

تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية
كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية
الإسلامية كديري

البحث العلمي



إعداد :

لطيفة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

يونيو ٢٠٢٤

تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية
كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية
الإسلامية كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

لطيفة

٢٠٢٠٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

يونيو ٢٠٢٤

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي :

الإسم : لطيفة

رقم الطالبة : ٢٠٢٣٠٢١

العنوان : تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية.

كديري، ٥ يونيو ٢٠٢٤

وافقها:

المشرف الثاني

المشرف الأول



محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١٩٢٠١



محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

ب

ب

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٤ التي قدمها:

اسم الطالبة : لطيفة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٢١

عنوان : تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري.

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. خير النداء الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٠٨

٢. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ٢٠٢٣٠١٩٢٠١

كديري، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran :
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi dibawah ini :

Nama : LATIFAH

NIM : 20203021

Judul :

تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية
كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية
الإسلامية كديري.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersamanya ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I

NIP. 19880423201503 1003

Pembimbing II

Moh. Sholeh Afyudin, M. Pd.I

NIP. 20230192201

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jln. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersamaan ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswi:

Nama : LATIFAH

NIM : 20203021

Judul :

تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية
كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية
الإسلامية كديري.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 12 Juni 2024 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I

NIP. 19880423201503 1003

Pembimbing II

Moh. Sholeh Afvudin, M. Pd.I

NIP. 20230192201

شعار

هَلَكَ النَّاسُ كُلُّهُمْ إِلَّا الْعُلَمَاءَ
وَهَلَكَ الْعُلَمَاءُ كُلُّهُمْ إِلَّا الْعَامِلِينَ
وَهَلَكَ الْعَامِلُونَ كُلُّهُمْ إِلَّا الْمُخْلِصِينَ
وَهَلَكَ الْمُخْلِصِينَ عَلَى خَطَرٍ عَظِيمٍ

Semua manusia akan hancur kecuali dia berilmu
Tapi orang-orang berilmu juga tetap akan hancur kecuali mereka beramal,
Orang beramal juga akan hancur kecuali orang-orang yang ikhlas dan orang-orang
ikhlas memiliki ujian yang banyak.

(Imam Syafi'i)

Ditafsirkan :

Manusia berharga ketika ada ruhnya
Tapi nyawa manusia berharga ketika ada ilmunya
Ilmu berharga ketika ada amalnya
Amal berharga ketika ada ikhlasnya

(Dr. H. Fahrudin Faiz, S. Ag, M. Ag)¹

¹Ngaji online di MJS (Masjid Jendral Sudirman) Channel Youtube bersama Fahrudin Faiz.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : لطيفة

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٢١

برنامج الدراة : قسم تدريس اللغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري بالموضوع: "تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلاً أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلاً ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على المسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٥ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



لطيفة

٢٠٢٠٣٠٢١

ملخص

لطيفة، المشرف الأول محمد شمس المعارف الماجستير و المشرف الثاني محمد صالح عفي الدين الماجستير، تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٤.

الكلمات المفتاحية : تطوري وسائل، أندرويد، التعليم التفاعلي.

استغلال وسائل التعليم الرتيبة ومنهج التعليم التقليدي باستخدام طريقة المحاضرة يسبب إصابة الطلاب بالملل ويهسون فهم المواد التعليمية. وتطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد لمساعدة المدرسون في تقديم المواد الدراسية يكون عملية التعليم أكثر فعالية. تستند الحاجة إلى وسائل التكنولوجيا يعني وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تحقيقها أن استخدام الأندرويد الجذاب والتفاعلي لم يكن موجودًا من قبل في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري.

الهدف من هذه البحث العلمي، هو (١) معرفة جدوى وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري. (٢) معرفة فعالية وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري.

يستخدم نوع البحث التطوير في هذه البحث يعني نوع البحث التطوير بنموذج ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). والأدوات المستخدمة في هذه البحث هي الملاحظة، والمقابلة، واستبانة تصحيح المواد، واستبانة تصحيح وسائل، واستبانة تصحيح النظري والاختبار. كانت العينة المستخدمة عبارة عن فصل دراسي واحد من الفصل العاشر كفصل تجريبية للتجارب على تربية واسعة مع ١٥ طالبًا. تم تحليل البيانات نوعيًا وكيفيًا. تشير نتائج هذه البحث العلمي يعني: (١) جدوى وسائل التعليم على أساس أندرويد من خلال متوسط تقييم استبانة تصحيح المواد بنسبة 98,65% واستبانة تصحيح وسائل بنسبة 92,5%، واستبانة تصحيح النظري بنسبة 96,7%. تصنيف كل واستبانة جدوى وسائل التعليم على أساس أندرويد بمعايير الجدوى. (٢) فعالية وسائل التعليم على أساس أندرويد لترقية كفاءة الطلاب يكون فرق كبير بين ما قبل استخدام وسائل التعليم على أساس أندرويد وما بعده، وبناءً على نتائج اختبار *uji statistic non parametric Wilcoxon* فإن هناك زيادة في نتائج التعليم بمتوسط زيادة (mean rank) 7,50. في حين أن الفرق في دلالة قيمة الاختبار البعدي (pretes) إلى قيمة الاختبار القبلي (postes) بنسبة $0,001 < 0,05$ ، مع استنتاج قبول الفرضية، أي أن هناك فرقًا كبيرًا في نتائج التعليم لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائل التعليم على أساس أندرويد، وأن استخدام وسائل التعليم على أساس أندرويد فعالية.

ABSTRAK

Latifah, Dosen Pembimbing M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I Dan Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Android* dengan Teori Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X di MA Al Huda Kota Kediri Kota Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2024.

Kata Kunci: Pengembangan Media, Android, Pembelajaran Interaktif.

Pemanfaatan media pembelajaran yang monoton dan metode pembelajaran yang konvensional menggunakan metode ceramah menyebabkan siswa jenuh dan kurang memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran berbasis android dikembangkan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif. Kebutuhan media pembelajaran berbasis *android* didasarkan pada kenyataan bahwa penggunaan media pembelajaran yang berbasis teknologi yaitu *android* belum pernah ada pada pembelajaran bahasa Arab kelas X MA Al Huda Kota Kediri.

Tujuan penelitian ini, yaitu (1) Mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *android* dengan teori pembelajaran interaktif pada Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X MA Al Huda Kota Kediri. (2) Mengetahui efektifitas media pembelajaran berbasis *Android* pada Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X MA Al Huda Kota Kediri.

Jenis penelitian dan pengembangan dalam penelitian ini menggunakan jenis *Research and Development (R&D)* dengan model *ADDIE (Analyze, Desigh, Develop, Implementation, and Evaluate)*. Instrumen dalam penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, Angket Penilaian Ahli Media, Ahli Materi dan Ahli Konstruks, Tes, serta Dokumentasi. Sampel yang digunakan yaitu satu Kelas X sebagai kelas Eksperimen uji coba skala besar dengan jumlah siswa 15 orang . Data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kelayakan media pembelajaran berbasis android dapat dilihat dari penilaian rata-rata uji validasi Materi sebesar 98,65%, uji validasi Media sebesar 92,5%, uji validasi Konstruks sebesar 96,7%. Uji kelayakan media pembelajaran berbasis *android* tersebut masing-masing tergolong dengan kriteria sangat layak. (2) Efektifitas media pembelajaran *android* dalam meningkatkan hasil belajar terdapat perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *android*. Berdasarkan hasil uji *statistic non parametric Wilcoxon* terdapat peningkatan hasil belajar dengan rata-rata peningkatan (*mean rank*) sebesar 7,50. Sedangkan perbedaan signifikansi nilai *Post Test* hasil belajar siswa terhadap nilai *Pre Test* hasil belajar siswa sebesar $0,001 < 0,05$, dengan kesimpulan hipotesis diterima yaitu terdapat perbedaan signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis *android*, dan penggunaan media pembelajaran berbasis *android* Efektif.

قائمة الاستبدال الحرفي

قائمة الاستبدال الحرفي على أساس تقرير وزارة الأوقاف و الوزارة التعليم والثقافة

No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 :

A. Konsonan Tunggal

Arab	Nama	Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	j	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Râ'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sâd	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dâd	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Tâ'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik (didas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fâ'	f	ef
ق	Qâf	q	ki
ك	Kâf	k	ka
ل	Lâm	l	el
م	Mîm	m	em
ن	Nûn	n	en
و	Wâwû	w	we
هي	Hâ'	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yâ'	y	ye

B. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Konsonan rangkap pada suatu kata bahasa arab, maka huruf ditulis rangkap atau dobel:

متعدّدة	Ditulis	<i>Muta 'addidah</i>
عدّدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah

1. Apabila dimatikan ditulis "ah"

جماعة	Ditulis	<i>jamā 'ah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

2. Apabila dihidupkan karena berangkai kata lain (sebagai mudhaf), ditulis "at"

نعمة الله	Ditulis	<i>Ni 'mat Allah</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fitr</i>

D. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Ditulis
َ	Fathah	a
ِ	Kasrah	i
ُ	Dammah	u

E. Vokal Panjang (Madd)

Tanda	Nama	Ditulis
َ + ا	Fathah + Alif	ā
ِ + ي	Kasrah + Yâ' mati	i>
ُ + و	Dammah + Wâwû mati	u>

F. Vokal Rangkap

Tanda	Nama	Ditulis
َ + ي	Fathah + Yâ' mati	ai
َ + و	Fathah + Wâwû mati	au

G. Kata Sandang Alif + Lam

Apabila diikuti huruf Qamariyah		
القرآن	Ditulis	<i>Al - Qur'an</i>
Apabila diikuti huruf Syamsiyah		
الشمس	Ditulis	<i>Asy - Sams</i>

H. Penulisan Kata dalam Rangkaian Kalimat

أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as - Sunnah</i>
شيخ الإسلام	Ditulis	<i>Syaikh al Islam</i>

إهداء

يهدى هذا البحث العلمي إهداء مخلصا إلى :

١. الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلا لانتهاه تعليمي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. أبي و أمي المحبوبين. وأبي قد توفي عسى أن يرحمه الله. وأمي قد قوتني وتكون لي مصدر الحماس لانتهاه تعليمي. وهما الذان يكونان سبب، لأن أجتهد لاستمرار تعليمي حتى وصلت في البكالوريوس.

٣. أختي الكبيرة خير النافعة الزرعين قد قوتني وتكون لي مصدر الحماس لانتهاه تعليمي.

٤. معلمي اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.

تقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صادق الوعد الأمين، إننا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون، أما بعد.

وبقدرة الله وعناية الله قد انتهيت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع :
تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد (Android) بنظرية التعليم التفاعلي لترقية كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري.
وأشكر إلى من الذي أساعدني في هذا البحث، وذلك أقدم جزيرة الشكر التقدير إليهم:

١. الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. الدكتور الحاج محمد شمس المعارف الماجستير و الدكتور الحاج صالح عفي الدين الماجستير، هما المشرفان قد أشرفاني حتى أقدر أن أكمل هذا البحث العلمي.
٥. رئيس المدرسة وأستاذة بدرية منورة (مدرسة اللغة العربية) المدرسة الهدى الثانوية الإسلامية كديري تساعدان لكتابة هذا البحث العلمي.
٦. الوالدين المحبوبين المحترمين: أبي سوترسنو و أمي سيتي نور رحمة والعائلة الكبيرة.
٧. وجميع أصدقائي مرحلة ٢٠٢٠ في قسم تعليم اللغة العربية قد صاحبوني للتعليم في هذه الجامعة. عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

محتويات

أ	البحث العلمي
ب	صفحة الموافقة
ج	صفحة التقرير
د	NOTA DINAS
هـ	NOTA PEMBIMBING
و	الشعار
ز	إقرار الطالبة
ح	الملخص
ط	ABSTRAK
ي	قائمة الاستبدال الحرفي
ل	الإهداء
م	التقديم
ن	محتويات
ص	قائمة الجدول
ر	قائمة الصورة
ش	قائمة الملحق

١	باب الأول : مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- ركائز البحث
٤	ج- أهداف البحث التطويري
٥	د- مواصفات المنتج المتوقعة
٦	هـ- أهمية البحث التطويري
٧	و- مفترض وقيود البحث التطويري
٨	ز- الدراسات السابقة
١٦	ح- تعريف إجرائي

١٧	باب الثاني : الإطار النظري
١٧	أ- وسائل التعليم
١٧	١- تعريف وسائل التعليم
١٨	٢- أهمية وسائل التعليم
١٩	٣- أنواع وسائل التعليم
٢٢	٤- معايير اختيار وسائل التعليم
٢٣	ب- التعليم التفاعلي
٢٣	١- تعريف التعليم التفاعلي
٢٣	٢- أصول التعليم التفاعلي
٢٤	٣- مزايا التعليم التفاعلي
٢٥	ج- أندرويد (Android)
٢٧	د- مايكروسوفت باور بوينت
٢٨	هـ- جهاز إنشاء التطبيقات (Perangkat Pembuat Aplikasi)
٢٩	١- إسفريك سويت (Ispring Suite)
٢٩	٢- موقع Apk Builder (Website Apk Builder)
٣٠	و- مادة اللغة العربية
٣٠	١- تعريف مادة اللغة العربية
٣٠	٢- مميزات مادة اللغة العربية
٣١	٣- أهداف تعليم اللغة العربية
٣٢	ز- نتائج تعليم
٣٢	١- تعريف نتائج تعليم
٣٢	٢- تقييم نتائج التعليم
٣٥	٣- خصائص نتائج التعليم
٣٦	٤- العوامل المسببة لانخفاض نتائج تعليم
٣٧	٥- العوامل المسببة لارتفاع نتائج التعليم
٣٨	ح- الأساس التربوية لإعداد مواد التعليمية اللغة العربية
٣٨	١- تعريف مواد التعليمية
٣٨	٢- المبادئ التربوية في إعداد مواد التعليمية اللغة العربية
٤٠	٣- خصائص إعداد المواد التعليمية اللغة العربية

باب الثالث : منهج البحث التطويري ٤١

أ- قدوة البحث التطويري ٤٢

ب- منهج البحث التطويري ٤٢

١- المرحلة الأولى : التحليل (Analisis) ٤٣

٢- المرحلة الثانية : التصميم (Desain) ٤٣

٣- المرحلة الثالثة : التطويري (Development) ٤٥

٤- المرحلة الرابعة : التنفيذ (Implementation) ٤٦

٥- المرحلة الخامسة : التقييم (Evaluation) ٤٦

ج- اختبار المنتج ٤٧

١- تصميم اختبار المنتج (Desain Uji Coba Produk) ٤٧

٢- موضوع اختبار المنتج (Subyek Uji Coba) ٤٨

٣- نوع البيانات (Jenis Data) ٤٩

٤- أدوات جمع البيانات (Instrument Pengumpulan Data) ٥٠

٥- تقنيات تحليل البيانات (Teknik Analisis Data) ٥٣

باب الرابع : نتائج البحث ٥٧

أ- مكان و زمان البحث ٥٧

ب- تطويري وسائل التعليم على أساس أندرويد ٥٨

١- المرحلة الأولى : التحليل (Analysis) ٥٨

٢- المرحلة الثانية : التصميم (Desain) ٦١

٣- المرحلة الثالثة : التطويري (Development) ٧٣

ج- تصحيح المنتج ٨١

١- تصحيح المواد ٨١

٢- تصحيح وسائل ٨٢

٣- تصحيح النظري ٨٤

٤- اصلاح المنتج ٨٥

د- المرحلة الرابعة : التنفيذ (Implementation) ٩٢

هـ- تحليل البيانات و المباحثة : المرحلة الخامسة : التقييم (Evaluation) ... ٩٣

١- تحليل البيانات ٩٣

أ) تحليل البيانات قبل تطويري المنتج ٩٣

٩٦	ب) تحليل البيانات استحقاق المنتج
٩٩	ج) تحليل البيانات فعالية المنتج
١٠٢	٢- المباحثة
١٠٢	أ) تطويري وسائل التعليم على أساس أندرويد
١٠٤	ب) ناحية الكفاية اللغوية التي تطويري وسائل التعليم أندرويد
١٠٥	ج) ناحية التعليم التفاعلي التي تطويري وسائل التعليم أندرويد
١٠٦	د) تطبيق وسائل التعليم على أساس أندرويد
١٠٧	هـ) فعالية وسائل التعليم على أساس أندرويد
١٠٨	الباب الخامس : خاتمة
١٠٨	أ- إطارى منتج اصباح و خلاصة
١١٠	ب- إقتراحات
١١٢	مراجع
١١٥	ملحقات
١٦٧	سيرة ذاتية

قائمة الجدول

١٣	جدول ١,١ اختلافات و تشابه وأصالة البحث.....
٣٣	جدول ٢,١ مستويات الكفاءة المعرفية وفقاً لبنيامين س. بلوم.....
٥٠	جدول ٣,١ شبكة ملاحظة.....
٥١	جدول ٣,٢ شبكة مقابلة.....
٥١	جدول ٣,٣ استبانة تصحيح اهل المواد.....
٥٢	جدول ٣,٤ استبانة تصحيح اهل الوسائل.....
٥٢	جدول ٣,٥ استبانة تصحيح اهل النظري.....
٥٣	جدول ٣,٦ شكل بيانات.....
٥٤	جدول ٣,٧ معايير التقييم استبانة.....
٥٥	جدول ٣,٨ معايير جدوى وسائل.....
٥٦	جدول ٣,٩ فرضية.....
٥٩	جدول ٤,١ كفاءة أساس من باب المشروبات و المأكولات.....
٦٠	جدول ٤,٢ اجراء التعليم من باب المشروبات و المأكولات.....
٦٠	جدول ٤,٣ اهداف التعليم من باب المشروبات و المأكولات.....
٦٩	جدول ٤,٤ أداة ملاحظة.....
٧٠	جدول ٤,٥ أداة مقابلة.....
٧٠	جدول ٤,٦ أداة استبانة تصحيح اهل المواد.....
٧١	جدول ٤,٧ أداة استبانة تصحيح اهل الوسائل.....
٧٢	جدول ٤,٨ أداة استبانة تصحيح اهل النظري.....
٨١	جدول ٤,٩ نتائج تقييم تصحيح اهل المادة.....
٨٢	جدول ٤,١٠ الردود والاقتراحات اهل المادة.....
٨٣	جدول ٤,١١ نتائج تقييم تصحيح اهل الوسائل.....
٨٣	جدول ٤,١٢ الردود والاقتراحات اهل الوسائل.....

٨٤	جدول ٤,١٣ نتائج تقييم تصحيح اهل النظري
٨٥	جدول ٤,١٤ الردود والاقتراحات اهل النظري
٨٦	جدول ٤,١٥ اصلاح المنتج من تقييم تصحيح اهل المواد
٨٨	جدول ٤,١٦ اصلاح المنتج من تقييم تصحيح اهل الوسائل
٩١	جدول ٤,١٧ اصلاح المنتج من تقييم تصحيح اهل النظري
٩٢	جدول ٤,١٨ الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي
٩٣	جدول ٤,١٩ نتائج الملاحظة
٩٤	جدول ٤,٢٠ نتائج المقابلة
٩٦	جدول ٤,٢١ حصول تصحيح اهل المواد
٩٧	جدول ٤,٢٢ حصول تصحيح اهل الوسائل
٩٨	جدول ٤,٢٣ حصول تصحيح اهل النظري
٩٩	جدول ٤,٢٤ حصول اختبار طبيعي (<i>Uji Normalitas</i>)
١٠٠	جدول ٤,٢٥ حصول اختبار ويلكوكسون
١٠١	جدول ٤,٢٦ حصول اختبار الإحصائي ويلكوكسون

قائمة الصورة

٢٧	.....	Logo Microsoft Power Point	صورة ٢,١
٢٩	.....	Logo Ispring Suite Free	صورة ٢,٢
٢٩	.....	Logo Website 2 Apk Builder	صورة ٢,٣
٤٢	.....	مخطط سير إجراءات البحث والتطوير	صورة ٣,١
٤٨	.....	Pre Ekperimen One Group Pretes Postes Desain	صورة ٣,٢ منهج
٦١	.....	مادة التعليم فصل العاشر	صورة ٤,١
٦٢	.....	سطر وسائل التعليم على أساس أندرويد	صورة ٤,٢
٦٣	.....	جامع صورة ومادة عماد	صورة ٤,٣
٦٤	.....	مخطط انسيابي (Flow Chart)	صورة ٤,٤
٧٣	.....	دور صناعة المنتج	صورة ٤,٥
٧٣	.....	دور صناعة المنتج في مايكروسوفت باور بوينت	صورة ٤,٦
٧٨	.....	دور صناعة المنتج في إيسبرنج (Ispring Suite Free 11)	صورة ٤,٧
٨٠	.....	دور صناعة المنتج في Website Apk Builder	صورة ٤,٨

قائمة الملحق

- ملحق ١ : بطاقة إرشادات الأطروحة للمشرف ١ ١١٥
- ملحق ٢: بطاقة إرشادات الأطروحة للمشرف ٢ ١١٥
- ملحق ٣: رسالة إذن البحث من جامعة ١١٦
- ملحق ٤: رسالة إذن من مدرسة ١١٧
- ملحق ٥: أداة الملاحظة ١١٨
- ملحق ٦: أداة المقابلة ١١٩
- ملحق ٧: ورقة التحقق من تصحيح المواد ١ ١٢٠
- ملحق ٨: ورقة التحقق من تصحيح المواد ٢ ١٢٣
- ملحق ٩: ورقة التحقق من تصحيح الوسائل ١ ١٢٦
- ملحق ١٠: ورقة التحقق من تصحيح الوسائل ٢ ١٢٩
- ملحق ١١: ورقة التحقق من تصحيح النظري ١ ١٣٢
- ملحق ١٢: ورقة التحقق من تصحيح النظري ٢ ١٣٥
- ملحق ١٣: ورقة التحقق من تصحيح النظري ٣ ١٣٨
- ملحق ١٤: نموذج التعليم تنفيذ المنتج ١٤١
- ملحق ١٥: شبكات أسئلة الاختبار ١٤٨
- ملحق ١٦: أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ١٥١
- ملحق ١٧: مفتاح إجابة الاختبار ١٥٥
- ملحق ١٨: قائمة طلاب مدرسة الهدى الثانوية الاسلامية ١٥٥
- ملحق ١٩: LKS اللغة العربية للفصل العاشر ١٥٦
- ملحق ٢٠: دليل استخدم وسائل التعليم أندرويد على واتساب ١٥٧
- ملحق ٢١: مواصفات وعرض المنتج النهائي ١٥٨
- ملحق ٢٢: جواب الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم على أساس أندرويد ١٦٣
- ملحق ٢٣: التوثيق ١٦٤
- ملحق ٢٤: سيرة الذاتية ١٦٦
- ملحق ٢٥: نتيجة فحص Turnitin في مختبر SAC ١٦٧
- ملحق ٢٦: منتج باب الرابع و باب الخامس و باب السادس ١٦٨