

باب الثاني الإطار النظري

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

كلمة وسائل مشتقة من الكلمة اللاتينية *medius* التي تعني الوسيط أو الوسيط أو المُعرِّف. في اللغة العربية، الوسائل هي وسيط أو مقدّم أو رسالة من المرسل إلى المتلقي.^١ في اللغة العربية، هناك مصطلحان يُستخدمان للإشارة إلى وسائل التعليم، وهما الوسائل التعليمية والمعيّنات. المعينات هي كل ما يستعين به المعلم في تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية.

إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليلبغ الهدف المقصود بأفضل الصورة ممكنة ويصبغ على العملية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.^٢

أن الوسائل التعليمية هي مجموع الأدوات المستخدم من قبل المدرس لتسهيل وتحسن العملية التعليمية، كما أنها تساعد في توضيح تأفكار الغامضة وتقريب المفاهيم إلى أذان الطلاب، لذلك يجب أن يتناسب مع المستوى الطلاب.^٣

تصميم وسائل التعليم لتوضيح عرض الرسائل أو المعلومات ويمكنها التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان والأشياء الكبيرة جداً أو الصغيرة جداً. يمكن لوسائل التعليم تحفيز دافعية التعليم لدى الطلاب والتفاعل المباشر بين الطلاب.^٤ وبالتالي أن وسائل التعليم هي أداة لنقل المادة التعليمية التي يمكنها تقديم المعلومات بوضوح على الرغم من أنها محدودة بالحواس والمكان والزمان والأشياء الكبيرة جداً أو الصغيرة جداً.

¹ Rini Partomuan Harahap, *Android Based Learning Arab* (Curup :LP2 IAIN Curup, 2022), hal 3.

² Niswatus, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Daring* (Salatiga : IAIN Salatiga, 2021), hal 7.

³ "أهمية وسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها", سيدة مهياره بيضاء. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*. (2021), hal 223.

⁴ Aditya Pratama. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Android berbantuan Ispring dan Website 2 Apk Builder Kelas IV Tema 6 di SD/MI". (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung, 2021), hal 11.

٢. أهمية وسائل التعليم

أهمية وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية من خلال دور وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية من خلال إدراك وظيفتها الحقيقية. و تؤثر وسائل التعليم على ثلاثة عناصر رئيسية في عملية التعليم: المعلمون والمتعلمون والمواد التعليمية، كما هو التالي:^٥

أ) أهمية وسائل التعليم للمعلم

لوسائل التعليمية أهمية كبيرة بالنسبة للمعلم، حيث إن لها الأدوار التالية:

- (١) تحسين استعداد المعلمين وزيادة مستوى كفاءتهم.
- (٢) السماح للمعلمين بالتخطيط لعملية التعليم وتنفيذها.
- (٣) يمكن المعلمين من تقديم المادة والتحكم فيها.
- (٤) يساعد المعلمين على إدارة الوقت بفعالية.
- (٥) يوفر وقت وجهد المعلم من خلال السماح بإعادة استخدام وسائل التعليم عدة مرات.

ب) أهمية وسائل التعليم للعملية التعليمية

لوسائل التعليمية أهمية كبيرة في مجال التعليم والتعليم، وتؤدي الأدوار التالية

- (١) يساعد على إثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجتهم للتعليم.
- (٢) يجعل الطلاب أكثر استعدادًا لبدء عملية التعليم.
- (٣) يساعد على إشراك الحواس في عملية التعليم، مما يزيد من استيعاب المعلومات في الذهن.

⁵ *Prosiding Konferensi "أهمية وسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها"*, سيدة مهبارة بيضاء *Nasional Bahasa Arab VI. (2021), hal 225-227.*

- (٤) يمنع استخدام الكلمات التي قد تختلف معانيها بين الطلاب والمعلمين.
- (٥) يساعد على تكوين المفاهيم الأساسية في عملية التعليم، خاصة عند وجود وسائل تعليمية متنوعة.
- (٦) تساعد على زيادة المشاركة الإيجابية للطلاب.
- (٧) يساعد في تنوع أساليب التعزيز التعليمي.
- (٨) يساعد في تنوع أساليب التعليم للتغلب على الاختلافات بين الطلاب.

ج) أهمية وسائل التعليم للمادة التعليم

لوسائل التعليمية أهمية كبيرة في المناهج الدراسية وتؤدي الأدوار التالية:

- (١) المساعدة في نقل المعلومات والمهارات التي يغطيها المنهج الدراسي إلى الطلاب.
- (٢) مساعدتهم على فهم المعلومات بمستويات فهمهم المختلفة.
- (٣) المساعدة في جعل المادة التعليمية واضحة.
- (٤) المساعدة في تبسيط المعلومات حتى يتمكن الطلاب من إتقان المهارات كما هو متوقع.

٣. أنواع وسائل التعليم

إن تطور وسائل الإعلام في نهاية هذا العصر ينمو بسرعة كبيرة. بحيث يمكن تصنيف وسائل التعليم إلى سبع مجموعات وفقاً لرودي سوسيلانا وسيبي ريانا استناداً إلى شكل العرض وطريقة العرض، وتصنف وسائل التعليم إلى سبعة تصنيفات وهي:^٦

⁶ Muhammad Hasan, dkk. *Media Pembelajaran*. (Klaten: Tahta Media Group, 2021), hal 90.

- أ) المجموعة الأولى (الوسائل المصورة والوسائل المطبوعة والوسائل الثابتة)
- هي مجموعة من الوسائل المرئية التي تقدم المعلومات في شكل كلمات وجمل وأرقام ورموز أو صور.
- ب) المجموعة الثانية (وسائل العرض الصامتة)
- هي مجموعة من الوسائل المرئية التي تقدم المعلومات باستخدام أجهزة عرض مثل أجهزة عرض الشرائح أو أجهزة عرض LCD.
- ج) المجموعة الثالثة (وسائل العرض الصامتة)
- هي مجموعة الوسائل الصوتية التي تقدم المعلومات باستخدام مسجل صوتي.
- د) المجموعة الرابعة (الوسائل السمعية البصرية الصامتة)
- هي مجموعة من الوسائل السمعية البصرية التي تقدم المعلومات في شكل مزيج من الصوت والصور، ولكن الصور المقدمة تميل إلى أن تكون صامتة.
- هـ) المجموعة الخامسة (الوسائل السمعية البصرية المتحركة)
- هي مجموعة من الوسائل السمعية البصرية التي تقدم المعلومات في شكل مزيج من الصوت والصور التي يتم تجميعها بسرعة، مما يعطي انطباعاً بالحياة والحركة.
- و) المجموعة السادسة (الوسائل السينمائية)
- هي مجموعة من الوسائل السمعية والبصرية والحركية التي تقدم المعلومات من خلال انبعاث موجات كهرومغناطيسية من المحطة، ثم يستقبل المشاهد الرسالة من خلال جهاز تلفزيون.
- ز) المجموعة السابعة (الوسائل المتعددة)
- هي مجموعة من الوسائل التي لها أشكال متعددة، مثل وسائل الكائنات (الوسائل ثلاثية الأبعاد)، والوسائل التفاعلية حيث لا يقتصر اهتمام المستخدمين عند استخدام الوسائل التفاعلية على الكائنات فقط بل يتفاعلون مع الوسائل التفاعلية أيضاً.

تصنيف وسائل التعليم أبسط بناءً على نوع وطريقة الاستخدام بالتالي:^٧

(أ) وسائل التعليم المرئية

تستخدم وسائل التعليم المرئية لتوضيح المفاهيم وتسهيل الفهم وتحسين ذاكرة الطالب. يمكن أن تكون أشكال الوسائل المرئية في شكل صور أو رسوم بيانية أو مخططات أو صور أو بطاقات تعليمية أو بطاقات فلاش.

(ب) وسائل التعليم الصوتية

تُستخدم وسائل التعليم الصوتية لتسهيل التعليم عن طريق استخدام الصوت، وتستخدم كوسيلة اتصال في عملية التعليم، وذلك لتحفيز خيال الطلاب ونشاطهم الحركي. يمكن أن تكون أشكال الوسائل الصوتية على شكل تسجيلات صوتية أو مدونات صوتية أو قصائد أو أغانٍ أو مؤثرات صوتية.

(ج) وسائل التعليم السمعية البصرية

تُستخدم وسائل التعليم السمعية البصرية للمساعدة في زيادة فعالية التعليم، حيث يمكن للطلاب الجمع بين خبراتهم البصرية والسمعية في آن واحد. ويمكن أن تكون أشكال الوسائل السمعية البصرية في شكل عروض تقديمية متعددة الوسائل، ومن هذه الوسائل باور بوينت والفيديو والرسوم المتحركة السمعية والبصرية.

(د) وسائل التعليم التفاعلية

تستخدم وسائل التعليم التفاعلية لاختبار فهم الطلاب بالتفاعل المباشر على المواد التعليمية. يمكن أن تكون أشكال الوسائل التفاعلية في شكل محاكاة (التي تحاكي مواقف أو بيئات معينة)، والوسائل المتعددة (استخدام الصوت والصورة والوسائل السمعية المتعددة).

(هـ) وسائل التعليم النصية

تُستخدم وسائل التعليم النصية في أشكال مختلفة مثل الكتب المدرسية أو المقالات الصحفية أو الأوراق أو الأدلة أو الكتيبات.

⁷ Jaka Wijaya, dkk. *Dimensi Media Pembelajaran*. (Jambi:PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hal 30.

(و) وسائل التعليم بالكائنات الحقيقية تُستخدم وسائل التعليم بالأشياء الحقيقية في شكل أشياء حقيقية يمكن للطلاب لمسها. يمكن أن يكون شكل وسائل الكائنات الحقيقية في شكل التعرف على كائنات حقيقية، وعرض كائنات حقيقية، وإمساك كائنات حقيقية مباشرة.

(ز) وسائل التعليم البشري تُستخدم وسائل التعليم البشرية بأشكال مختلفة مثل المعلمين أو الخبراء أو الرواة كمصادر للتعليم. وتعد وسائل التعليم البشري مناسبة لتعليم المهارات مثل صناعة الحرف اليدوية وغيرها من المجالات الدراسية المتخصصة.

٤. معايير اختيار وسائل التعليم

إن اختيار وسائل التعليم بشكل عام أو وسائل التعليم بشكل خاص، يحتاج إلى مراعاة أمور قبل تنفيذ عملية التعليم منها:^٨

- (أ) الملاءمة لأهداف التعليم
- (ب) ملاءمة الوسائل التعليمية المناسبة لاحتياجات الطالب التعليمية سواء من منظور نفسي أو فلسفي أو اجتماعي.
- (ج) يجب أن تكون وسائل التعليم المستخدمة متاحة ومرئية.
- (د) يجب أن تكون تكلفة ونفقات استخدام وسائل التعليم متوافقة مع النتائج المتوقعة.
- (هـ) مهارات المعلم في استخدام وسائل التعليم.
- (و) كما تؤثر الجودة التقنية أو نوعية وسائل التعليم على مستوى قبول الطلاب للمواد التعليمية.

⁸ Niswatush Sholihah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Daring* (Salatiga: IAIN Salatiga, 2021), hal 27.

ب. التعليم التفاعلي

١. تعريف التعليم التفاعلي

التعليم التفاعلي وفقاً لفير وكوسجروف هو عملية تعليم تتمحور حول الطالب، حيث يبني الطلاب معرفتهم بنشاط من خلال الأسئلة التي يطرحونها، ثم يجدون إجاباتهم الخاصة، من خلال إشراك أنفسهم في عملية التعليم بأكملها عقلياً وجسدياً.^٩

من المتوقع أن يؤدي تطبيق التعليم التفاعلي إلى جعل المعرفة التي يتلقاها الطلاب ذات معنى أكبر، وألا يكون التعليم متمحوراً حول المعلم باستمرار، بحيث يتم تأسيس علاقة بين الطلاب والمعلمين، والطلاب والطلاب والتواصل التفاعلي.^{١٠}

٢. أصول التعليم التفاعلي

لتطوير التعليم التفاعلي، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بمبادئ التعليم التالية:^{١١}

- (أ) يجب تصميم التعليم وفقاً لنمو الطلاب الفكري والمعرفي والإبداعي.
- (ب) التعليم الذي يشرك الطلاب في عملية التعليم ويشجع الطلاب على تحمل المسؤولية.
- (ج) التعليم الذي يحدث يخلق الفهم والمعنى المنظم من أنشطة التفاعل بين الطلاب أو الطلاب والمعلمين.
- (د) يمكن للتعليم أن يعزز فضول الطلاب العالي في سياق جديد.

⁹ Mitrawalida. "Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI sma 1 Sendana".(Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2018), hal 24.

¹⁰ Agnes R Harefa. "Penerapan Model Pembelajaran Interaktif dengan Strategi Peta Konsep Pohon Jaringan di Kelas XI SMK 1 Gunungsitoli". (Laporan Penelitian, IKIP Gunungsitoli, Gunungsitoli, 2013), hal 15.

¹¹ Wayan Dasna. *Hakikat Pembelajaran Inovatif dan interaktif*, 2023. hal 46

هـ) يمكن أن يوفر التعليم فهماً للسياقات المختلفة ويعطي معنى لتطور البيئة.

و) يدرك المعلمون قدرة كل طالب على أن يكون ذكياً ومبدعاً.

ز) يجعل التعليم الطلاب مفكرين مثقفين وأخلاقيين وناقدين.

ح) يمكن للتعليم أن يكرم المعرفة والروحانية.

ط) يمكن للتعليم أن يجعل الطلاب يهتمون بالبيئة والحياة.

٣. مزايا و عيوب التعليم التفاعلي

مزايا التعليم التفاعلي وفقاً لريني في عبد المجيد، على النحو التالي:^{١٢}

أ) يتم منح الطلاب المزيد من الفرص لإشراك رغباتهم في الأشياء التي سيتم تعليمها.

ب) يتم تدريب الطلاب على التعبير عن فضولهم من خلال الأسئلة التي يطرحها المعلم.

ج) توفير وسيلة لعب للطلاب من خلال أنشطة الاستكشاف والاستفسار

د) وضع الطلاب كمواد تعليمية نشطة

هـ) المعلمون كميسرين ومحفزين ومصممين لأنشطة التعليم (٦) تصبح مخرجات التعليم أكثر جدوى

و) تصبح نتائج التعليم أكثر جدوى.

أما عيوب في التعليم التفاعلي حسب ريني في عبد المجيد هو نجاح التعليم الذي يعتمد على قدرة ومهارات المعلم كميسر ومدير صف في التواصل في مختلف الاتجاهات. يمكن التغلب على أوجه القصور هذه أو التقليل منها من خلال الممارسة المتكررة للمعلمين ليكونوا قادرين على التواصل في مختلف الاتجاهات حتى يتمكنوا من تقديم استجابات تفاعلية في التعليم.^{١٣}

¹² Mitrawalida. "Penerapan Strategi Pembeajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI sma 1 Sendana".(Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2018), hal 28.

¹³ Nugroho Widiyanto, Nyoto Harjono,"Penerapan Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 7 No 3,(2017), hal 202.

ج. أندرويد (Android)

١. تعريف الأندرويد

في اللغة الإنجليزية، تعني كلمة أندرويد روبوت يشبه الإنسان. ويمكن ملاحظة ذلك من أيقونة الأندرويد التي ترمز إلى روبوت أخضر له زوج من الأرجل وزوج من الأيدي.^{١٤} أندرويد هو نظام تشغيل قائم على نظام لينكس مصمم للأجهزة المحمولة التي تعمل باللمس مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحي.^{١٥} أندرويد وفقًا لويكيبيديا هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة طوره آندي روبن الذي يُشار إليه الآن بأبي أندرويد.^{١٦}

٢. مزايا و عيوب الأندرويد

وفقًا لعزام، مزايا أندرويد فيما يلي:^{١٧}

(أ) سهل الاستخدام

يُعد أندرويد هاتفًا ذكيًا سهل الاستخدام جدًا للمبتدئين، حيث لا يستغرق الأمر سوى وقت قصير لتعليم أساس اندرويد.

(ب) الإشعارات

عند استخدام أساس اندرويد، سيتم تذكير المستخدمين دائمًا بالإشعارات المهمة من كل تطبيق يقومون بتشغيله، مثل إشعارات الرسائل من شخص ما.

(ج) شاشة أندرويد الجذابة

يحتوي أندرويد على مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة للاهتمام التي يمكن تفعيلها بسهولة. على سبيل المثال، يمكن للمستخدمين تخصيص الشاشة حسب رغبتهم من خلال النقر أو الانزلاق أو الضغط على الشاشة.

¹⁴ Ika Parma Dewi, Latifa Mursyida, and Agariadne Dwinggo Samala. *Dasar-Dasar Android Studio dan Membuat Aplikasi Mobile Sederhana* (Bandung:Widina Bhakti Persada Bandung, 2021), 14.

¹⁵ Edy Budiman, *Mobile Programming for Students* (Samarinda:Mulawarman University Press, 2019), hal 23.

¹⁶ Verawati and Eny Cosmalasari, "Pemanfaatan Android dalam Dunia Pendidikan," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana*, (2019), hal 3.

¹⁷ *Ibid*, 14

(د) مجاني

عند استخدام أندرويد، لا يحتاج المستخدمون إلى الدفع. لذلك يمكن للمستخدمين تطوير أندرويد بحرية. على سبيل المثال، يمكن للشخص الذي ينشئ تطبيقًا تشغيل التطبيق بحرية على أندرويد.

(هـ) يوفر أندرويد مجموعة واسعة من التطبيقات

يوفر أندرويد العديد من التطبيقات التي يمكن للمستخدمين تشغيلها. بدءًا من التطبيقات المدفوعة إلى التطبيقات غير المدفوعة التي يمكن الوصول إليها على *google playstore*.

أما عيوب أندرويد فيما يلي:^{١٨}

(أ) لا تحصل جميع أجهزة أندرويد على تحديثات (تحديثات نظام التشغيل)

لأنه لتحديث نظام التشغيل في كل أندرويد يجب الانتظار من كل مصنع أندرويد على حدة.

(ب) الكثير من العلامات التجارية والأنواع

أجهزة أندرويد التي تحتوي على العديد من العلامات التجارية والأنواع ستجعل المستخدمين غير متناسقين.

(ج) التأخر والبطء (نظام عمل بطيء)

لأن هناك الكثير من العلامات التجارية والأنواع التي يمتلكها أندرويد ، مما يؤدي إلى أن يكون للأندرويد أنواع مختلفة تختلف مواصفاتها أيضًا، لذا فإن أساس أندرويد الذي يتمتع بمواصفات منخفضة سيكون بطيئًا بسهولة.

¹⁸ *Ibid*, 5.

د. مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Power Point)

صورة ٢,١ Logo Microsoft Power Point



١. تعريف برنامج مايكروسوفت باور بوينت

باور بوينت هي أداة عرض تقديمي تُستخدم لشرح شيء ما بإيجاز في شكل شرائح يمكن ملؤها بالنصوص أو الصور أو الرسومات أو الأشياء أو الصوت أو الفيديو. بحيث يمكن للقراء فهم المادة بسهولة أكبر من خلال العرض المرئي الملخص في الشرائح.^{١٩}

٢. مزايا و عيوب مايكروسوفت باور بوينت

مزايا مايكروسوفت باور بوينت فيما يلي:^{٢٠}

- أ) عرض عرض تقديمي أكثر جاذبية بسبب وجود رسوم متحركة أو رسومات أو مقاطع فيديو يمكن تحريرها حسب الذوق.
- ب) إنشاء شرائح عرض تقديمي سهل فهمها، لأن ميزات القائمة بسيطة جداً ومتنوعة
- ج) يمكن إعادة إنتاج شرائح العرض التقديمي حسب الحاجة
- د) لديه نموذج شرائح متنوع للغاية
- هـ) لا يحتاج المستخدمون إلى شرح الكثير عن المادة التي يقدمونها.

¹⁹ Rudolfus Ruma Bay, "Penggunaan Media Microsoft Power Point untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Elementary*, No. 2 (2021), <https://doi.org/10.31764/elementary.v2i2.4539>, hal 3.

²⁰ Nurul Haliza dkk, "Pemanfaatan Media Microsoft Powerpoint Yang Menjadi Penunjang Dalam Bidang Pendidikan Dan Perusahaan", *Jurnal Ilmu Komputer Ekonomi dan Manajemen*, Vol.2 No.2, (2022), hal 6.

- وأما عيوب مايكروسوفت باور بوينت فيما يلي:
- (أ) لا يمكن استخدام مايكروسوفت باور بوينت إلا على منصة مايكروسوفت باور بوينت ، لذا يجب على المستخدمين تنزيل تطبيق مايكروسوفت باور بوينت أولاً.
- (ب) يُصنف برنامج مايكروسوفت باور بوينت على أنه برنامج تطبيقي ثقيل، لذا فهو يتطلب ذاكرة كبيرة لتشغيله.
- (ج) يحتوي برنامج باور بوينت على أنواع مختلفة يمكن تمييزها في كل قائمة لديه ستكون مختلفة جداً. بحيث يتغير شكل مستند باور بوينت من نوع ٢٠١٠ إذا تم فتح المستند في باور بوينت من نوع ٢٠١٣.

هـ. جهاز إنشاء التطبيقات (Perangkat Pembuat Aplikasi)

- التطبيق هو برنامج أو برنامج كمبيوتر يعمل على نظام معيّن ويتم تصميمه لتنفيذ أوامر معينة. وتصنف التطبيقات عند تطويرها إلى ثلاث مجموعات، على النحو التالي:^{٢١}
١. **تطبيقات سطح المكتب**
هي تطبيقات تعمل فقط على أجهزة الكمبيوتر الشخصي أو المحمول.
 ٢. **تطبيق الويب**
هو تطبيق لا يتم تشغيله إلا على جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول من خلال الاتصال بالإنترنت.
 ٣. **تطبيقات الهاتف المحمول**
هي التطبيقات التي تعمل فقط على أجهزة الأندرويد أو الأجهزة المحمولة.
- وأما التطبيقات المستخدمة للمساعدة في عملية صنع هذه الوسائل التعليم على بنظرية التفاعلي على أساس أندرويد هي كما يلي:

²¹ Syafrial fachri pane, *Membangun Aplikasi Peminjaman Jurnal Menggunakan Aplikasi Oralec Apex Online* (Bandung:Kreatif Industri Indonesia), 2020, hal 53.

١. إسفريك سويت فيري (Ispring Suite Free)

صورة ٢,٢ Logo Ispring Suite Free



iSpring suite free هو تطبيق إضافي من باور بوينت يستخدم لتحويل شرائح العروض التقديمية إلى صيغة *html* أو فلاش.^{٢٢} بحيث يمكن استخدام نموذج الفلاش في نظام إدارة التعليم الإلكتروني LMS (نظام إدارة التعليم) أو التعليم بنظام الإدارة الخاص به. يمكن لميزات مجموعة *iSpring suite free* أن تجعل وسائل التعليم أكثر تفاعلية وتشويقًا بحيث يمكن أن تزيد من التحفيز ونتائج التعليم. إن التشغيل السهل لجناح *iSpring suite free* يكون فقط من خلال توصيله بإضافة باور بوينت مما يجعل هذا التطبيق يستخدم على نطاق واسع في هذا العصر التكنولوجي.^{٢٣}

٢. موقع Apk Builder (Website 2 Apk Builder)

صورة ٢,٣ Logo Website 2 Apk Builder



²² Natalia Alfriyanti Barek Hala, Irna Karlina Sensiana Blegur, and Siprianus Suban Garak, "Pemanfaatan Powerpoint dan Ispring Suite Dalam Mendesain Game Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android", *Jurnal Konten Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 2, (2023), hal 3.

²³ Agustomi dkk, "Pemanfaatan Media Berbasis Ispring Suite Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa," *J-Simbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol.10 No. 2 (2022), <https://doi.org/10.23960/J-Simbol/v10i2.2022.02.>, hal 2.

منشئ *Website 2 Apk Builder* هو تطبيق يتم تشغيله على نظام تشغيل ويندوز وهو مفيد لتسهيل تحويل الملفات على شكل موقع ويب أو *html* إلى ملفات على شكل تطبيق. طريقة عمل هذا التطبيق بسيطة جداً، وهي تغيير الملف على شكل موقع ويب يسمى *html* إلى ملف على شكل تطبيق أندرويد يسمى *apk* ثم يمكن للمستخدم تعديل التطبيق الذي أنشأه عن طريق تعديل اسم أو أيقونة التطبيق الذي أنشأه حسب الرغبة.^{٢٤}

و. مادة اللغة العربية

١. تعريف مادة اللغة العربية

لا تُستخدم اللغة العربية كلغة للدراسات الدينية فحسب، بل تُستخدم أيضاً كلغة عالمية للاقتصاد والسياحة والسياسة والدين. وللاستجابة لهذه التطورات، لا يتم تدريس اللغة العربية بهدف فهم الأدب الديني فقط، بل يجب أن يكون الهدف من تدريسها إتقان اللغة كوسيلة للتواصل الشفهي والكتابي على حد سواء.^{٢٥}

٢. مميزة مادة اللغة العربية

يتجه تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى توفير ثلاث كفاءات هي:^{٢٦}

(أ) الكفاءة اللغوية (الكفاية اللغوية)

الكفاءة اللغوية هي الكفاءة الأساسية في اللغة والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي: مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة - القراءة - القراءة، ومهارة

²⁴ Yohanes leo."Game Edukasi Pengenalan Peta Buta Benua Asia Berbasis Android". (Skripsi, Universitas Putera Batam, Batam, 2020), hal 33.

²⁵ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, hal 91.

²⁶ *Ibid*, 92.

الكتابة - العرض. يجب أن تتم هذه المهارات اللغوية استنادًا إلى عناصر اللغة الجيدة والصحيحة بما في ذلك : الصوت، والمفردات، وقواعد اللغة.

(ب) الكفاءة الاتصالية (الكفاية الاتصالية)

الكفاءة الاتصالية هي القدرة على أداء أفعال الكلام باللغة العربية في مختلف السياقات الاجتماعية شفويًا وكتابيًا.

(ج) الكفاءة الثقافية (الكفاية الثقافية)

الكفاءة الثقافية هي تعليم اللغة العربية التي تحتوي أيضًا على رسائل ثقافية من اللغة نفسها، والثقافة التي تحتويها هي الثقافة العربية الإسلامية، والثقافة العالمية العامة، والثقافة المحلية الخاصة. ويتجلى هذا المحتوى الثقافي في الموضوعات المطروحة في التعليم مثل: موضوعات التعريف، وممارسة الرياضة، والسفر والسياحة، والمحافظات على البيئة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والحضارة الإسلامية. الحج والعمرة، وغيرها.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية كأداة تواصل عالمية وأداة لاستكشاف الدين من المصادر الأصيلة التي تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية تستمر في الاتصال بمصادرها الأصلية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف.^{٢٧}

²⁷ Ibid, 92.

ز. نتائج تعليم

١. تعريف نتائج تعليم

نتائج تعليم هي إنجازات التعليم التي يتم رؤيتها بأدوات قياس معينة لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة التي تم تقديمها من قبل المعلم. يمكن حصول نتائج تعليم بأشكال مختلفة، تتراوح بين الامتحانات الفصلية وامتحانات الترقية في الدرجات والتقييمات اليومية.^{٢٨}

٢. تقييم نتائج تعليم

يجب تقييم كل كفاءة تعليمها الطلاب من خلال تقييم حقيقي. وتغطي الكفاءات التي يتم تقييمها ثلاثة مجالات تستند إلى تصنيف بلوم الذي جمعه بنيامين س. بلوم، وهي الكفاءات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. وفيما يلي شرح الكفاءات الثلاث:^{٢٩}

أ) تقييم الكفاءة المعرفية

الكفاءة المعرفية هي الكفاءة التي تغطي أنشطة التفكير أو التفكير المنطقي (الدماغ)، ويصنف بييامين س. بلوم القدرات المعرفية إلى ست فئات من أبسطها إلى أكثرها تعقيداً، مع وجود طبيعة تراتبية أي أن المستوى الأعلى يمكن تحقيقه إذا تم إتقان المستوى الأدنى. فيما يلي مستويات الكفاءة المعرفية وفقاً لبيميني س. بلوم بدءاً من المستوى الأدنى:

²⁸ Yendri Wirda, dkk. *Faktor Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. (Jakarta: Pusat Kementerian dan Kebudayaan, 2020), 7.

²⁹ Inanna, Rahmatullah, dan M. Hasan. *Evaluasi Pembelajaran Teori dan Praktek*. (Makassar: Tahta Media Group, 2021), 39-44.

الجدول ٢,١ مستويات الكفاءة المعرفية وفقاً لبنيامين س. بلوم

No.	Tingkat Kompetensi Kognitif	Indikator Kompetensi Kognitif	Contoh Kata Kerja Operasional Kognitif
1.	Pengetahuan (C1)	Siswa dapat mengingat atau menghafal sesuatu yang pernah dipelajari sebelumnya.	Menunjukkan, Mengidentifikasi, Menghafal, Memasangkan, Membuat daftar, Memilih.
2.	Pemahaman (C2)	Siswa dapat menerima dan memahami informasi atau pengetahuan yang dipelajari.	Mencontohkan, Membandingkan, Menjelaskan, Merangkum, Mendiskusikan, Membedakan.
3.	Penerapan (C3)	Siswa dapat menggunakan atau menerapkan informasi yang telah dipelajari kedalam situasi atau konteks yang lain.	Melaksanakan, Menghitung, Menyesuaikan, Mengoperasikan, Menyusun, Mengklasifikasi.
4.	Analisis (C4)	Siswa dapat mengenal kembali data atau menguraikan suatu unsur atau masalah.	Menemukan perbedaan, Mengkorelasikan, Membuat diagram, Menyeleksi, Menganalisis, Menyimpulkan.
5.	Sintesis (C5)	Siswa dapat menyatukan kembali bagian-bagian dari pengalaman yang telah lalu dengan bahan yang baru, menjadi suatu keseluruhan yang baru dan terpadu.	Menggabungkan, Menciptakan, Merumuskan, Merancang, Membuat komposisi.
6.	Evaluasi (C6)	Siswa dapat mengukur nilai suatu gagasan, karya, atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu.	Menimbang, Mengkritik, Membandingkan, Memberi alasan, Menyimpulkan, Memberi dukungan.

يوجد قياس القدرات المعرفية على نطاق واسع وتتناوله معظم الكتب تقريباً. ويمكن قياس القدرات المعرفية عن طريق الاختبارات، مثل الاختبارات الشفهية، والاختيار من متعدد، والوصف الموضوعي، والإجابات القصيرة، والمطابقة، والأداء، والحقائب.

(ب) تقييم الكفاءة الوجدانية

الكفاءة الوجدانية هي قدرة تتعلق بالقيم في المواقف والسلوك. وتغطي الكفاءة الوجدانية خمس مراحل للسلوك تتراوح من الأدنى إلى الأعلى. وتشمل مراحل الكفاءة الوجدانية وفقاً لبينيامين س. بلوم ما يلي: ٣٠

(١) التقبل

في هذه المرحلة، يدرك الطالب في هذه المرحلة إدراكه للظاهرة التي تمثل له حافزاً ويقبلها وينتبه إليها. مؤشرات هذا السلوك مثل: الانتباه.

(٢) الاستجابة

في هذه المرحلة، ينخرط الطلاب في هذه المرحلة ويشاركون أو يستجيبون بنشاط للمثير. مؤشرات هذا السلوك مثل: الموافقة.

(٣) التقدير

في هذه المرحلة، يمنح الطلاب في هذه المرحلة بعض الجوائز والمعاني وقيمون بعض الارتباطات. مؤشرات هذا السلوك مثل: التقدير بإخلاص.

(٤) التنظيم

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب في هذه المرحلة بتنظيم الأشياء التي حصلوا عليها في نظام القيم الذي يمتلكه الطلاب بالفعل. مؤشرات هذا السلوك مثل: المواءمة.

(٥) التوصيف

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب في هذه المرحلة بتوحيد وتأسيس قيمة ما كجزء لا يتجزأ من أنفسهم مثل: الثقة بالنفس.

(ج) تقييم الكفاءة النفسية الحركية

الكفاءة النفسية الحركية هي قدرة تتعلق بمهارات أو مهارات الطلاب على إظهار نشاط أو عمل ما. وتتضمن الكفاءة النفسية الحركية أربع

³⁰ Ibid, 41-42.

مراحل من المهارات تتراوح من الأدنى إلى الأعلى. تشمل مراحل الكفاءة النفسية الحركية وفقاً لبينيامين س. بلوم ما يلي:³¹

(١) التقليد

في هذه المرحلة، يحاول الطلاب في هذه المرحلة تقليد نشاط ما كما تم تدريسه. وتشمل مؤشرات هذا السلوك: الاتباع والتكرار والتقليد.

(٢) التلاعب

في هذه المرحلة، يكون الطلاب في هذه المرحلة قادرين على اختيار الأفعال اللازمة وبيدأون في اكتساب مهارات التلاعب بالأفعال. وتشمل مؤشرات هذا السلوك: اتباع التعليمات، والمحاولة من تلقاء أنفسهم، والعبث.

(٣) النطق

في هذه المرحلة، يكون الطلاب في هذه المرحلة قادرين على تنسيق الأفعال بانتظام من خلال اتباع الخطوات بدقة. مؤشرات هذا السلوك مثل: القيام بالأفعال مع هارميني، والتظاهر بانتظام.

(٤) التجنيس

في هذه المرحلة، يكون الطلاب في هذه المرحلة قادرين على أداء نشاط ما بشكل طبيعي وبأقل قدر من الطاقة. مثل: سائق متمرس

٣. خصائص نتائج تعليم

تعد جودة مخرجات التعليم التي يحققها الطلاب معياراً يستخدم غالباً كتقييم في عملية التعليم. والرأي المستخدم هو أن عملية التعليم الجيدة تنتج نواتج تعليم جيدة أيضاً. يمكن رؤية معايير نواتج التعليم في:

³¹ Ibid, 43-44.

- (أ) التغيرات في معارف واتجاهات وسلوك الطلاب بعد عملية التعليم.
 (ب) اكتمال التعليم الذي يمكن أن يحققه الطلاب.
 (ج) نتائج تعليم طويلة الأمد يمكن تذكرها ويمكن استخدامها كأساس للتعليم اللاحق.^{٣٢}

٤. العوامل المسببة لانخفاض نتائج تعليم

- استناداً إلى رأي تاسيا نبيلة، يمكن أن يكون انخفاض نواتج التعليم لدى الطلاب ناتجاً عن العوامل التالية، على النحو التالي:^{٣٣}
- (أ) صعوبة في فهم المادة الدراسية
 (ب) نقص الدافعية في التعليم، بسبب عادات التعليم السيئة
 (ج) قلة عملية التعليم النشط
 (د) نقص مهارات التدريس
 (هـ) عدم الدقة في تصميم المواد التعليمية.
 ومع ذلك، تختلف نتائج التعليم لكل طالب عن الآخر. ويتأثر هذا الاختلاف بعدة عوامل، منها:^{٣٤}

(أ) العوامل الداخلية

- (١) العوامل الفسيولوجية، هي العوامل التي تؤثر على الحالة البدنية للشخص
 (٢) العوامل النفسية، هي الحالة النفسية للشخص التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم، مثل ذكاء الطالب، والدافعية، والاهتمام، والموقف، والموهبة.

³² Mitrawalida. "Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI sma 1 Sendana".(Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2018), hal 30.

³³ *Ibid*, 661.

³⁴ *Ibid*, 662

ب) العوامل الخارجية

(١) البيئة الاجتماعية، مثل البيئة الاجتماعية المدرسية، والبيئة الاجتماعية المجتمعية، والبيئة الاجتماعية الأسرية، والبيئة الاجتماعية العائلية

(٢) البيئة غير الاجتماعية، مثل البيئة الطبيعية، وعوامل أجهزة التعليم، وعوامل المادة الدراسية.

٥. العوامل المسببة لارتفاع نتائج التعليم

- استنادًا إلى رأي سودجانا وريفاي، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم إلى تحسين عملية تعليم الطلاب. هناك عدة عوامل يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم إلى تحسين نواتج تعليم الطلاب، منها:^{٣٥}
- (أ) التعليم الأكثر تشويقًا للطلاب، بحيث يمكن أن تنمو دافعية التعليم.
- (ب) أن تكون المواد التعليمية المستخدمة أكثر وضوحًا، بحيث يسهل على الطلاب فهمها وتسمح لهم بتحقيق أهداف التعليم المتوقعة
- (ج) يصبح استخدام أساليب التعليم أكثر تنوعًا بما يتناسب مع وسائل التعليم المستخدمة
- (د) أداء أنشطة التعليم مثل الملاحظة والممارسة والتوضيح والعرض والتقديم

³⁵ Arif Auliya Rahman, *Evaluasi Pembelajaran* (Ponorogo:Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hal 12.

ح. الأساس التربوية لإعداد مواد التعليمية اللغة العربية

١. تعريف مواد التعليمية (Bahan Ajar)

مواد التعليمية وفقاً لبانين Banin وسجالاتي Sajalati هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل موضوعي ومنظم وفريد ومحدد لتحقيق أهداف التعليم المخطط لها. وبعبارة أخرى، يجب أن تكون المواد التعليمية مفصلة وذات صلة ليستخدمها الطلاب في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٦}

يمكن أن تكون مواد التعليمية في شكل مواد مطبوعة أو غير مطبوعة، مرئية أو مسموعة، تحتوي على مواد يجب أن يتقنها الطلاب ومرتبطة بشكل منهجي يتضمن: المكونات الرئيسية للتعلم والدعم والتقييم لأغراض التعليم والتعلم.^{٣٧}

٢. المبادئ التربوية في إعداد مواد التعليمية اللغة العربية

يمكن للمبادئ التربوية أن تساعد المدرسون في اختيار المواد التعليمية التي سيتم استخدامها في التعليم. وفيما يلي بعض المبادئ المتعلقة بالتعليم التي ينبغي مراعاتها عند إعداد مواد التعليمية باللغة العربية، وفقاً لمحمود كامل الناكوج:^{٣٨}

أ) أهداف التعلم

يجب أن تحتوي مواد التعليمية على أهداف واضحة تتعلق بكل مهارة لغوية. يمكن أن تساعد أهداف التعلم المعلمين في اختيار المواد والأساليب والوسائل، وتساعد الطلاب على فهم أو قبول المادة التي يتم تدريسها. وتشمل الأمثلة التالية للأهداف في المهارات اللغوية ما يلي:

(١) مهارات الاستماع: يستطيع الطلاب سماع وتقليد وفهم المفردات العربية التي يسمعونها.

³⁶ M. Abdul Hamid, dkk. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme untuk Mahasiswa". *Journal Ima* 4, No 1, 2019, hal. 105.

³⁷ Hamka Ilyas, Sulkipli. "Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Journal of Arabic Education and Linguistic*. Vol 2 No 2, 2022, hal. 79.

³⁸ Shofwatul Fuadah, Amirul Mukminin, dkk. "الأساس التعليمية لإعداد مواد تعليم اللغة العربية". *Cordova Journal Language and Culture*. Vol 13, No1, 2023. hal. 92-95.

(٢) مهارات الكلام: يستطيع الطلاب نطق و ممارسة الكلام المفردات العربية التي فهموها.

(٣) مهارات القراءة: يستطيع الطلاب قراءة النصوص بالنطق الصحيح

(٤) مهارات الكتابة: يستطيع الطلاب معرفة وفهم قواعد الكتابة العربية وتطبيقها في الكتابة.

(ب) الممارسة أو التقييم

يجب أن تكون المواد التعليمية مزودة بممارسة تغطي جميع المهارات اللغوية، في حين يمكن معرفة معايير فهم الطالب للمادة من خلال تقييم التعلم أو تقييم نتائج التعلم كما هو موضح في النقطة السابقة. وفيما يلي أمثلة على ممارسة الخاصة بكل مهارة لغوية:

(١) مهارات الاستماع: التدرّب على معرفة أصوات اللغة العربية في شكل جمل أو كلمات، والتدرّب على تمييز الأصوات، والتدرّب على معرفة معنى الأصوات.

(٢) مهارات الكلام: التدرّب على تمييز نطق الأصوات، والتدرّب على التعبير عن الأفكار، والتدرّب على تكرار الجمل أو الأفكار.

(٣) مهارات القراءة: التدرّب على قراءة النص بصوت عالٍ وبشكل صحيح، والتدرّب على فهم النص المقروء، والتدرّب على تذكر المادة المقروءة.

(٤) مهارات الكتابة: التدرّب على تجميع الكلمات أو الجمل وفقاً للقواعد والتسلسل الزمني، التدرّب على الكتابة المتعلقة بالصور أو الموضوعات، التدرّب على إعادة الكتابة.

(ج) وسائل التعليم

تُستخدم وسائل التعليم كأداة لتيسير التعليم وزيادة فعاليته، كما أن تطبيق وسائل التعليم مدعوم أيضاً بمنهج التعليم المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسائل أن تساعد في تحقيق أهداف تعليمية معينة وفقاً لملاءمة الوسائل والمواد التعليمية المستخدمة.

(د) الأدوات

تعتبر الوسائل المساعدة عنصراً مهماً ومكماً في عملية التعليم. مثل التسجيلات الصوتية والقواميس الأساسية وأدلة استخدام المواد التعليمية.

(هـ) تجميع المواد التعليمية

من المؤكد أن المواد التعليمية الحالية لها مُجمَعون للمواد التعليمية. يشارك مجمعو المواد التعليمية في تطوير وإنتاج المواد التعليمية وفقاً للخبرة في مجالات معينة. مثل مُجمَعي الخبراء اللغويين سيقومون بإنتاج المواد التعليمية المتعلقة باللغويات وغيرها.

٣. خصائص إعداد المواد التعليمية اللغة العربية

تتمثل خصائص كل المواد التعليمية بشكل عام في ثلاثة عناصر على الأقل، وهي العناصر الرئيسة والمكملة والمكونات التقويمية نتائج التعليم. ولتسهيل تعليم الطلاب وفهمهم لمحتويات المواد التعليمية، يجب أن تتوافر في المواد التعليمية خصائص إعداد المواد التعليمية على النحو التالي:³⁹

- (أ) توجد تعليمات للاستخدام وفقاً للمادة المعروضة
- (ب) كل مادة معروضة تشرح أولاً أهداف التعليم المراد تحقيقها
- (ج) يوجد رسم تخطيطي أو خريطة مفاهيم، لفهم أجزاء المادة والعلاقة بين الموضوع
- (د) تبدأ المادة المقدمة من الموضوع إلى الموضوعات الفرعية ويمكن دعمها بالصور أو الرسوم التوضيحية
- (هـ) يوجد ملخص
- (و) يوجد تقييم، لتحديد مستوى تحصيل الطالب للمادة التي تمت دراستها
- (ز) توجد قائمة بالمراجع
- (ح) يوجد مفتاح إجابة.

³⁹ Hamka Ilyas, Sulkifli. "Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Journal of Arabic Education and Linguistic*. Vol 2 No 2, 2022, hal. 80.