

# باب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

بناءً على قرار المدير العام للتربية الإسلامية Nomor 3211 Tahun 2022، يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية نحو ثلاث كفاءات في شكل: الكفاءة اللغوية، وكفاءة التواصل، والكفاءة الثقافية. وتشمل هذه الكفاءات اللغوية أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة والاطلاع، ومهارات القراءة والكتابة، ومهارات الكتابة والإلقاء.<sup>1</sup>

إن الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية تجعل من تعليم اللغة العربية في كثير من الأحيان من المادة التي يصعب فهمها. يحدث هذا لأن اللغة العربية لغة أجنبية تختلف عن اللغة الإندونيسية كلغة أم. بحيث تكون هذه الصعوبات، مما يجعل اللغة العربية أقل تشويقاً ومللاً وبالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أيضاً أن عملية تعليم اللغة العربية لا تزال تقليدية، أي من خلال تقديم المادة من قبل المدرس، يليها الحفظ والممارسة. يبدو الأمر رتيباً أو مزعجاً لمعظم الطلاب.<sup>2</sup>

ويحدث الشيء نفسه مع طلاب الفصل العاشر في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري و هم متخرجون من المعهد السلفي أو من المدرسة المتوسطة، و هم يزالون صعوبة في فهم المادة التي يتعلمونها. ويظهر ذلك من خلال الطلاب الذين لا يشاركون في تعليم اللغة العربية في الفصل وهناك طلاب

---

<sup>1</sup> Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, hal 92

<sup>2</sup> Rini Partomuan Harahap, *Android Based Learning Arab* (Curup: LP2 IAIN Curup, 2022), <http://Book.laincurup.Ac.id>, hal 23.

يشعرون بالملل والضجر. يمكن للباحثين معرفة جودة تعليم طلاب الفصل العاشر من نتائج المقابلة مع الأستاذة فينا مدرسة مادة اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري:

يستخدم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر المنهج المستقل. وتكون وسائل التعليم المستخدمة في شكل LKS، مع تقديم المواد التعليمية بالطرق التقليدية في شكل محاضرات وطرق تدريجية، بحيث أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة ومللاً في تعليم مادة اللغة العربية. إلى ذلك، يهتم الطلاب أيضاً باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة.<sup>٣</sup>

كاستخدام الوسائل القائمة على أساس أندرويد لتحسين مخرجات التعليم لطلاب الفصل الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في SMPN 1 لاوانج مالانج. و يظهر أن استخدام وسائل التعليم التفاعلية والشيقة يمكن أن يساعد في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية بمتوسط ٥٩، ٥٣ درجة. قبل استخدام وسائل التعليم القائمة على أساس أندرويد، ومتوسط قيمة ٨٨,٨٠ بعد استخدام وسائل التعليم القائمة على أساس أندرويد.<sup>٤</sup>

وسائل التعليم هي أداة يستخدمها المدرسون لتسهيل إيصال المادة التعليمية وتسهيل تلقي الطلاب للمادة التعليمية. وبعبارة أخرى، فإن وسائل التعليم هي أداة تستخدم لنقل المادة التعليمية التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واستعدادهم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Wawancara Kepada Ibu Vina, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X, Kediri, 8 Mei 2024.

<sup>4</sup> Fina Fitriana, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Android* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 1 Lawang Malang" (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023), 129.

<sup>5</sup> Rini Partomuan Harahap, *Android Based Learning Arab* (Curup: LP2 IAIN Curup, 2022), <http://Book.laincurup.Ac.Id.>, 2.

عند لفير وكوسجروف، فإن التعليم التفاعلي هو عملية تعليم تتمحور حول الطالب، حيث يبني الطلاب معرفتهم بنشاط من خلال الأسئلة التي يطرحونها، ثم يجدون إجاباتهم الخاصة. بحيث لا يظل التعليم متمحورًا حول المدرس، بل يخلق علاقة تعليم بين الطلاب والمدرسين، والطلاب والطلاب، والطلاب مع وسائل التعليم نفسها. ومن ثم يمكن للتعليم التفاعلي أن يحسن من نتائج تعليم الطلاب.<sup>٦</sup>

بناءً على الفصل أعلاه، وكخطوة للحد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية، وتحسين مخرجات تعليم الطلاب، فإن استخدام وسائل التعليم المناسبة هو خطوة لتخفيف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن خلال استخدام أدوات في شكل وسائل تعليم تفاعلية، يأمل الباحثون في التغلب على هذه المشاكل.

من وسائل التعليم التفاعلية استخدام وسائل التعليم القائمة على تطبيقات الأندرويد، حيث يحتوي تطبيق الأندرويد على عرض كامل في شكل مرئي ومسموع وصوتي. بحيث يوفر تطبيق الأندرويد لوسائل التعليم مساحة للمستخدمين للتعليم والاستكشاف بحرية ويمكن استخدامه في أماكن وأوقات مختلفة.<sup>٧</sup>

الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية كديري هي وسائل تعليمية تعتمد على تطبيقات الأندرويد، وستكون الوسائل التعليمية على شكل تطبيقات تحتوي على مواد تعليمية وأسئلة تدريبية وفيديوهات تعليمية واختبارات وغيرها من الأمور المتعلقة بالمواد التعليمية. يتم تغليف هذه الوسائل التعليمية القائمة على أساس أندرويد

<sup>6</sup> Mitrawalida. "Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI sma 1 Sendana".(Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2018), hal 24.

<sup>7</sup> *Ibid*, 18

على شكل مواد تعليمية مرئية ومسموعة ومقروءة بحيث تساعد الطلاب بشكل كبير في زيادة الذاكرة والجاذبية لتعليم اللغة العربية وبالتالي، سيجري المؤلف بحثًا بعنوان: "تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري.

## ب. ركائز البحث

- من خلفية البحث التي تم فصلها سابقًا، ظهرت العديد من أسئلة البحث:
١. كيف تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الباب الطعام و الشراب فصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري؟
  ٢. ما مدى فعالية وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الباب الطعام و الشراب فصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري؟

## ج. أهداف البحث التطويري

- أهداف البحث و التطويري كما هو موضح أعلاه هي ما يأتي:
١. كيف تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الباب الطعام و الشراب فصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري؟
  ٢. ما مدى فعالية وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الباب الطعام و الشراب فصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري؟

## د. موافصات المنتج المتوقعة

سيؤدي هذا البحث والتطوير إلى إنتاج منتج يستخدمه معلمو اللغة العربية في شكل وسائل تعليمية على أساس أندرويد، ومن المتوقع أن يكون المنتج الناتج عن ذلك موافصات المنتج المتوقعة التالي:

١. تكون وسائل التعليم هذه في شكل برمجيات بحيث يمكن للطلاب استخدامها في تعليم نفسيا.
٢. تعليم الوسائل في شكل ملفات تطبيقات ومواقع HTML التي يمكن فتحها على أجهزة الأندرويد أو أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.
٣. تحتوي هذه الوسائل التعليمية على: تعليمات الاستخدام، ونتائج التعليم، وأهداف التعليم، والمادة التعليمية، ومقاطع الفيديو التعليمية، والأسئلة التدريبية، والاختبارات القصيرة، والمراجع، والتقييم، والملفات الشخصية.
٤. تصميم وسائل التعليم في شكل صورة ورسوم متحركة و سمعية لتكون مشوقة قدر الإمكان.
٥. المادة الدراسية هي مادة الفصل الدراسي العاشر لفصل دراسي واحد زوجي تشير إلى المنهج المستقل والكتاب المدرسي المستخدم. وتفاصيل المادة التعليمية هي: الحياة اليومية والهوايات والطعام والشراب.
٦. يتم دعم موارد التعليم المستخدمة من خلال الاستفادة من موارد التعليم الإلكتروني المتاحة، مثل *you tube*.
٧. إنشاء هذه الوسائل التعليمية بمساعدة تطبيقات أخرى، وهي

*Website Apk و Ispring Suite Free 11 و Microsoft Power Point*

*.Builder*

## هـ. أهمية البحث التطويري

### ١. فوائد النظرية

- (أ) القدرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية.  
 (ب) قدرة على أن تكون مرجعًا لتطبيق تعليم اللغة العربية بشكل أكثر تفاعلية ونشاطًا وإبداعًا ومنتعة للطلاب.  
 (ج) قدرة على أن تكون مرجعًا لمزيد من الباحثين الذين يرغبون في تطوير وسائل تعليمية مماثلة.

### ٢. فوائد العلمية

#### (أ) للمدرسة

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث والتطوير فوائد ومساهمات في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري

#### (ب) للمعلم

من المتوقع أن يكون هذا البحث والتطوير وسائل بديلة لتعليم اللغة العربية وأن يفيد في تحسين قدرة معلمي اللغة العربية في تنظيم عملية تعليمية تفاعلية ونشطة وإبداعية وممتعة، وذلك لتحسين فهم الطلاب للمادة على النحو الأمثل.

#### (ج) للطلاب

من المتوقع أن يسهل هذا البحث والتطوير على الطلاب فهم وتعليم مادة اللغة العربية في شكل تطبيقات يمكن الوصول إليها من خلال أساس الأندرويد، بحيث يمكن استخدامها بسهولة في أي مكان، وإسعاد الطلاب في تعليم اللغة العربية

## (د) للجامعة

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في إفادة الطلاب، وخاصة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية في جامعة الاسلامية الحكومية كديري.

## (هـ) للباحثين

من خلال هذا البحث والتطوير، يمكن للباحثين المشاركة في الجهود المبذولة لتطوير مادة تعليمية في شكل وسائل تعليمية باللغة العربية تعتمد على تطبيقات الأندرويد وكدافع لتحسين جودة الوسائل التعليمية باللغة العربية.

**و. مفترض وقيود البحث التطويري**

بعض الافتراضات الأساسية في البحث والتطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد، التالي:

١. هذه وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تحفز الطلاب وتثير اهتمامهم لتعليم اللغة العربية.
٢. هذه وسائل التعليم على أساس أندرويد يمكن استخدامه في خارج الفصل، بحيث يمكن للطلاب في تعليم نفسيا.
٣. هذه وسائل التعليم على أساس أندرويد يمكن استخدامه في الفصل، بحيث يمكن لساعد التعليم التفاعلي في الفصل.
٤. هذه وسائل التعليم على أساس أندرويد في شكل تطبيق يمكن استخدامه على جهاز أندرويد أو كمبيوتر أو كمبيوتر محمول، مما يسهل حمله في أي مكان.

بعض القيود الأساسية في البحث والتطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد،  
التالي:

١. هذه وسائل التعليم على أساس أندرويد في تعليم اللغة العربية استخدم لمعلم اللغة العربية و الطلاب الفصل العاشر.
٢. هذه وسائل التعليم على أساس أندرويد في تعليم اللغة العربية تحتوي على مادة اللغة العربية من ثلاثة فصل.

### ز. الدراسات السابقة

لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف من نتائج البحث. هناك ٥ تقارير بحثية سابقة تتعلق بهذا البحث، وهي كالتالي:

١. أولاً، أطروحة من فيرا كوسومانينجروم، برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية، جامعة ولاية سيمارانج في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير وسائل تفاعلية قائمة على أساس أندرويد مع نموذج تحقيق جماعي للاستماع إلى الحكايات الخرافية في الفصل الثالث SDN 1 Mayahan". كان الغرض من هذه الدراسة هو تطوير وسائل تفاعلية قائمة على أساس أندرويد مع نموذج استقصاء جماعي حول الاستماع إلى الحكايات الخرافية في الفصل الثالث الثانوي الأول في ماياهان، وتحديد جدوى وسائل التعليم، واختبار فعالية وسائل التعليم. إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام إجراء التطوير الشلالي (Waterfall Development)، والذي يحتوي على خمس مراحل يجب إكمالها بالتسلسل، ويتدفق التقدم إلى أسفل مثل الشلال، ويتكون من مراحل التحليل، التصميم، التنفيذ، الاختبار، الصيانة. وقد حصلت نتائج الدراسة على نتائج التحقق من صحة النتائج من خبراء المادة بنسبة ٨٧,٥٠% بمعايير مجدية جداً، ومن خبراء الوسائل بنسبة ٩٧,٥٠% بمعايير مجدية جداً. وبلغت نسبة اختبار الفعالية في تحسين مخرجات



التعليم قبل وبعد استخدام الوسائل التفاعلية القائمة على أساس أندرويد  
٦٢,٩%<sup>٨</sup>.

٢. ثانياً، أطروحة من ويلدان فاتوني، برنامج تدريس العلوم الطبيعية بكلية التربية وعلوم المدرسين، معهد ولاية جمبر الإسلامي في عام ٢٠٢٠م بعنوان "تطوير وسائل تعليم العلوم القائمة على أساس أندرويد باستخدام إيزبرنج وموقع ٢ *Apk Builder* على مادة ضغط المادة لطلاب الفصل الثامن الإعدادي في المرحلة الثانوية". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى صلاحية وسائل تعليم العلوم القائمة على أساس الأندرويد باستخدام أساس آي سبرينغ وموقع ٢ *Apk builder* هناك مادة عن ضغط المادة للفصل الثامن الثانوي ومعرفة استجابة الطلاب لوسائل التعليم. إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج التطوير الذي طوره روبرت ماريبي برانش وهو *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل تشمل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. ومع ذلك، وصلت هذه الدراسة إلى مرحلة التطوير فقط، وذلك بسبب محدودية الوقت والمال الذي يمتلكه الباحثون. وقد حصلت نتائج الدراسة على نتائج التحقق من صحة النتائج من خبراء المادة بنسبة ٨٩,٢٠% مع استيفاء معايير أن المادة المقدمة كانت ممثلة في التعليم، ومن خبراء الإعلام بنسبة ٨٩% مع استيفاء معايير الجدوى. ونتائج استجابات الطلاب للوسائل التعليمية التي تم تطويرها بنسبة ٨٨,٥٣% مع استيفاء معايير جديدة بالاهتمام.<sup>٩</sup>

<sup>8</sup> Fera Kusumaningrum, "Pengembangan Media Interkatif Berbasis *Android* dengan Model Group Investigation untuk Menyimak Dongeng pada Keas III SDN 1 Manyahan" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2020).

<sup>9</sup> Wildan Fatoni. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Android* Menggunakan *Ispring* Dan *Website 2 Apk Builder* Pada Materi Tekanan Zat Untuk Siswa SMP Kelas VIII ".(Skripsi, IAIN Jember, Jember, 2020).

٣. ثالثاً، أطروحة من برنامج تيا عناية ناظفة لدراسة العلوم الاجتماعية في كلية التربية في كلية التربية وجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية في كيجوروان في عام ٢٠٢٠م بعنوان "تطوير وسائل التعليم القائمة على أساس أندرويد في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة للفصل الثامن في مدرسة توحيد حاسيم ٠١ DAU مالانج". وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد عملية تطوير وسائل التعليم القائمة على الأندرويد في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة للفصل الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية المتكاملة، وتحديد مستوى صلاحية وسائل التعليم، ومعرفة استجابة الطلاب لوسائل التعليم. إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج بورغ وجال للتطوير، والذي يتكون من عشر مراحل تشمل البحث الأولي وجمع المعلومات، والتخطيط، والتخطيط، والتطوير الأولي لصيغة المنتج، والتجربة الأولية، ومراجعة المنتج، والتجربة الميدانية، والمراجعة النهائية للمنتج، والاختبار الميداني، والمراجعة النهائية، والنشر والتنفيذ. وقد حصلت نتائج الدراسة على نتائج التحقق من صحة النتائج من خبراء المادة بنسبة ٨٩% مع فئة صالحة، ومن خبراء الإعلام بنسبة ٩٨% مع فئة صالحة جداً. وبلغت نسبة مستوى التطبيق العملي من معلمي الدراسات الاجتماعية ٩٦%، بينما بلغت نسبة استجابات الطلاب لوسائل التعليم في التجربة الأولية ٨٢% بفئة عملي ونسبة التجارب الميدانية ٩٣% بفئة عملي جداً. وهذا يدل على أن المنتجات المطورة لديها القدرة على تحسين قدرة الطلاب على التعليم بشكل مستقل في المنزل ومناسبة للاستخدام في تعليم الدراسات الاجتماعية.<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Tia Inayatun Nadzifah."Pengembangan Media Berbasis *Android* Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di Mts Whid Hasyim 01 Dau Malang".(Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2020).

٤. رابعا، أطروحة من أديتيا براتاما، برنامج دراسة تعليم المدرسين في مدرسة ابتدائية في جامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل تفاعلية قائمة على أساس أندرويد بمساعدة *Ispring* وموقع الويب *Apk Builder* ٢ للفصل الرابع الموضوع ٦ في SD / MI".<sup>١١</sup> كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على أساس أندرويد باستخدام *Ispring* وموقع الويب *Apk Builder* ٢ على التعليم الموضوعي للفصل الدراسي الرابع الموضوع ٦، وتحديد جدوى هذه الوسائل التعليمية، ومعرفة استجابات الطلاب لهذه الوسائل التعليمية. إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج التطوير الذي طوره روبرت ماريبي برانش، وهو نموذج *ADDIE* الذي يتكون من خمس مراحل تشمل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وقد حصلت نتائج الدراسة على نتائج التحقق من خبراء المادة بنسبة ٩٠٪ بمعايير مجدية جداً، ومن خبراء الإعلام بنسبة ٨٩٪ بمعايير مجدية جداً. وبلغت نتائج استجابات الطلاب لوسائل التعليم التي تم تطويرها ٧٩,١١٪ في المجموعات الصغيرة الحجم، بينما بلغت نسبة استجابات الطلاب في المجموعات الكبيرة الحجم ٨٢,٨٣٪. وبذلك، صُنفت وسائل التعليم التفاعلية القائمة على أساس أندرويد بمساعدة *ispring* ومنشئ موقع *apk* على الويب في الموضوعات الموضوعية الموضوع ٦ على أنها مجدية جداً.<sup>١١</sup>

٥. خامساً، أطروحة من برنامج دراسة التربية الفيزيائية في كلية التربية وكيغوروان، جامعة رادن إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على حزمة إيسبرينج ٩ في تعليم الفيزياء". كان الغرض من هذه الدراسة هو تطوير وسائل متعددة تفاعلية

<sup>11</sup> Aditya Pratama." Pengembangan Media Interaktif Berbasis *Android* Berbantuan *Ispring* Dan *Website 2 Apk Builder* Kelas IV Tema 6 Di SD/MI ".(Skripsi, UIN Raden Intan, Lampung, 2021).

مبنية على *Ispring Suite 9* في تعليم الفيزياء في مادة الحرارة والحرارة في المدارس الثانوية، وتحليل جدوى هذه الوسائل التعليمية، وتحليل استجابات المدرسين والطلاب لهذه الوسائل التعليمية. إن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) باستخدام نموذج بورغ وجال للتطوير، والذي يتكون من عشر مراحل تشمل البحث الأولي وجمع المعلومات، والتخطيط، والتخطيط، والتطوير الأولي لشكل المنتج، والتجربة الأولية، ومراجعة المنتج، والتجربة الميدانية، والمراجعة النهائية للمنتج، والاختبار الميداني، والمراجعة النهائية، والنشر والتنفيذ. ومع ذلك، فقد تم تنفيذ مراحل البحث في هذه الدراسة حتى ٧ مراحل فقط، وذلك بسبب محدودية الوقت والتكاليف التي يمتلكها الباحثون، وقام الباحثون في هذه الدراسة بإجراء تبسيطات وقيود على نموذج التطوير المصمم خصيصاً لاحتياجات الباحثين. حصلت نتائج الدراسة على نتائج التحقق من صحة نتائج الدراسة من خبراء المادة بنسبة ٩٧% بفتة صالحة، ومن خبراء الإعلام بنسبة ٨٧% بفتة صالحة جداً، ومن خبراء تكنولوجيا المعلومات بنسبة ٨٠%. وبلغت النسبة المئوية لمستوى التطبيق العملي لمعلم مادة الفيزياء ٨٦%، بينما بلغت نسبة استجابة الطالب لوسائل التعليم على نطاق صغير ٨٣%، أما على نطاق كبير فبلغت النسبة ٨٥%. لذلك يمكن الاستنتاج، أن الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على مجموعة إيسبرينج سويت ٩ التي تم تطويرها مجدية جداً ومثيرة للاهتمام لاستخدامها في وسائل تعليم الفيزياء في مادة الحرارة والحرارة.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Anistalidia. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Ispring Suite 9* Pada Pembelajaran Fisika". (Skripsi, UIN Raden Intan, Lampung, 2021).

ولتسهيل فهم أوجه الاختلاف والتشابه والأصالة في البحث، فإن التفاصيل التالية في شكل جداول أدناه:

### الجدول ١,١ اختلافات و تشابه وأصالة البحث

الرقم	الدراسات السابقة	تشابه	اختلافات	أصالة البحث
١.	بحث العلمي من فيرا كوسومانينجروم، برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية، جامعة ولاية سيمارانج في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على أساس أندرويد مع نموذج التحقيق الجماعي للاستماع إلى الحكايات الخرافية في الفصل الثالث SDN 1 Mayahan".	نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير)، وإنشاء وسائل تعليمية على شكل تطبيقات أندرويد.	تقع على مستوى التعليم والمادة والموضوعات والمادة البحثية ونماذج التطوير التي تستخدم <i>Waterfall</i> . البرنامج المستخدم في صنع المنتج هو <i>Android Studio</i> .	سيؤدي هذا البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات وسائل التعليم على أساس أندرويد ( <i>Android</i> ) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري
٢.	بحث العلمي من ويلدان فاتوني، برنامج تدريس العلوم الطبيعية في كلية التربية وعلوم المدرسين، معهد ولاية جمبر الإسلامي في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير وسائل تعليم العلوم القائمة على أساس	نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير)، والتطبيقات المساعدة المستخدمة ( <i>Ispring Suite</i> )	تقع على مستوى التعليم والمادة الدراسية والمادة البحثية.	باستخدام نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير) ونموذج التطوير <i>ADDIE</i> .

<p>سيؤدي هذا البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب</p>		<p>و (Apk Builder)، ونموذج التطوير على شكل ADDIE، وإنشاء وسائل تعليمية على شكل تطبيقات أندرويد.</p>	<p>أندرويد باستخدام أساس آي سبرينغ وموقع ٢ Apk منشئ موقع الويب على مادة ضغط المادة لطلاب الفصل الثامن الإعدادي في المرحلة الثانوية".</p>	
<p>في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري باستخدام نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير) ونموذج التطوير ADDIE. سيؤدي هذا البحث والتطوير إلى إنتاج منتجات وسائل</p>	<p>تقع على مستوى التعليم والموضوعات والمادة الدراسية والموضوعات البحثية ونماذج التطوير التي تستخدم بورغ وجال.</p>	<p>نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير)، والتطبيقات المساعدة المستخدمة (Ispring Suite) و (Appk Builder)، وإنشاء وسائل تعليمية على شكل تطبيقات أندرويد.</p>	<p>٣. بحث العلمي من تيا عنايتون ناظفة لدراسة العلوم الاجتماعية في كلية التربية وتدريب المدرسين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تطوير وسائل التعليم القائمة على الأندرويد في الدراسات الاجتماعية المتكاملة للفصل الثامن في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "١.</p>	

<p>التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري باستخدام نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير) ونموذج</p>	<p>تقع على مستوى التعليم والمادة الدراسية والمادة البحثية.</p>	<p>نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير)، والتطبيقات المساعدة المستخدمة (Ispring Suite و Appk Builder)، ونموذج تطوير ADDIE، وإنشاء وسائل تعليمية على شكل تطبيقات أندرويد.</p>	<p>٤. بحث العلمي من أدتيا براتاما، برنامج دراسة تعليم المدرسين في مدرسة ابتدائية في جامعة رادن إنتان لامبونغ الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢١ بعنوان ”تطوير الوسائل التفاعلية القائمة على أساس أندرويد بمساعدة Ispring وموقع الويب ٢ Apk Builder للفصل الرابع الموضوع ٦ في SD / MI“</p>
<p>التطوير ADDIE.</p>	<p>يقع على مستوى التعليم والمادة الدراسية والمادة البحثية ونماذج التطوير التي تستخدم بورغ آند غال. البرنامج المستخدم في صنع المنتج هو Ispring Suite فقط.</p>	<p>نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير)</p>	<p>٥. بحث العلمي من أنستالديا، برنامج دراسة تعليم الفيزياء، كلية التربية والكيغوروان، جامعة رادن إنتان لامبونغ الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٢١ بعنوان ”تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية القائمة على حزمة إيسبرنج ٩ في تعليم الفيزياء“</p>

## ح. تعريف إجرائي

### ١. وسائل التعليم

وسائل التعليم في هذه البحث هي أداة المدرس في توصيل المادة التعليمية للطلاب على شكل تطبيق أندرويد، والتي يمكن أن تسهل فهم الطلاب وتوصيل المادة التعليمية لتكون تعليمية فعالية.

### ٢. التعليم التفاعلي

التعليم التفاعلي في هذه البحث هو عملية تعليم وتعليم تفاعلية تخلق تواصلاً بين الطلاب والمدرسين، والطلاب بين الطلاب، والطلاب مع وسائل التعليم ليكونوا تعليم نشيط.

### ٣. نتائج التعليم

نتائج التعليم في هذه البحث هي كفاءة الطلاب بعد عملية التعليم. تواجد نتائج التعليم من خلال تجربة باستخدام أداة تجربة في المجال المعرفي (kognitif) للمادة اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري.