthongah, Binti Mar'atul. 2024. *Development of Quizizz Interactive Learning Media on Arabic Learning to Improve Mufrodah and Qowaid Abilities for Class VIII Students of MTsN 3 Kediri*. Thesis, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Kediri. Advisor 1: Ustadzah Ratna Sa'idah, M.Ag dan Advisor 2: Ustadz Eko Budi Hartanto, S.Hum, M.Ag.

Keywords : Learning Media, Quizizz, Arabic Learning

Media plays an important role in the learning process, therefore different types of media appear and many updates along with the development of technology. Learning media is designed to improve students' memory and knowledge absorption. Choosing the right media can increase student interest and have a positive impact on their success. But in fact, the use of technology-based media has not been widely applied in some schools. One of them is MTsN 3 Kediri included in class VIII. The purpose of this study is to describe Quizizz Interactive Learning Media in Arabic Learning for Class VIII MTsN 3 Kediri Students.

This type of research is Research and Development (R&D) using the ADDIE model: analysis, design, develop, implement, and evaluate. This study was conducted from January to February in class VIII-B which amounted to 36 students. Data collection techniques use questionnaires, tests, observations, and interviews. The design used is a trial of one group pretest-posttest design. The data were analyzed using quantitative and qualitative analysis techniques.

In the results of research on the development of Quizizz learning media in Arabic language learning grade VIII B MTsN 3 Kediri with a feasibility level through validation tests to media experts resulted in a score of 86%, to material experts 94%, and learning experts 88%. From the scores of 86%, 94%, and 88%, an average score of 89% was obtained which was included in the "very decent" category. Meanwhile, based on the results of the analysis of media attractiveness according to students obtained a score of 88%. Which score is included in the "Very Interesting" category. While the level of media effectiveness is obtained from students' pre-test and post-test results, with the average pre-test score is 60 while the average post-test score is 87. At the t-test stage with a signification level of 0.05, the result of Tcalculate 13.26 was obtained while Ttable 1.67 which means Ho was rejected and Ha was accepted, so it can be concluded that there is a significant difference in the average score of students before and after applying the product from the development results.

تمهيد

الحمد لله علّم الإنسان ما لم يعلم وجعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم وصاحب القرآن وعلى أهل بيته الكرام وصحبه ذوي القرآن أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على جميع نعمه نعمة القوة والصحة والفرصة، حتى أستطيع أن أنهي كتابة هذا البحث العلمي بموضوع " تطوير الوسيلة التعليمية قويز (Quizizz) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري". ولا يمكنني إتمامه بدون مساعدة هؤلاء لأصحاب الأبناء، هنا تريد الباحثة أن تقدم جزيل الشكر والتقديم لكل من يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي، هم:

١. فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية

كديري

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير، كعميد كلية التربية بجامعة الإسلامية

الحكومية كديري

٣. فضيلة الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة

الإسلامية الحكومية كديري

٤. فضيلة رتنا سعيدة الماجستير وإكو بودي هارتانتو الماجستير، كمشرفين في كتابة هذا

البحث العلمي اللذين قد أشرفاني وأعطاني الإرشاد والتوجيه والتشجيع في إتمام هذا البحث

٥. أسراتي هي أبي ماجالي، أمي توريياتين، وأخا الكبير أحمد سيف الدين ومحمد مستقيم. هم

قد دعواني في كل وقت وكل سجودهم وودائما يعطين حماسا في طلب العلم

٦. المعلمين والمعلمات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

كديري

٧. أساتيد وأساتذات في قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية

كديري

٨. جميع مشايخي الذين علموا ولبركاتهم
٩. جميع الأصدقاء، والأخص صديقاتي في المعهد شريف هداية الله ٢ في الغرفة الصفيّة ١ : أوتاري، رسالة، ناجزة، فطري، نعمة، أودري، فيديلا، وسيرلين. هنّ اللاتي على استعداد لأن مكانا للشكوى بسبب البحث العلمي ويدعمن دائما
١٠. شخص دائما في الدعاء، الذي أعداه الله إن شاء الله
١١. والأكثر خصوصية، أشكر للنفسي على القتال حتى الآن. أنا رائعة وأنا ناجحة. هناك العديد المسارات لاستكشافها ولا يزال هناك الأماكن التي يجب أن أتمو فيها. حماسة

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.	صفحة الموافقة
Error! Bookmark not defined.	صفحة التقرير
v	الشعار
Error! Bookmark not defined.	إقرار الطالبة على أصالة البحث
vii	الإهداء
viii	ملخص البحث
ix	ABSTRAK
x	ABSTRACT
xi	تمهيد
xiii	محتويات البحث
xvi	قائمة الجداول
xvii	قائمة الصور
xxii	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. ركائز البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. مواصفات المنتج
٥	و. أهمية البحث والتطوير
٦	ز. افتراضات وحدود البحث التطوير
٧	ح. الدراسات السابقة

٩	ط. تعريف إجرائي.....
١١	الباب الثاني الإطار النظري.....
١١	أ. تطوير وسائل التعليمية.....
١٩	ب. القوييز/Quizizz.....
٢١	ج. تعليم اللغة العربية.....
٢٤	الباب الثالث منهج البحث.....
٢٤	أ. منهج البحث.....
٢٤	ب. نموذج البحث.....
٢٥	ج. مراحل البحث و التطوير.....
٢٦	د. تجربة المنتج.....
٢٦	١. تصميم التجربة المنتج.....
٢٧	٢. موضوع التجربة المنتج.....
٢٧	٣. نوع البيانات.....
٢٨	٤. أدوات جمع البيانات.....
٣٧	٥. أسلوب تحليل البيانات.....
٤١	الباب الرابع نتيجة البحث.....
٤١	أ. عملية تطوير المنتج.....
١٠٦	ب. عرض البيانات التجربة.....
١١٦	ج. بيانات نتائج التجربة.....
١٢٣	الباب الخامس الإختتام.....
١٢٣	أ. الخلاصة.....
١٢٥	ب. الإقتراحات.....
١٢٦	مراجع.....
١٢٧	مراجع الأجنبية.....

١٣٢.....	الملاحق
١٥١.....	ترجمة الباحثة

قائمة الجداول

٩	الجدول ١,١ الاختلافات في الأبحاث السابقة.....
٢٦	الجدول ٣,١ استبانة التحقق الصحة الخبراء الوسيلة.....
٢٧	الجدول ٣,٢ استبانة التحقق الصحة الخبراء المواد.....
٢٨	الجدول ٣,٣ استبانة التحقق الصحة الخبراء التعليم.....
٣٠	الجدول ٣,٤ استبانة استجابة التلاميذ.....
٣٢	الجدول ٣,٥ مؤشر السؤال.....
٣٤	الجدول ٣,٧ معايير التحقق.....
٣٩	الجدول ٣,٨ معايير جاذبية المنتج.....
١٠١	الجدول ٤,١ مراجعة المنتج.....
١٠٣	الجدول ٤,٢ التحقق الصحة الخبراء الوسيلة.....
١٠٤	الجدول ٤,٣ الإقتراحات من خبراء الوسيلة.....
١٠٥	الجدول ٤,٤ التحقق الصحة الخبراء المواد.....
١٠٧	الجدول ٤,٥ الإقتراحات من خبراء المواد.....
١٠٧	الجدول ٤,٦ التحقق الصحة الخبراء التعليم.....
١٠٨	الجدول ٤,٧ الإقتراحات من خبراء التعليم.....
١١٠	الجدول ٤,٨ بيانات عن استجابات الطلاب لجاذبية وسيلة التعليمية.....
١١٣	الجدول ٤,٩ بيانات نتائج الاختبار <i>PRE-TEST</i> و <i>POST-TEST</i> للطلاب.....
١٢٠	الجدول ٤,١٠ البيانات المطلوبة في اختبار T.....

قائمة الصور

- الصورة ٣,١ مراحل نموذج *ADDIE* ٢٥
- الصورة ٣,٢ نموذج تصميم تجريبية *ONE GROUP PRETEST-POSTEST DESIGN* ٢٧
- الصورة ٤,١ غلاف وسيلة التعليمية ٤٥
- الصورة ٤,٢ الشريحة الثانية ٤٦
- الصورة ٤,٣ فيديو التعليمية المفردات ٤٦
- الصورة ٤,٤ المفردات ٤٧
- الصورة ٤,٥ الإختبارات عن المفردات ٤٧
- الصورة ٤,٦ كتابة للتركيز ٤٨
- الصورة ٤,٧ فيديو عن القواعد ٤٨
- الصورة ٤,٨ الأمثلة عن القواعد ٤٨
- الصورة ٤,٩ الإختبارات عن القواعد ٤٩
- الصورة ٤,١٠ القائمة *SIGN-UP* ٥٠
- الصورة ٤,١١ التسجيل قووزيز ٥١
- الصورة ٤,١٢ قائمة في *QUIZZ* ٥١
- الصورة ٤,١٣ تصميم الغلاف ٥٢
- الصورة ٤,١٤ عرض قائمة *LESSON* ٥٢
- الصورة ٤,١٥ عرض قائمة "وسائل" ٥٣
- الصورة ٤,١٦ إضافة الصورة من جهاز الحاسوب ٥٣
- الصورة ٤,١٧ ملف في جهاز الحاسوب ٥٣
- الصورة ٤,١٨ تحميل صورة ٥٤
- الصورة ٤,١٩ تمت إضافة صورة نجاحا ٥٤
- الصورة ٤,٢٠ عرض قائمة "نص" ٥٥
- الصورة ٤,٢١ كتب النص المراد ٥٥

٥٦	الصورة ٤,٢٢	تغيير نمط الكتابة
٥٦	الصورة ٤,٢٣	تعيين حجم الكتابة
٥٦	الصورة ٤,٢٤	تغيير لون الكتابة
٥٧	الصورة ٤,٢٥	جعل الكتابة غليظا
٥٧	الصورة ٤,٢٦	تغيير موضع الكتابة
٥٨	الصورة ٤,٢٧	قائمة "الأشكال"
٥٨	الصورة ٤,٢٨	إعطائه لونا
٥٨	الصورة ٤,٢٩	تعيين سمك حدود الشكل
٥٩	الصورة ٤,٣٠	قائمة "جداول"
٥٩	الصورة ٤,٣١	إضافة الجدول
٦٠	الصورة ٤,٣٢	إضافة الإختبارات
٦٠	الصورة ٤,٣٣	أنواع الاختبارات
٦١	الصورة ٤,٣٤	الاختيار من متعدد
٦١	الصورة ٤,٣٥	إضافة الصورة إلى الإختبار
٦٢	الصورة ٤,٣٦	إختيار الصورة من جهاز الحاسوب
٦٢	الصورة ٤,٣٧	تحميل صورة إلى الإختبار
٦٣	الصورة ٤,٣٨	تحرير الكتابة
٦٣	الصورة ٤,٣٩	كتب خيارات الإجابة من السؤال
٦٤	الصورة ٤,٤٠	علامة قائمة تحقق / CHECKLIST
٦٤	الصورة ٤١ ٤	وظائف بعض القائمة في الاختبار
٦٥	الصورة ٤,٤٢	الإختبار التوفيق
٦٥	الصورة ٤,٤٣	قائمة في QUIZZ
٦٦	الصورة ٤,٤٤	الإختيارات في قائمة "الإختبار"
٦٦	الصورة ٤,٤٥	عرض "إنشاء من البداية"

٦٧	الصورة ٤,٤٦	ابحث عن اختبار
٦٧	الصورة ٤,٤٧	إختيار الصف
٦٨	الصورة ٤,٤٨	إختيار مادة الدراسية
٦٨	الصورة ٤,٤٩	إختيار عدد الأسئلة
٦٩	الصورة ٤,٥٠	إختيار اللغة
٦٩	الصورة ٤,٥١	اختبارات الأشخاص الآخرين
٧٠	الصورة ٤,٥٢	إضافة سؤال إلى إختبارنا
٧٠	الصورة ٤,٥٣	السؤال في إختبارنا
٧١	الصورة ٤,٥٤	أنواع الأسئلة
٧١	الصورة ٤,٥٥	الاختيار من متعدد
٧٢	الصورة ٤,٥٦	الزر "إضافة الصورة"
٧٢	الصورة ٤,٥٧	تحميل الصورة من جهاز الحاسوب
٧٣	الصورة ٤,٥٨	إختيار الصورة من جهاز الحاسوب
٧٣	الصورة ٤,٥٩	تحميل الصورة إلى السؤال
٧٤	الصورة ٤,٦٠	خيارات للإجابة
٧٤	الصورة ٤,٦١	علامة قائمة تحقق في إختيارات الإجابة الصحيحة
٧٥	الصورة ٤,٦٢	تحديد النتيجة على السؤال
٧٥	الصورة ٤,٦٣	تحديد عدد الثانية على السؤال
٧٦	الصورة ٤,٦٤	حفظ السؤال
٧٦	الصورة ٤,٦٥	تمت إضافة الاختبار بنجاح
٧٧	الصورة ٤,٦٦	حفظ الاختبار
٧٧	الصورة ٤,٦٧	كتب اسم الاختبار
٧٨	الصورة ٤,٦٨	إختيار مادة الدراسية
٧٨	الصورة ٤,٦٩	إختيار الصف

٧٩	الصورة ٤,٧٠ إختيار اللغة
٧٩	الصورة ٤,٧١ تحديد الرؤية
٨٠	الصورة ٤,٧٢ إضافة صورة كتسمية اختبار
٨٠	الصورة ٤,٧٣ إضافة الصورة مباشرة
٨١	الصورة ٤,٧٤ كتب الصورة التي تبحث عنها
٨١	الصورة ٤,٧٥ إختيار إحدى الصورة المراد
٨٢	الصورة ٤,٧٦ حفظ الاختبار QUIZIZZ
٨٢	الصورة ٤,٧٧ المكتبة QUIZIZZ
٨٣	الصورة ٤,٧٨ أسئلة التقييم في المكتبة
٨٤	الصورة ٤,٧٩ صفحة الأولى للوسيلة QUIZIZZ
٨٥	الصورة ٤,٨٠ أهداف التعليم
٨٥	الصورة ٤,٨١ فيديو عن المفردات
٨٦	الصورة ٤,٨٢ المفردات
٨٦	الصورة ٤,٨٣ اختبار يطابق المفردات مع الصورة
٨٧	الصورة ٤,٨٤ فيديو مادة القواعد
٨٧	الصورة ٤,٨٥ الأمثلة على تطبيق القواعد في الجملة
٨٨	الصورة ٤,٨٦ ملء الجمل الناقصة
٨٨	الصورة ٤,٨٧ مطابقة الكلمة مع عوامل نواصب
٨٨	الصورة ٤,٨٨ تركيب الجملة المفيدة
٨٩	الصورة ٤,٨٩ أسئلة التقييم
٩٠	الصورة ٤,٩٠ إستخدام QUIZIZZ PAPER MODE
٩٠	الصورة ٤,٩١ إختيار الفصل
٩٠	الصورة ٤,٩٢ سيدأ الاختبار
٩١	الصورة ٤,٩٣ تطبيق QUIZIZZ على هاتف

٩٢	.....	الصورة ٤,٩٤ عرض السؤال على جهاز العرض
٩٢	.....	الصورة ٤,٩٥ عرض السؤال على الهاتف
٩٣	.....	الصورة ٤,٩٦ مسح <i>BARCODE</i> للطلاب
٩٣	.....	الصورة ٤,٩٧ عرض أسماء الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة
٩٣	.....	الصورة ٤,٩٨ عدد الإجابات الصحيحة والخاطئة على هاتف المعلم
٩٤	.....	الصورة ٤,٩٩ عرض الترتيب درجات الطلاب
١٢١	.....	الصورة ٤,١٠٠ <i>SPSS</i> الذي يستخدم صيغة <i>PAIRED SAMPLES T-TEST</i>

قائمة الملاحق

- الملحق ١: تصريح البحث ١٣٣
- الملحق ٢: التحقق من صحة خبراء التعليم ١٣٤
- الملحق ٣: التحقق من صحة الخبراء الوسيطة ١٣٦
- الملحق ٤: التحقق من صحة خبراء المواد ١٣٩
- الملحق ٥: نتائج تعليم الطلاب عند استخدام وسيلة التعليمية QUIZZ ١٤١
- الملحق ٦: نتائج ردود فعل الطلاب على جاذبية وسيلة التعليمية ١٤٢
- الملحق ٧: أوراق الاختبار القبلي / PRETEST والبعدى / POST-TEST ١٤٣
- الملحق ٨: شهادة إتمام البحث ١٤٩
- الملحق ٩: الوثائق ١٥٠